

如何協助學生準備學習歷程檔案？



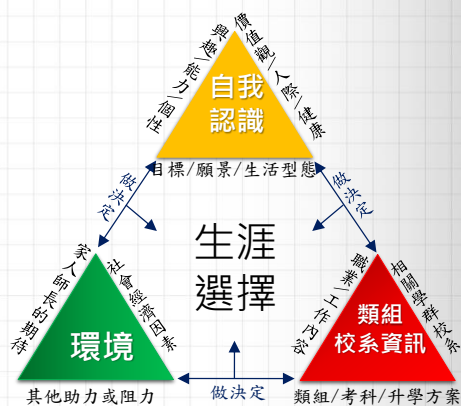
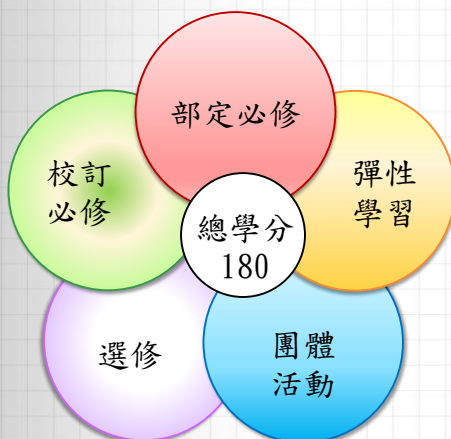
——談教師心中的那把尺

新北市立中和高中陳玉芳



大學選才、高中育才、學生擇定志向皆面臨挑戰

- 學生須更早開始思考：我是誰？要過怎樣的生活？認為重要的是什麼？
- 從「學習」就開始練習為自己安排、決定、負責，選錯會知道要如何調整



學習歷程檔案：目標是完整呈現學生多元學習

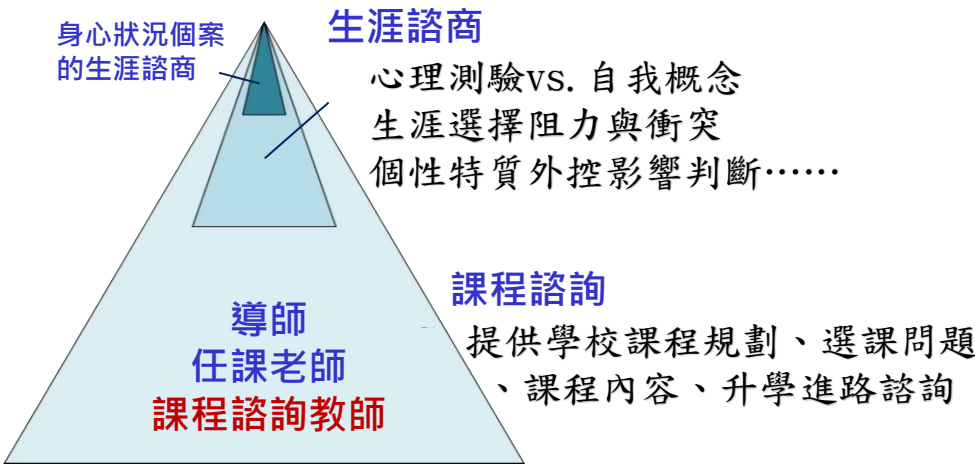
- 一. 學習歷程檔案是協助學生提升備審資料效力的服務工具，教育部**鼓勵學生定期收錄學習表現**，並於升學時再擇有利資料自主上傳。
- 二. 學生如因故無法或選擇不運用，仍可採現行方式，不影響升學。
但資料會缺少高中教師的課程認證及時點的歷程紀錄。
- 三. 透過高中學習歷程檔案積累而傳送給大學的備審資料，可讀性高、可加值處理，**且有教師的課程認證及時點的歷程紀錄，大大提高備審資料的可信度。**
- 四. **大學選才重視課程成果與校內表現**，重質不重量，期能看見學生特色亮點、成長歷程與發展潛力。

透過學生學習歷程檔案的建置
要讓學生反思自己的學習過程
一方面回頭看看自己學了什麼
另一方面往前看看未來的路該怎麼走
所以

**學習歷程檔案並不是只為了升學而存在
他更重要的意義是為了教育而存在
具有提供學生生涯探索、定期收錄個人檔案的意義**

生涯規劃—不同層級合作的團隊概念

- 未來學生選課，由導師、專任輔導教師（含生涯規劃教師）、課程諮詢教師分工，協力完成。



校內分工合作的共識

Ex 中和高中	執秘	分工
學生學習歷程檔案	教務主任	行政事宜、公函收發，定期召開檢討會議 學生資料上傳與更新（各組） <ul style="list-style-type: none">宣導（學生場）—輔導處宣導（教師場）—教務處、輔導處宣導（家長場）—輔導處自主學習計畫（學生、教師）—圖書館學習歷程系統維管、繳交提醒—教務處學習歷程、自主學習督導學生執行—導師
課程諮詢工作	秘書	行政事宜、公函收發、課諮教師培訓派任、校內課諮教師聘任、定期召開檢討會議。 選課說明會（學生場、家長場）： <ul style="list-style-type: none">課程地圖介紹—課諮召集人特色課程介紹—開課教師新考招與選課之關聯—輔導處數A、數B異同—數學團隊
生涯輔導工作計畫	輔導主任	全校生涯輔導工作規劃 生涯、升學資訊之分析 教師同仁之生涯輔導知能培訓

學生學習歷程檔案之宣導、推動？

一、生涯輔導工作的分享與同擔

- 校內分工合作的共識
- 拿捏與平衡：要承擔、支援哪個部分呢？

二、不同角色教師對學生學習歷程檔案之理解

- 輔導教師：分析、研究、討論
(期許自己是掌握資訊的先行者，但也虛心向前)
- 導師、任課教師：於教研會、導師會報、研習講座宣導
(唯有導師、任課教師了解，才有辦法共同付出和推動)

三、從學生到家長的宣導，怎麼做、誰來做最有效益？

學習歷程檔案

【教務處】
8月初 選課說明會
8月下旬 新生訓練
9月初 學習歷程說明
【輔導處】
高一上生涯規劃課

【輔導處】
考招、學習歷程說明
上學期家長日
下學期家長日
【導師】
平時親師互動溝通

學生訓練
系統操作

教師專業
指導認證

親師說明
作業規範

系統管理
繳交提醒

【教務處】
暑期備課研習
【輔導處】
新任導師說明
【秘書】
課諮教師會議
【學務處】
導師會報宣導

【教務處】
註冊組系統維管
學習歷程檢討會
【學務處】
生輔組上傳
訓育組上傳

學習歷程檔案的檢討與反思

量的分析：

- 上學期上傳件數多於下學期？
- 學生大多在二段至期末考之間上傳課程學習成果？
- 特定班級上傳件數較多或較少？特定課程上傳件數較多或較少？

質的分析：

一、技術：

- 課程學習成果的掃描、排版、錄影等品質不佳
- 檔名的設定規則？內容簡述的敘寫？
- 幹部證明由訓育組上傳，學生以為不需再上傳多元表現？

二、內容：

- 上課筆記適合呈現課程學習成果嗎？學生如何學會做筆記？一節課或一個單元具代表性嗎？
- 老師的批閱須呈現嗎？老師派發作業是否為高層次思考的評量？
- 小組作業缺少分工說明？

