

編號：○○(請勿填寫)

106 學年度高級中等學校適性學習社區 教育資源均質化實施方案

申請計畫書

適性學習社區：桃園三區

召集學校：國立楊梅高級中學

合作學校：共 7 所

合作學校校名：

普通	龍潭高中			
技職	永平工商	清華高中	治平高中	漢英高中
	方曙商工			
特教				

申請日期：中華民國 106 年 9 月 18 日

■核定版

目 錄

● 106 學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案計畫申請表-----	01
● 合作學校及子計畫名稱列表-----	02
壹、計畫緣起-----	03
貳、計畫目-----	04
參、教育政策 KPI 與社區現況分析-----	08
肆、計畫自主管理-----	17
伍、參與本計畫高中職及連結學校背景資料-----	24
一、參與本計畫高中職所在地理位置資訊-----	24
二、參與本計畫大專校院所在地理位置資訊-----	24
三、參與本計畫國中所在地理位置資訊-----	26
四、參與本計畫社區機構及企業資訊-----	27
五、參與本計畫高中職學生入學方式(106 學年度)-----	28
陸、子計畫必辦項目分配一覽表-----	29
一、精進標竿學校必辦項目辦理檢核-----	29
二、合作學校必辦項目辦理檢核-----	30
柒、精進標竿學校背景資料-----	31
捌、精進標竿學校子計畫內容與經費-----	51
●標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫-----	51
●標竿 106-2 英文能力提昇計畫-----	67
●標竿 106-3 科學能力培育計畫-----	82
●標竿 106-4 希望光點分享計畫-----	103
●精進標竿學校經費項目及比率彙整表-----	114
玖、合作學校子計畫內容與經費-----	115
●106-1 專業、特色-就近入學宣導計畫-----	115
●106-2 清華心 在地情計畫-----	128
●106-3 學術試探、多元探索計畫-----	142
●106-4 聞香下馬、以文會友計畫-----	153

●106-5 齊力開展特色課程計畫	172
●106-6 引領技職方向的曙光計畫	179
拾、經費概算表	198
一、106 學年度項目概算表	198
二、高級中等學校適性學習社區教育資源均質化經費需求 分析總表	200
● 附表	201

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

●106 學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案計畫申請表

召集學校校名	國立楊梅高級中學		召集學校學校代碼	030316
地址	桃園市楊梅區高獅路 5 號			
合作學校數	高中職	永平工商、清華高中、治平高中、龍潭高中、漢英高中、方曙商工，共 6 所		
	大學校院	國立臺灣大學、國立中央大學、國立清華大學、國立政治大學、健行科技大學、萬能科技大學、實踐大學、桃園創新技術學院、明新科技大學、台北商業技術學院(平鎮校區)、中華科技大學、龍華科技大學、醒吾技術學院、中原大學、康寧大學共 15 所。		
	國中	大溪國中、仁和國中、楊梅國中、仁美國中、富岡國中、瑞原國中、楊明國中、楊光國中(小)、瑞坪國中、觀音國中、草漯國中、新屋國中、大坡國中、永安國中、龍潭國中、凌雲國中、石門國中、武漢國中、介壽國中、觀音高中(附設國中部)、治平高中(附設國中部)、清華高中(附設國中部)、大華中學(附設國中部)，共 23 所		
聯絡人	姓名	楊青山、何詩欽	電話	聯絡人
	單位	國立楊梅高中教務處	行動電話	0916797010
	職稱	教務主任、實驗研究組組長	傳真	03-4882675
	E-mail	chingshan.leading@gmail.com ; khvstomas@gmail.com		
申請日期	106 年 6 月 15 日			
召集學校校長核章				

●合作學校及子計畫名稱列表

(召集學校填列)