高中畢業條件

項目	108新課綱
應修學分	180學分
部定必修	118學分
校訂必修	4 學分 (規定：4 ~ 8)
選修學分	58學分 (規定：54 ~ 58)
彈性學習	每週3節 (彈性學習2 自主學習1) (規定：2 ~ 3)
團體活動	每週2節 (規定：2 ~ 3)
畢業條件	<ul style="list-style-type: none"> • 畢業最低150學分(占83%) • 部定必修及校訂必修至少102 學分(占84%) 118 部定必修+4 校訂必修最少)*150/180=102」 • 選修學分至少需 40 學分(約69%)

★學生每學期被當2~3門課就危險！加以缺曠嚴重，學分預警機制、班級經營及課程教學要有所改變。

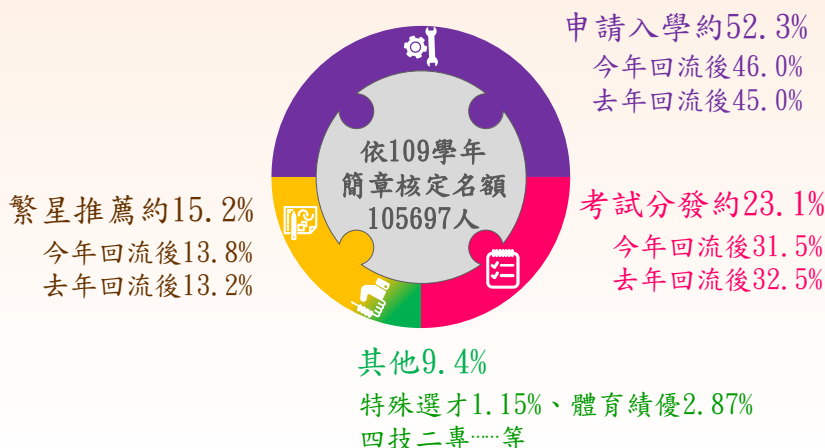
➔每個月導師會報時提供缺曠預警名單。

新考招：高比例的招生來自申請入學

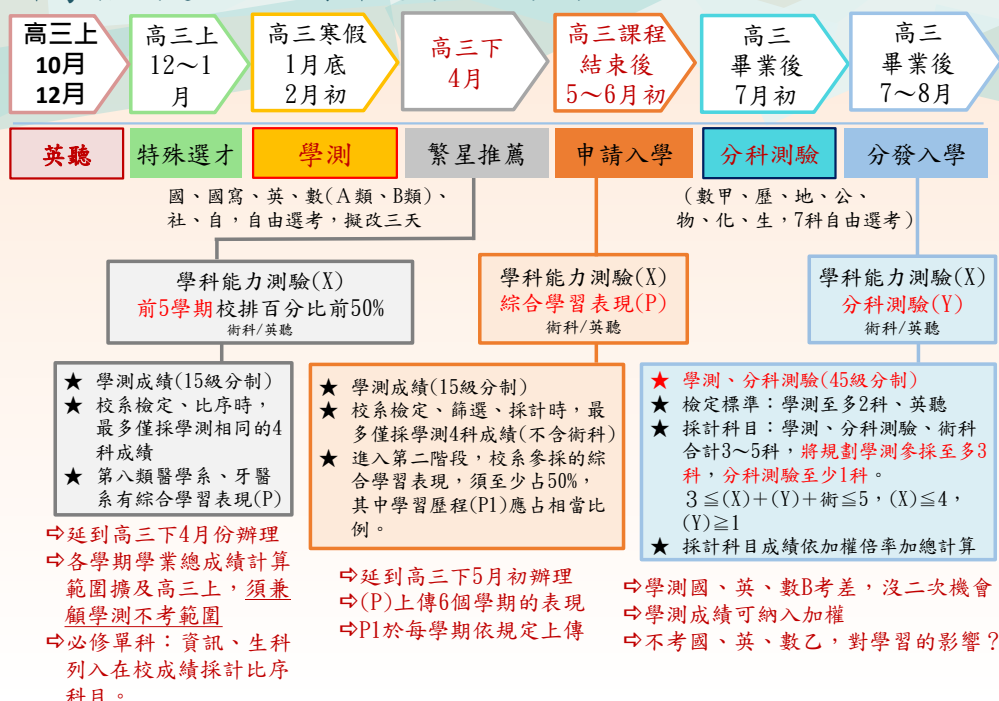
新考招維持多管道

一般學生主要管道
申請入學 + 分發入學

政策性招生 名額相對較少
繁星推薦 + 特殊選才



新考招（適用於109學年度高一、高二）



大學考招規劃

申請入學(目前約52%)：學測 (X) + 綜合學習資料 (P)

繁星推薦(目前約15%)：學測 (X) + 校排 (5學期)

考試分發(目前約23%)：學測 (X) + 分科測驗 (Y)

特殊選才(目前約 1%)：特殊才能、經歷或成就

統一入學考試成績

學科能力測驗 (X)

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

分科測驗 (Y)

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

術科測驗

評量音樂/美術/體育專長

⊕ 另有英聽測驗

綜合學習資料(P)

學生學習歷程 (P1)

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳及學習計畫、以及其他與學習歷程有關之資料

校系自辦甄試項目 (P2)

如面試、筆試、實作、其他等

新型學測(X)—考科、題型、計分的變革

- 111年學測考科：國文、英文、**數學A**、**數學B**、自然、社會、寫作，總共七科。考期增加為三天。
- 測驗時間：國選80分鐘、國寫90分鐘，英、數各100分鐘、社、自各110分鐘。
- 素養導向命題，**更多長題型、選擇和非選混合題型**。
- 111學年起兩項大考改用「**卷卡合一**」新式答題卷，A3大小的答題卷，取代現行分開的答案卡與答案卷。
- 不延長考試時間，會減少題數（例：學測社會選擇題目前是72題，未來會減少為60幾題）
- 採原始成績換算級分：
申請入學15級分制、考試分發45級分制

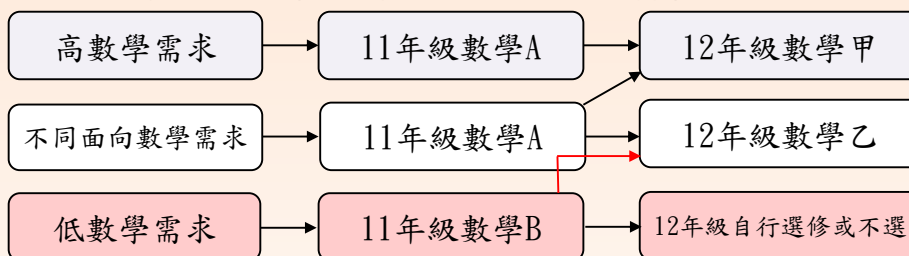


Q：學測的第15級分，再細分3級（15、15A、15AA），供同分超額比序時採用？

A：目前招聯會未曾對此有明確決議哦！

學測數學：分成數A、數B兩科

11年級起數學分為三個軌道的建議學習路徑圖



考科	範圍	明顯適用學群	備註
數學A	10年級必修 11年級必修A類	高數學需求 如理、工、醫及少部分財經	數學A或數學B，視大學科系採計需要決定（如部分財經、農、生物）
數學B	10年級必修 11年級必修B類	低數學需求， 如大部分社會組學系	

★有些校系，數學需求如在「數學A」和「數學B」之間，可能同一系分組招生，例如：著重大數據、統計的可能採「數學A」，著重行銷、管理的則採「數學B」

高二 11年級 數A	單元	高二 11年級 數B
<ul style="list-style-type: none"> 弧度量：弧度量的定義，弧長與扇形面積，計算機的rad鍵 三角的和差角公式：正弦與餘弦的和差角、倍角與半角公式 三角函數的圖形：sin, cos, tan 函數的圖形、定義域、值域、週期性，週期現象的數學模型。 正餘弦的疊合：同頻波疊合後的頻率、振幅。 	三角函數	<ul style="list-style-type: none"> 弧度量：弧度量的定義，弧長與扇形面積，計算機的rad鍵 週期性數學模型：正弦函數的圖形、週期性，其振幅、週期與頻率，週期性現象的範例。
<ul style="list-style-type: none"> 對數律：從 10^x 及指數律認識 log 的對數律，其基本應用，並用於求解指數方程式。 指數與對數函數：指數函數及其圖形，按比例成長或衰退的數學模型，常用對數函數的圖形，在科學和金融上的應用。 	指數與對數函數	<ul style="list-style-type: none"> 按比例成長模型：指數函數與對數函數及其生活上的應用，例如地震規模，金融與理財，平均成長率，連續複利與 e 的認識 自然對數函數
<ul style="list-style-type: none"> 平面向量：坐標平面上的向量係數積與加減，線性組合。 三角不等式：向量的長度，三角不等式。 平面向量的運算：正射影與內積，面積與行列式，兩向量的平行與垂直判定，兩向量的夾角，柯西不等式 	平面向量	<ul style="list-style-type: none"> 平面向量：坐標平面上的向量係數積與加減，線性組合。 平面向量的運算：正射影與內積，兩向量的平行與垂直判定，兩向量的夾角。
<ul style="list-style-type: none"> 空間坐標系：點坐標，兩點距離，點到坐標軸或坐標平面的投影。 空間向量：坐標空間中的向量係數積與加減，線性組合。 空間向量的運算：正射影與內積，兩向量平行與垂直的判定，柯西不等式，外積。 三階行列式：三向量決定的平行六面體體積，三重積。 	空間向量	<ul style="list-style-type: none"> 空間坐標系：點坐標，兩點距離，點到坐標軸或坐標平面的投影。
<ul style="list-style-type: none"> 空間概念：空間的基本性質，空間中兩直線、兩平面、直線與平面的位置關係，三垂線定理。 平面方程式：平面的法向量與標準式、兩平面的夾角、點到平面的距離。 空間中的直線方程式：空間中直線的參數式與比例式，直線與平面的關係，點到直線距離，兩平行或歪斜線的距離。 	空間中的平面與直線	<ul style="list-style-type: none"> 空間概念：空間的基本性質，空間中兩直線、兩平面、直線與平面的位置關係。長方體的展開圖討論表面上的兩點距離，認識球面上的經線與緯線。 平面上的比例：生活情境與平面幾何的比例問題（在設計和透視上）。

高二 11年級 數A	單元	高二 11年級 數B
<ul style="list-style-type: none">二元一次方程組的矩陣表達：定義方陣符號及其乘以向量的線性組合意涵，克拉瑪公式，方程組唯一解、無窮多組解、無解的情況。三元一次聯立方程式：以消去法求解，改以方陣表達。用電腦求解多元一次方 程組的觀念與示範矩陣的運算：矩陣的定義，矩陣的係數積與加減運算，矩陣相乘，反方陣。將矩陣 視為資料表，用電腦做矩陣運算的觀念與示範。矩陣的應用：平面上的線 性變換，二階轉移方陣。	矩陣	<ul style="list-style-type: none">矩陣與資料表格：矩陣乘以向量的線性組合意涵，二元一次方程組的意涵，矩陣之加、減、乘及二階反方陣。將矩陣視為資料表，用電腦做矩陣運算的觀念與示範。
<ul style="list-style-type: none">主觀機率與客觀機率：根據機率性質檢視主觀機率的合理性，根據已知的數據獲得客觀機率。條件機率：條件機率的意涵及其應用，事件的獨立性及其應用。貝氏定理：條件機率的乘法公式，貝氏定理及其應用。	條件機率	<ul style="list-style-type: none">主觀機率與客觀機率：根據機率性質檢視主觀機率的合理性，根據已知的數據獲得客觀機率。不確定性：條件機率、貝氏定理、獨立事件及其基本應用，列聯表與文氏圖的關聯。
<ul style="list-style-type: none">此單元在數甲	圓錐曲線	<ul style="list-style-type: none">圓錐曲線：由平面與圓錐截痕，視覺性地認識圓錐曲線，及其在自然中的呈現。

申請入學

(一般大學)

申請入學(目前約52%)：
學測 (X) + 綜合學習資料 (P)

分科測驗(Y)——考科、題型、計分的變革

- ★測驗考生銜接大學教育而所具有的進階學科知能。
- ★高二開始已有大量學分是學測不考的範圍。
- ★國文、英文、地科的加深加廣課程都是學測、分科測驗不考的範圍。
- ★分科測驗的考試，各考科的測驗時間均為 80 分鐘，科目包括：

考試科目	部定必修	部定加深加廣選修
數學甲	10年級必修數學 11年級必修數學A類	•數學甲類
歷史	必修歷史(6)	•探究與實作：歷史學探究(2) •族群、性別與國家的歷史(3) •科技、環境與藝術的歷史(3)
地理	必修地理(6)	•探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) •空間資訊科技(3) •社會環境議題(3)
公民與社會	必修公民與社會(6)	•探究與實作：公共議題與社會探究(2) •現代社會與經濟(3) •民主政治與法律(3)
物理	必修物理(2)	•力學一(2) •力學二與熱學(2) •波動、光及聲音(2) •電磁現象一(2) •電磁現象二與量子現象(2)
化學	必修化學(2)	•物質與能量(2) •物質構造與反應速率(2) •化學反應與平衡一(2) •化學反應與平衡二(2) •有機化學與應用科技(2)
生物	必修生物(2)	•動物體的構造與功能(2) •生態、演化及生物多樣性(2) •細胞與遺傳(2) •生命的起源與植物體的構造與功能(2)

分科測驗 (Y)：最可能採計哪些科目？

國、英、數A、數B、社、自

數甲、物、化、生、歷、地、公

採計科目：

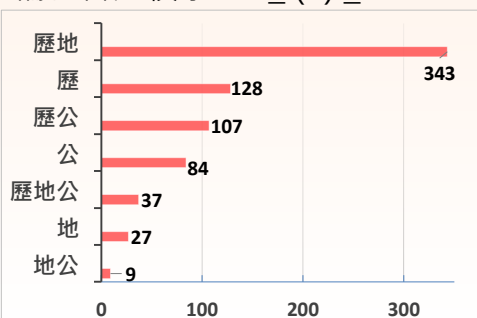
$$3 \leq (X) + (Y) + \text{術} \leq 5, (X) \leq 4, (Y) \geq 1$$

學測、分科測驗、術科合計3~5科，

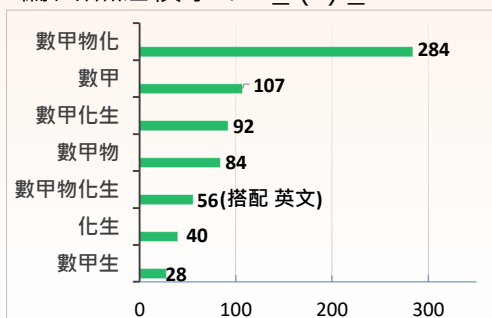
學測至多4科，努力朝至多3科規劃，分科測驗至少1科。

109學年度	國	英	數乙	數甲	物	化	生	歷	地	公
自然組	85.6%	95.6%	--	87.1%	59.8%	65.6%	34.3%	--	--	--
社會組	99.3%	91.1%	59.0%	--	--	--	--	56.0%	37.9%	21.6%