子計畫編號	子計畫學校校名	辦理項目 請勾選子計畫 主要對應辦理 項目(複選)	子計畫名稱
標竿 106-1	國立楊梅高中	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性探索	桃三區資訊平台整合計畫
標竿 106-2		<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性探索	英文能力提昇計畫
標竿 106-3		<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性探索	科學能力培育計畫
標竿 106-4		<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性探索	希望光點分享計畫
106-1	永平工商	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性探索	專業、特色-就近入學宣導計畫
106-2	清華高中	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性探索	清華心 在地情
106-3	治平高中	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性探索	學術試探、多元探索計畫
106-4	國立龍潭高中	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性探索	聞香下馬、以文會友
106-5	漢英高中	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性探索	齊力開展特色課程計畫
106-6	方曙商工	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性探索	引領技職方向的曙光

壹、計畫緣起

一、合作理念

教育部推動高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案之宗旨，係統整社區教育資源，透過社區之學校（以下簡稱社區學校）間的相互支援，共同建構適性學習教育環境，以提供學生多元、充分的學習機會，落實學生適性發展之目標。

本區桃三區，係桃園市最南區的適性學習社區，在社區化多年的適性學習推動引導下，強化了高中職跨校水平合作及大專及社區國中間垂直整合，讓社區內的學校持續既有橫向整合，延伸至縱向的連結，落實學校與國中及大專校院端的垂直合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享。

本區合作的理念，係秉持社區均衡均質共榮發展之原則，強化學校間之典範學習，亦加強輔助社區資源弱勢學校，由楊梅高中擔任社區之精進標竿學校，導引社區間教育資源均衡均質發展，進而提升各社區之學校教育競爭力。藉由區內參與均質化高中職合作與分工致力辦理「學術試探」及「職涯試探」的課程及活動，提供社區內國中學生生涯探索的機會，讓國中畢業生進入下一階段的學習前，對學校的學習內容能先一步認識，也使學生在當地學校的就學環境中能有適性學習的機會，落實就近入學的目標。

同時也透過各種合作方案結合特色方案，提供社區內高中職學生適性學習的機會，藉由區內學校間的合作機制及教育資源的共享，不僅滿足學生教育需求，也讓本區社區內國中畢業生之就近入學比率逐年提升。

二、合作過程

本計畫延續 105 學年度桃三區均質化方案結合均質化工作小組政策指導，由國立楊梅高中擔任社區精進標竿學校，邀集區內高中職，輔助社區學校，分享社區學校成功經驗，建構社區合作學習機制。並逐步調整社區學校設置之普通及技職課程，加強社區學校間的資源整合，建立學校與國中及大專校院的夥伴關係，達成社區資源均衡之目標。

在歷年合作之基礎上，持續其他 6 所高中職合作，同時藉由興辦活動鼓勵區內未加入均質化的高中職，共同提出均質化方案。而合作的過程係藉由參與區內均質化的夥伴學校藉由專案會議討論，研討各個學校社區特性、形成社區共識，展至學校發展推展，並將作法融入均質化子計畫，整合成區內總計畫，報教育部核定，藉由計畫執行，推動區內均質化教育政策。

在各校合作的過程中，藉區內資訊平台共同的使用，分享上傳各項活動訊息及成

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

果，藉此共同操作此一平台獲得訊息、相互觀摩、協調、學習、整合、參與各項活動，也藉此讓學區高中職及國中端認識均質化，進而接觸瞭解均質化之精神，也藉此認識參與學區內辦理的多元、活潑的各類特色課程，讓社區的教育資源更豐富，也更能符合社區需求，嘉惠在地學子。

三、參與本計畫高中職進行合作之原因

均質化參與的學校能透過各類方案的推動，強化校內設備，提升學校動能，並藉由方案的合作，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，進而提升各社區之高中職教育競爭力獲致「共優」、「共榮」、「共好」之要求，也使區內學生在當地高中職的就學環境中能適性發展。

四、參與本計畫高中職進行合作之目的

隨著桃園市直轄市的提升，未來本區也將培育具備國際觀的學子，使社區內學子能有更好的學習環境，並與區內相關產業合作，在升學與就業各方面為學子(國、高中生)拓展更寬廣的空間。