偏社會組校系：1 ≤ (Y) ≤ 3



偏自然組校系：1 ≤ (Y) ≤ 4



考試分發

(一般大學)

考試分發(目前約23%)：
學測 (X) + 分科測驗 (Y)

108~110簡章呈現方式(以109中央企管為例)											
國立中央大學 企業管理學系		第一階段(學科能力 測驗篩選方式)			第二階段 (甄選總成績採計方式及佔總成績比例)				甄選總成績 分參酌 順序		
		科目	檢定	篩選 倍率	學測成績 採計方式	佔甄選總 成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總 成績比例	P1	
校系代碼	016162	國文	前標	10	*1.00	50%	審查資料	--	20%	P2	一、學測數學級分
招生名額	47	英文	前標	10	*1.50		面試	--	30%		二、面試
性別要求	無	數學	前標	10	*1.25						三、學測英文級分
預計甄試人數	141	社會	--	--	*1.00						查資料
原住民外加名額	1	自然	--	--	--						
離島外加名額	無	數社	--	3	--						
指定項目甄試費	1000	英聽	--	--	--						
寄發(或公告)指定項目甄試通知	109.3.31	指定項目內容	審查資料	項目：基本資料(A)、修課紀錄(B)、學習歷程自述(N、O) 說明：1.「個人資料表」請於2月24日起至本系網頁【最新消息】下載。考生請勿附學測成績、推薦信。2.審查重點及準備指引，與「考生須知」(即第二階段甄試詳情)，請至本系網頁【最新消息】查看。							
繳交資料截止	109.4.8										
指定項目甄試日期	109.4.15										
榜示	109.4.30										
成績複查截止	109.5.6			甄試說明	招生名額內優先錄取達最低錄取標準之經濟弱勢學生(含低收入、中低收入、特殊境遇家庭子女)至少1名。						
同級分超額篩選方式		一、學測國文、英文、數學、社會之級分總和									

學習歷程 現在進行式 (17選6)

項次	審查資料項目	審查資料項目代碼對照	用意
1	基本資料	A 個人資料表	校系規定表件，呈現校系看重的條件
2	修課紀錄	B 高中在校成績證明	是否具備足夠能力學習專業課程
3	課程學習成果	C 成果作品	從學習成果及作品了解就讀動機和潛力
		D 小論文(短文)	表達能力及對未來認知程度是否清晰正確
4	多元表現	E 競賽成果(或特殊表現)證明	從競賽成果或表現檢核校系選才的適配度
		F 社團參與證明	多元發展及領導才能之具體表現
		G 學生幹部證明	參與公共事務之熱忱及能力
		H 大考中心英聽測驗證明	英語能力符應大學學習的準備度
		I 英語能力檢定證明	英語能力符應大學學習的準備度
		J 證照證明	能力之有利證明文件
		K 社會服務證明	評估人文素養、社會關懷及多元發展的潛質
		L 數理能力檢定證明	數理邏輯與演算能力符應大學學習的準備度
		M 學習心得	學生對學習的體會、思考與反省
5	學習歷程自述	N 自傳(學生自述)	學生性向才能與學系特性是否相符
		O 讀書計畫(含申請動機)	學習認知、生涯規劃及適性發展
6	其他	P 學習檔案 Q 校系自訂 R 體驗資歷	學習歷程的表現 (有利審查資料或成果作品等)

註：R體驗資歷(體驗學習報告及雙週誌)限青年儲蓄帳戶組選用

申請入學(一般大學)二階段成績採計

綜合學習資料(P)

學生學習歷程 (P1)

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳及學習計畫、以及其他與學習歷程有關之資料

校系自辦甄試項目 (P2)

如面試、筆試、實作、其他等

第一階段：

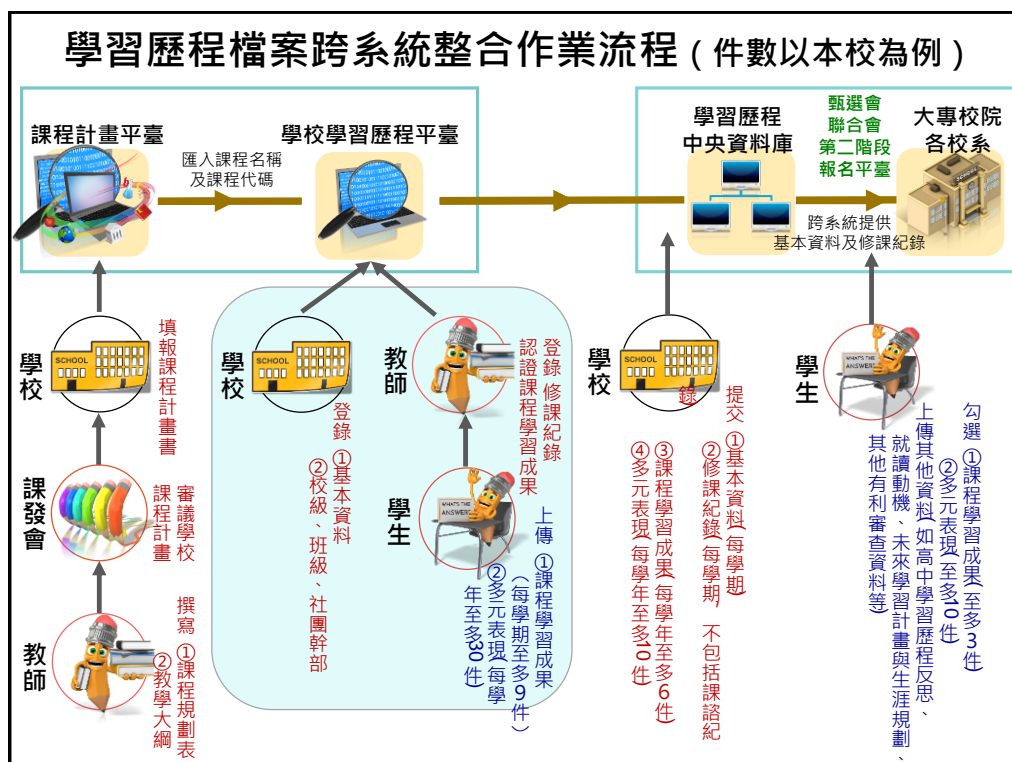
- 學測成績檢定、篩選
- 英聽成績檢定

第二階段：

- 學測採計 (至多50%)
- 學生學習歷程 (P1)
- 指定項目甄試 (P2)

目前傾向P1、P2採計比重差異不得大於10%(尚待定案)

新考招之申請入學（一般大學、科技大學）	
項目	內容
學測	國文、英文、數A、數B、自然、社會（至多四科）
學習歷程檔案	修課紀錄 1.本系屬____學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修課及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域 (1)語文(國、英)(2)數學(3)自然科學(4)社會 (5)藝術領域(6)科技(7)綜合活動(8)健康與體育 3.學業總成績 <div>一校系至多採計五個領域</div>
	課程學習成果 學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 or 2.實作作品 or 3.自然科學領域探究與實作成果 or 4.社會領域探究活動成果 <div>科技大學採計件數尚待技專招聯會調查後公告</div>
	多元表現 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與執行成果 or 2.社團活動經驗 or 3.擔任幹部經驗 or 4.服務學習經驗 or 5.競賽表現 or 6.非修課紀錄之成果作品 or 7.檢定證照 or 8.特殊優良表現證明
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃 4.其他(校系自填30字以內) <div>高三申請前於系統編輯上傳</div>



學習歷程檔案參採核心資料



- 一般大學公告於招聯會網站
<https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfoliosMultiQuery/index.php>
- 科技大學公告於招策會網站
<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/comc04.php>

核心資料是學生規劃學習歷程、學校開課的重要參考



基本資料

姓名：陳小花	證件：F231123456	生日：2004/6/30
身分：一般生	畢業年度：110	學業PR值：89
開始日期：2019/8/1	結束日期：2022/7/31	修業類型：普通型
學校名稱：新北市立○○高中	類別：學術群	科班群別：普通科

修課紀錄

(學習科目之學業成績，包含高一上至高三下)

New

課程學習成果

- 1.書面報告
- 2.實作作品
- 3.自然科學領域探究與實作成果
- 4.社會領域探究活動成果

學習歷程自述

- 1.高中學習歷程反思
- 2.就讀動機
- 3.未來學習計畫與生涯規劃
- 4.其他(校系自填30字以內)

New

多元表現

- 1.高中自主學習計畫與執行成果
 - 2.社團活動經驗
 - 3.擔任幹部經驗
 - 4.服務學習經驗
 - 5.競賽表現
 - 6.非修課紀錄之成果作品
 - 7.檢定證照
 - 8.特殊優良表現證明。
- 並另撰寫「多元表現綜整心得」(高三撰寫)

這一年來，學生的疑問

- 志工服務要分次上傳？還是累計一學期再上傳？
- 上傳的時候，放獎狀就好嗎？還要寫什麼？
- 「內容簡述」是給學校老師看的？還是申請大學時，教授會看到？有很重要嗎？
- 課程學習成果如果是要錄影片，但它不是書面報告，那算實作作品嗎？
- 我可以將學習單掃描後就直接上傳嗎？掃描後變成三個檔案要如何合併？
- 去參加大學辦的研習，要將證明文件上傳到哪一個項目？
- 我入學前在暑假取得全民英檢中級，那我可以上傳嗎？
- 我暑假當幹部，開學後沒當，那我可以上傳幹部證明嗎？

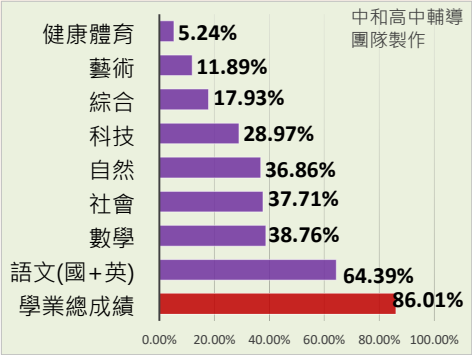
一般大學

項目	子項目	全體大學	參採原則
修課紀錄	語文領域	64.39%	一系至多參採5領域
	數學領域	38.76%	
	社會領域	37.71%	
	自然科學領域	36.86%	
	科技領域	28.97%	
	綜合活動領域	17.93%	
	藝術領域	11.89%	
	健康與體育領域	5.24%	
	學業總成績	86.01%	
課程學習成果	書面報告	81.37%	一系至多參採4子項目，項目間是「或」，至多上傳3件作品
	實作作品	43.46%	
	自然科學領域探究與實作成果	30.32%	
	社會領域探究活動成果	26.42%	
多元表現	多元表現綜整心得	96.6%	一系至多參採4子項目，項目間是「或」，至多上傳10件成果
	高中自主學習計畫成果	85.01%	
	社團活動經驗	44.61%	
	擔任幹部經驗	19.58%	
	服務學習經驗	22.18%	
	競賽表現	33.37%	
	非修課紀錄之成果作品	19.78%	
	檢定證照	26.17%	
	特殊優良表現證明	46.85%	

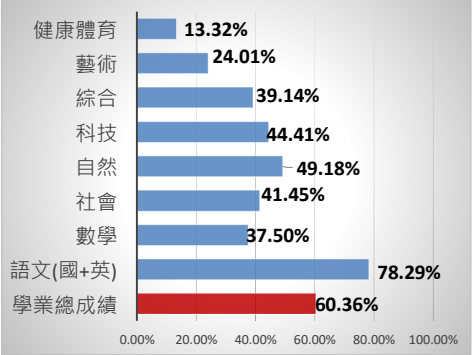
科技大學	項目	子項目	全體大學	參採原則
	修課紀錄	語文領域	78.29%	一系至多參採5領域
		數學領域	37.50%	
		社會領域	41.45%	
		自然科學領域	49.18%	
		科技領域	44.41%	
		綜合活動領域	39.14%	
		藝術領域	24.01%	
		健康與體育領域	13.32%	
		學業總成績	60.36%	
	課程學習成果	書面報告	87.66%	一系至多參採4子項目，項目間是「或」，件數由技專校院招生委員會聯合會進行調查後另行公告
		實作作品	69.41%	
		自然科學領域探究與實作成果	38.49%	
		社會領域探究活動成果	28.29%	
	多元表現	多元表現綜整心得	99.18%	各系參採子項目無限制，項目間是”或”，至多上傳10件成果
		高中自主學習計畫成果	62.34%	
		社團活動經驗	80.26%	
		擔任幹部經驗	71.88%	
		服務學習經驗	69.90%	
		競賽表現	74.01%	
		非修課紀錄之成果作品	49.51%	
		檢定證照	66.28%	
		特殊優良表現證明	78.62%	

修課紀錄參採情形

- 大多數學系都會參採「學業總成績」，一般大學比重高達86.01%，科技大學則佔60.36%
- 不參採任何單一學科的校系占14.14% (多數是私立大學)
- 一般大學：語文 > 數學 > 社會、自然 > 科技 > 綜合
- 科技大學：語文 > 自然 > 科技 > 社會 > 綜合 > 數學 > 藝術



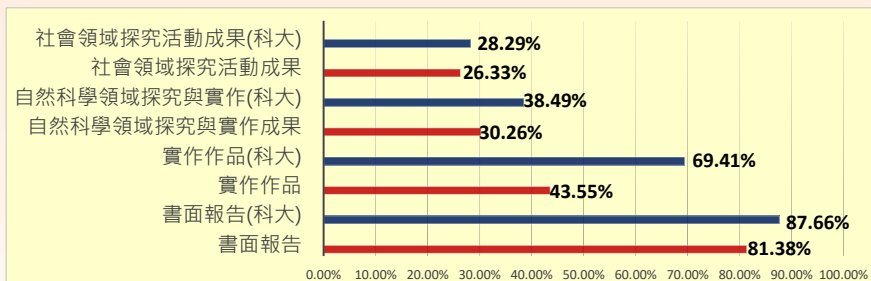
一般大學



科技大學

課程學習成果參採情形

一般大學不參採課程學習成果的占8.96%，科技大學僅占4.83%。
一般大學申請時，一所校系最多只看三件。科大則未定案。



★一般大學只勾稽「自然科學領域探究與實作成果」：87系組

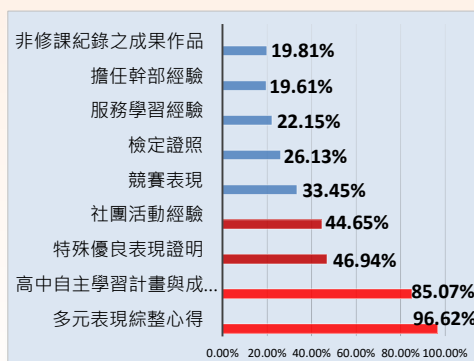
(清大化學、工程與系統科學系；台大物理、化學、醫學等系；陽明醫學、藥學等；成大物理、生科等.....)