透過「高中職適性學習社區教育資源均質化方案」，建立了社區內國中、高中職及大學技專校院師資、課程、設備、活動等教育資源的共享，縮短城鄉教育資源的落差。各類課程、活動之設計，均在使社區內學子能更了解自己，樹立積極、樂觀的態度及良好的品格、價值觀；讓學子更加認識工作的世界，增進生涯發展基本能力，並認識工作所需之一般知能，培養獨立思考能力，以拓展生涯發展信心，並藉由合作獲致下列目的：

- (一)形塑社區學校特色發展，提升教師教學專業品質。
- (二)有效整合運用教育資源，促進社區均質卓越發展。
- (三)滿足學生適性發展需求，實現十二年國教之理想。
- (四)落實新課綱多元適性之理念，結合新課綱中部定之加深加廣選修課程。

多元教育的齊頭並進，幫助同學能「適性發展，決定專業與學術」，建立其學術與技藝信心，以在未來能適性發展，快樂學習。

貳、計畫目標

一、夥伴優質

- (一)社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示：精進標竿學校主導成立教師專業社群，推動跨校教師專業學習社群，辦理社區學校間跨校公開教學演示，以促進專業交流，提升教學創意動能，增進社區教學品質，本學年度經過區內會議研討，計畫辦理治平高中建置數理學習機數學社群，藉此能提供區內數學幾合

圖形及方程式運用之教學，另龍潭高中專業科學英語社群，介紹常用專業英文字彙與意義、訓練學生正確地閱讀及翻譯英文科學論文以及聆聽專業演講，皆兼顧食品、營養及機械等相關科學領域，同學必須熟習各領域中常見之專業英文字彙與用法，並透過反覆閱讀和翻譯指定教材之訓練，提升獨力研讀專業英文書籍和科學論文之能力與興趣。並由區內各校共同參與，提升社區教育資源。

- (二)社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發：配合十二年國教課程綱要，發展社區共同之校訂必修課程、多元選修特色課程，本學年度由區內清華高中繕製「軌道車輛特色課程」教材及龍潭高中之「香料作物提煉特色課程」教材，作為區內動力機械類群及農業群之特色教材。
- (三)社區學校合作辦理典範學習分享活動：社區學校分享特色課程、教材及教學，由本區方曙商工依其校內優勢，興辦無人機操作運用課程，而精進標竿學校楊梅高中亦辦理英文競賽，增加學生學習機會，並增進學生發音與口語表達能力，也結合特色之科學、埤塘課程、環境教育活動，提升區內教育資源能量。
- (四)社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習：配合社區共同之校訂必修課程及多元選修特色課程發展，推動跨校之特色教學、創意學習，及由社區學校與國中教師分享特色教學、創意學習，。
- (五)結合社區資源，透過活潑多元的活動，提供同學正當休閒興趣，並從中抒發情感，充實精神生活內涵。
- (六)啟迪學生藝術及人文領域之興趣，以試探引導方式，促使學生對於藝術欣賞與創意思考有所涉獵，強化學生多元智能發展。
- (七)提升社區教師之創意思考暨語文表達之教學專業知能，帶動語文創意教學之風氣，並鼓勵教師設計、研發教材，俾使社區學子能更快樂地學習，豐富其知性與感性經驗，並展現個人才情。
- (八)透過學生學術試探之辦理，強化社區學子對社會議題的重視，俾使學生體認社區公民關切公共議題之社會責任。
- (九)透過各技職特色教學實作與演練，發揮技職教育務實致用特色，提升社區國中、合作學校及本校師生之專業技能與涵養，建立均衡優質的學習環境。
- (十)透過社區高、國中資源整合辦理國中生學習智能探索成長營隊，透過自然景觀體驗、在地鄉土人文地理訪查、了解社區內自然生態，並透過探索教育活動，挑戰心智及體能極限，激發學生學習潛能，培養升入高中後的自我學習態度與挑戰能力。