★一般大學只勾稽「社會領域探究活動成果」：36系

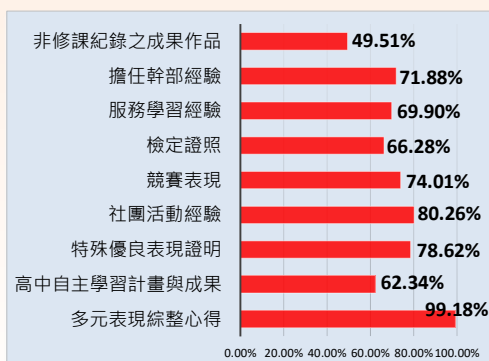
(政大外交、歷史等；台師大歷史、公領等；中山社會；中正社福等...)

多元表現參採情形

- 「多元表現綜整心得」、「高中自主學習計畫與成果」是大多數校系參採的項目。
- 一般大學不參採多元表現的校系占3.38%(68個系組)，其中絕大多數是靜宜大學各學系的類繁星組。

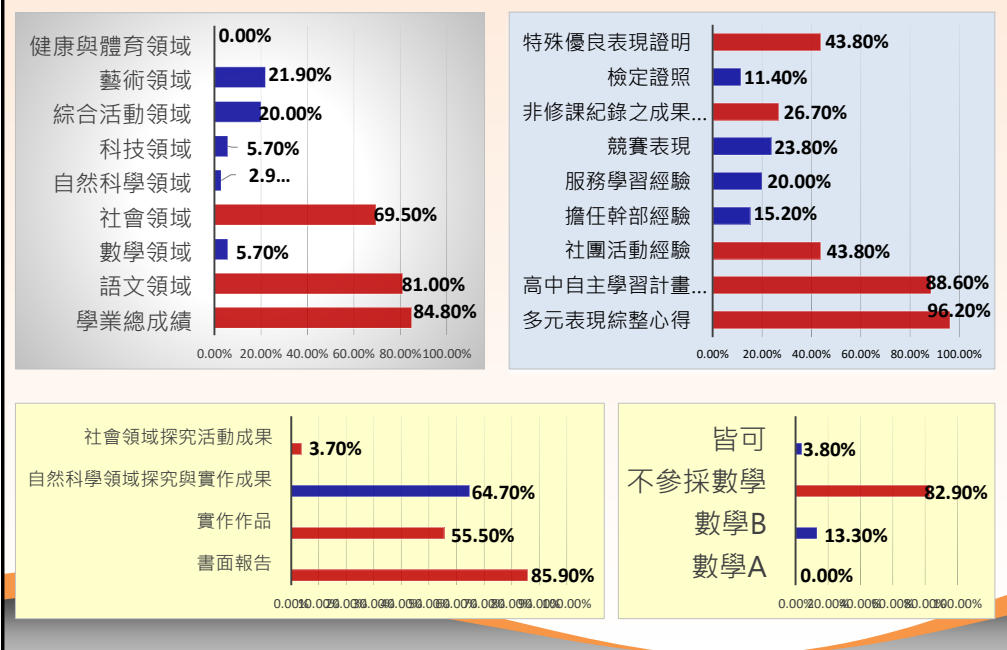


一般大學

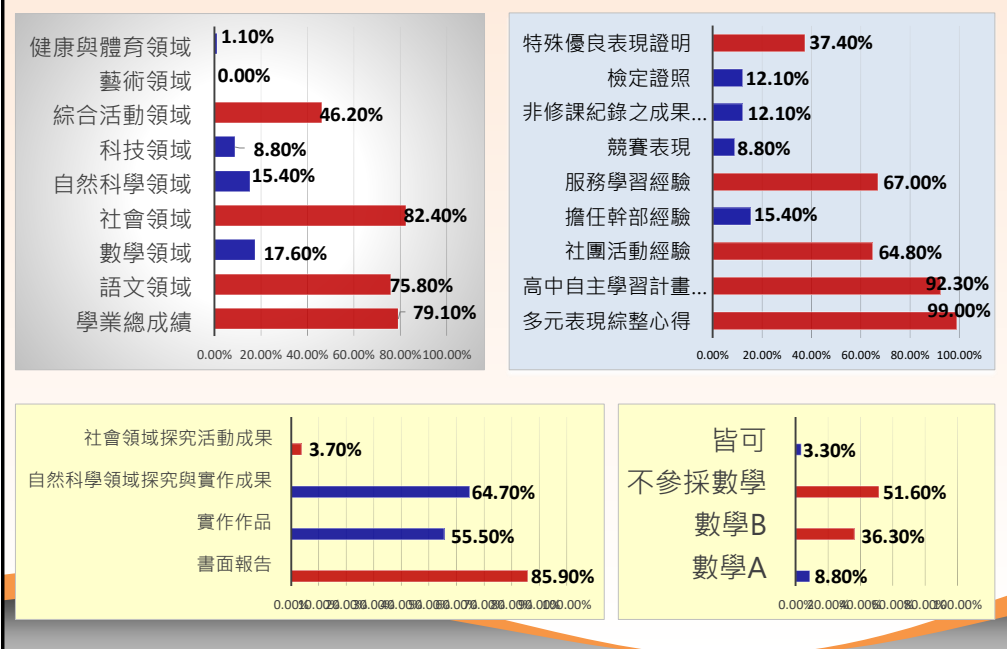


科技大學

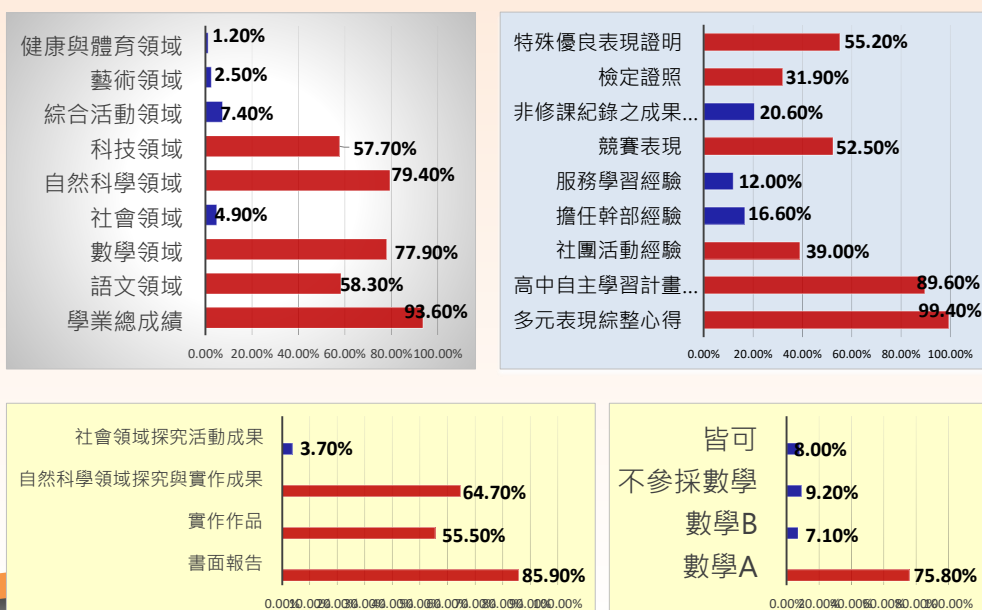
一般大學文史哲相關學系之參採



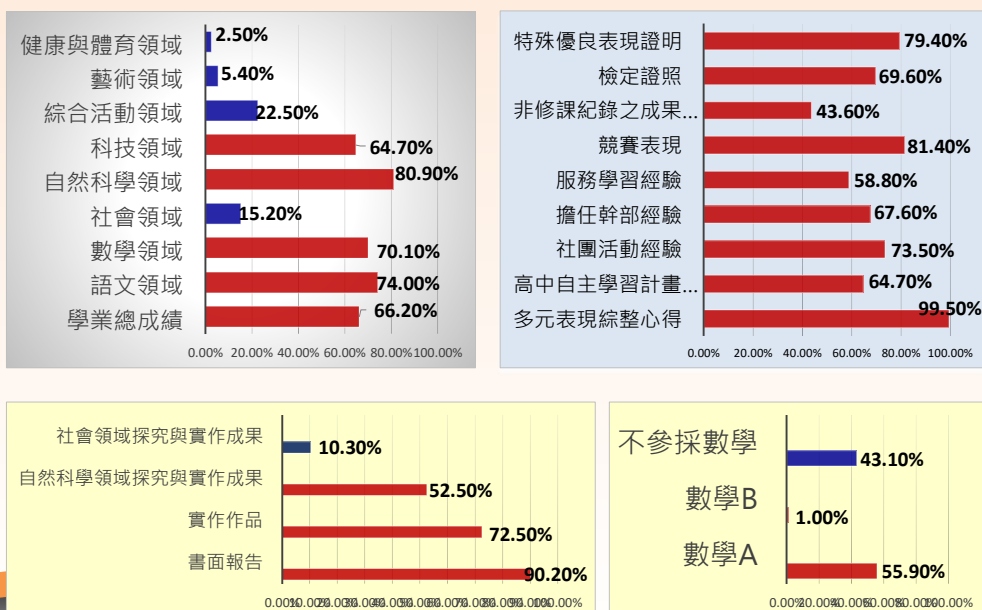
一般大學社會心理相關學系之參採



一般大學工程相關學系之參採



科技大學工程相關學系之參採



各領域修業紀錄的要求

- 1.一般大學未定義學群之系組共395個，為便於整體分析與了解，另行查詢「大學選才與高中育才輔助系統」加以定義。
- 2.以下依據109.5.15之公告資料分析。大學參採資料持續更新中，實際仍應以最新公告資訊為主。

一、重視語文(國+英)、社會，其次藝術、綜合

	語文	數學	社會	自然	科技	綜合	藝術	健體	總成績
文史哲 105	(85) 81%	(6)6%	(73) 70%	(3)3%	(6)6%	(21) 20%	(23) 22%	--	(93) 85%
外語 119	(97) 82%	(4)3%	(72) 61%	--	(8)7%	(20) 17%	(12) 10%	(1)1%	(107) 91%

★學測數學參採？

文史哲學群83%校系、外語學群87%學測不參採數A或數B

偏社會組的學群 (數學需求較低)

二、重視語文(國+英)、社會、藝術，其次科技

	語文	數學	社會	自然	科技	綜合	藝術	健體	總成績
大傳 66	(40) 61%	(5) 8%	(31) 47%	(1) 2%	(13) 20%	(8) 12%	(25) 38%	(1) 2%	(44) 77%
藝術 126	(52) 41%	(4) 3%	(36) 29%	(10) 8%	(15) 12%	(20) 16%	(83) 66%	(1) 1%	(74) 84%
建築設計 136	(67) 49%	(8) 6%	(45) 33%	(24) 18%	(31) 23%	(26) 19%	(86) 63%	(1) 1%	(102) 82%

三、重視語文(國+英)、社會、綜合，其次健體

	語文	數學	社會	自然	科技	綜合	藝術	健體	總成績
遊憩運動 116	(76) 66%	(11) 9%	(52) 45%	(13) 11%	(10) 9%	(45) 39%	(12) 10%	(49) 42%	(96) 92%

- 藝術學群90%、大眾傳播學群77%、遊憩運動學群73%學測不參採數學。
- 藝術學群只有成大工業設計系(藝術學群跨建築設計學群)採計數A。
- 大眾傳播學群只有台師大圖文傳播系、政大傳播學院不分系(自然組)採計數A
- 建築設計學群77%不參採數A或數B。有參採數A的校系主要是工設、建築、都市計畫等系。
- 遊憩運動學群只有中興景觀與遊憩學士學位學程、清大體育學系(運動科學組)採計數A。

偏社會組的學群 (數學需求提高)

四、重視語文(國+英)、數學、社會，其次科技、綜合

	語文	數學	社會	自然	科技	綜合	藝術	健體	總成績
管理 346	(257) 74%	(115) 33%	(197) 57%	(35) 10%	(84) 24%	(91) 26%	(19) 5%	(30) 9%	(269) 86%
財經 176	(119) 68%	(84) 48%	(104) 59%	(11) 6%	(53) 30%	(32) 18%	(3) 2%	(2) 1%	(167) 90%
教育 74	(64) 86%	(32) 43%	(50) 68%	(14) 19%	(17) 23%	(23) 31%	(13) 18%	(7) 9%	(63) 88%

學群	公/私立	參採數A		參採數B		數A,數B均可		不參採		說明
		系	%	系	%	系	%	系	%	
財經	公立	23	13%	27	15%	--	--	1	1%	62%的校系要參採數學，大宗為參採數B，參採數A的多是頂尖大學如有心努力朝財經領域發展者，以本校社會組第二類群為宜。
	私立	2	1%	56	32%	2	1%	65	37%	
管理	公立	25	7%	48	14%	4	1%	21	6%	49%的校系要參採數學，大宗為參採數B，參採數A的主要是工管、資管、科技管理、管理科學等。
	私立	7	2%	76	22%	6	2%	159	46%	

- 教育學群66%校系要參採數學，且大多為參採數B。而參採數A的校系主要是數學教育、科技教育、資訊教育等系。

偏社會組的學群（數學需求提高）

五、重視語文(國+英)、社會、綜合，其次數學

	語文	數學	社會	自然	科技	綜合	藝術	健體	總成績
法政 78	(60) 77%	(16) 21%	(67) 86%	--	(4) 5%	(21) 27%	(1) 1%	--	(71) 92%
社心 91	(69) 76%	(16) 18%	(75) 82%	(14) 15%	(8) 9%	(42) 46%	--	(1) 1%	(70) 80%

- 法政學群55%不參採數A或數B，45%會參採數學，且多為參採數B。而參採數A是：台大政治系(細分3組)、中山政經、政大地政系土地管理組。
- 社會心理學群48%的校系要參採數學，且多為參採數B。而參採數A的校系主要是偏自然組的心理學系(包含台大、政大、成大、中正、中原、輔仁、東吳、中山醫等)。

偏自然組的學群

六、重視語文(國+英)、數學、自然、科技

	語文	數學	社會	自然	科技	綜合	藝術	健體	總成績
工程 326	(190) 58%	(254) 78%	(16)5%	(259) 79%	(188) 58%	(24)7%	(8)2%	(4)1%	(295) 93%
資訊 282	(150) 53%	(177) 63%	(39)14%	(123) 44%	(173) 61%	(25)9%	(30)11%	(2)1%	(224) 88%
數理化 130	(64) 49%	(104) 80%	(7)5%	(102) 78%	(58) 45%	(7)5%	(2)2%	--	(109) 92%
生命科學 93	(55) 59%	(39) 42%	(6)6%	(85) 91%	(41) 44%	(9)10%	(1)1%	(4)4%	(73) 86%
生物資源 47	(39) 83%	(22) 47%	(6)13%	(42) 89%	(21) 45%	(8)17%	(3)6%	(1)2%	(45) 92%

偏自然組的學群

七、重視語文(國+英)、數學、社會、自然、科技

	語文	數學	社會	自然	科技	綜合	藝術	健體	總成績
地球環境 51	(30) 59%	(35) 69%	(10) 20%	(44) 86%	(21) 41%	(1) 2	--	--	(44) 85%

八、重視語文(國+英)、數學、社會、自然、科技、健體

	語文	數學	社會	自然	科技	綜合	藝術	健體	總成績
醫藥衛生 174	(100) 57%	(56) 32%	(33) 19%	(128) 74%	(28) 16%	(24) 14%	(1) 1%	(32) 18%	(136) 80%

「擔任幹部經驗」如何呈現？

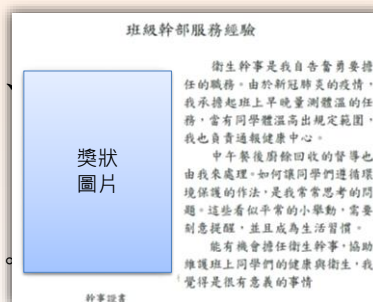
學群	財經	教育	管理	生物資源	遊憩運動	法政	醫藥衛生	生命科學	工程
採計比率	35.2%	32.4%	30.1%	27.7%	26.7%	24.4%	21.3%	19.4%	16.7
學群	資訊	數理化	社會心理	文史哲	地球環境	外語	建築設計	大眾傳播	藝術
採計比率	16.0%	15.4%	15.4%	15.2%	13.7%	13.4%	10.3%	7.6%	4.8%

★幹部經驗可以看出什麼？

參與公共事務之熱忱及能力、溝通協調、領導管理等

★幹部經驗如何呈現？

擔任幹部，積極參與班級事務，且有紀錄、事證或能具體陳述內容與心得感想。
如未擔任幹部，但積極參與學生社團／校內組織／慶典活動，且有紀錄、事證或能具體陳述內容與心得感想。



同理心、解決問題能力、創造力、領導力、與人合作的能力

「非修課紀錄之成果作品」可能是什麼？

★十八學群都或多或少採計，尤其是以下學群：

學群屬性	建築設計學群	藝術學群	大眾傳播學群	資訊學群
非修課紀錄之成果作品	53.7%	43.7%	28.8%	27.7%

★指你在各學科所上傳之課程學習成果以外的作品。

- 國語文類：詩、散文、小說、讀書心得等文章；書法作品
- 英語文類：英文寫作的作品、配音影音作品、戲劇演出
- 藝術設計類：多媒材美術作品、美勞立體作品、生活科技實作作品、攝影作品、電腦繪圖
- 傳播類：短片、動畫、微電影作品；劇本寫作
- 探究類：小論文專題、科展成果作品、發明展作品
- 資訊類：程式設計、機器人操作影像紀錄、創客作品(雷射、3D列印)
- 如參加大學營隊有學習心得或小小的成果產出亦可。

藝術類的成果作品

基本要求：

- 基本技法

進階要求：

- 精練技法
- 議題清晰性
- 主題獨特性
- 形式創見性
- 綜合表現性

「檢定證照」有哪些？

★十八學群都或多或少採計，尤其是以下學群：

學群屬性	外語學群	財經學群	工程學群	管理學群	資訊學群
檢定證照	63.0%	42.6%	31.9%	26.0%	24.5%

Q：普通高中學生可以考技能檢定嗎？

➤可！丙級技術士證照，年滿15歲就能考，分學科、術科兩部分。

Q：一般檢定證照（私人機構舉辦的）有哪些？

- 語文類：各國語言檢定（例：英檢、日檢、德檢等）、華語檢定、母語檢定（客語、原住民語等）
- 資訊類：電腦程式設計、電腦應用軟體、電腦文書處理、中英打字等
- 數學類：數學AMC 10、12
- 才藝類：鋼琴檢定、音樂能力檢定等
- 其他類：體適能檢定、救生員檢定、圍棋檢定、跆拳道等。

數學、資訊類檢定

數學AMC 檢定

數學等級	報考對象
AMC 8	國一、國二
AMC 10	國三～高一
AMC 12	高中生
AIME 美國國際數學邀請賽	AMC10, 12 成績表現優異者

Google認證

Microsoft Office 認證

電腦軟體應用乙、丙級

微軟Office專家認證（MOS）

[企業人才技能認證（TQC）](#)

APCS大學程式設計先修檢測

程式設計觀念題	程式設計實作題
程式設計觀念題為選擇題，分兩節次檢測，檢測分數為合併計分，滿分100分	程式設計實作題為單節次檢測，以撰寫完整程式或副程式計分，滿分400分，兩科目均採取自動評分與統計，評分過程不涉及主觀因素。
90~100：5級分	350~400：5級分
70~89：4級分	250~349：4級分
50~69：3級分	150~249：3級分
30~49：2級分	50~149：2級分
0~29：1級分	0~49：1級分

「服務學習」去哪做？

★十八學群都或多或少採計，尤其是以下學群：

學群屬性	社會心理學群	教育學群	法政學群	管理學群
檢定證照	67.0%	51.4%	30.8%	20.5%

★博物館、美術館類：

[國立臺灣圖書館](#)

[國史館](#)

[國立臺灣科學教育館](#)

[國立臺灣博物館](#)

[世界宗教博物館](#)

[北投溫泉博物館](#)

[臺北市立美術館](#)

[新北市立十三行博物館](#)

★喜歡大自然生態

[臺北市立動物園](#) [陽明山國家公園](#)

[芝山文化生態綠園](#) [關渡自然公園](#)

★想為流浪動物們盡一份心力

[臺北市動物之家](#)

★公益基金會需要您的幫忙

[伊甸基金會](#) [創世基金會](#)

[華山基金會](#) [兒童福利聯盟](#)

★善耕365公益媒合平台

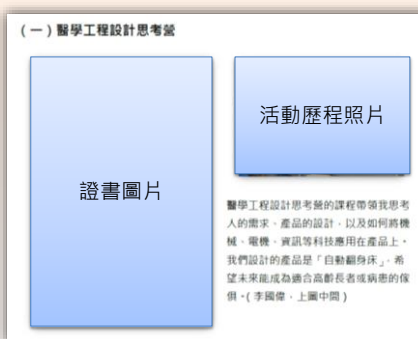


★各大醫院網站

「參加大學研習或營隊」上傳到哪裡？

★特殊優良表現證明、非修課紀錄之成果等皆是可上傳的項目。

★列出參加證書、活動照片、學習反思、小小學習成果。



生涯探索不是一個現在就要決定的標準答案，
是一輩子的調整