二、資源共享

- (一)社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案：配合十二年國教課程綱要，社區學校能與大專校院及產業合作發展社區文化或產業特色之課程、教材、教案、教學及評量，由區內永平工商廣設科與萬能科大合作的數位文創特色課程課程、漢英高中與健行科大合作多媒體英文 APP 課程及精進標竿學校與中華科技大學 DNA 生科觀察研習營等課程。
- (二)社區學校共同研議規劃群科及課程之調整：由各校申辦。以社區為基礎，逐步建置普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優、特殊身障之 4 類課程；社區學校增調群科及課程，符應社區內國中學生教育需求。
- (三)辦理輔導相關講座與活動，定期召開子計畫會議，並與國中端、社區產業單位，活絡社區內輔導機制網絡。
- (四)結合本校教學資源予合作學校，縱向向上與區內大學及科技大學合作連結特色活動，向下邀集國中合作學校辦理訓練課程，增進校際社團交流，促進跨校社團聯誼，實現多元學習精神。
- (五)由楊梅高中負責「共創夥伴優質」，擔任總計畫學校，建立桃三區均質化資源共享平台，提供桃三區高中職及國中端，活動與資料聯繫。
- (六)透過學術試探、職涯試探課程，將高中職教學資源向下延伸，分享至桃三區國中端，讓學生更了解桃三區高中職各校特色，亦更明白自己興趣及專長所在。

三、適性探索

- (一)社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作：由區內方曙商工綜理，邀集區內參與均質化活動之高中職、結合市政府教育主管機關與均質化工作小組的政策指導，透過問卷、輔訪、調查、數據整理及分析，配合學生適性學習需求，逐年檢討調整適性學習社區。
- (二)社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作：由精進標竿學校楊梅高中與區內合作學校共同合作，持續維護社區資訊平台並增進其網頁功能，並由漢英高中持續進行行國中生教育需求調查。瞭解國中生升學類科傾向及教育需求，提供社區內高中職學校調整類科及規劃課程類型之參考，以期開設符合國中生需求之適性課程，調查數據做為合作學校共享之教育資源。
- (三)社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作：區內永平工商統籌，結合區內參與均質化之高中職與精進標竿學校楊梅高中合作辦理，結合社區共同分工辦理就近入學宣導工作，導引學生就近入學及辦理免試入學宣導。
- (四)社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動：在結合現有國民中學實

施之生涯試探課程及輔導活動由龍潭高中及清華高中負責「區內國中學生職涯試探」、治平高中及楊梅高中辦理「區內國中學生學術試探」，而楊梅高中也持續的建制區內資訊平台推展實施活動推廣及介紹：

- 1.發展課程設計讓學生了解個人職業性向，幫助學生進一步認識技職教育，輔助有志於技職教育的學生「選其所適，愛其所選」，達到適性發展的目標。
- 2.發揮技職教育務實致用特色，提升社區國中、合作學校及本校師生之專業技能與涵養。
- 3.運用本地相關教學資源，辦理數理、人文等學習活動或營隊，讓國中端學生透過學術試探活動，啟迪自我學習探索之能力，增進對高中學術課程的認知。
- 4.辦理科技創意競賽觀摩及多種專業學群職業試探活動，進行高中職跨校教育資源交流與觀摩，並讓多種專業學群辦理相關課程訓練，充實高中職學生職涯增廣教學，亦能對各國中端學生實施職業試探活動。
- 5.透過職涯試探體驗課程，訓練學生邏輯思考與應用，並幫助國中生進行職涯試探，培養未來全方位新世代學員。
- 6.藉由職涯探索培養國中生就讀高職前之技藝教育知能，辦理各項適性活動競賽，滿足學生適性學習之需求，給予職涯試探之發展。
- 7.配合教育政策，落實推動國中畢業生就近入學，強化國中學生的社區認同、高職學校的特色發展，鼓勵國中畢業生就近入學，積極參與免試入學方案，成功適性的發展。
- 8.促使社區國中學生認識技(藝)能課程內涵與創意教學活動，進而提升就近入學比率。
- 9.強化區內各校特色及宣導，提高就近入學比率。

(五)社區學校合作辦理適性轉學輔導措施：本學年由方曙商工辦理，落實社區學校一年級適性轉學。

- 1.以適性輔導為核心，協助學生學習重新思考生涯，並提供多元平行轉銜的機會，成就每一個學子。
- 2.由召集學校制定區內適性轉學辦法，並逐年檢討修正、公布。
- 3.與伙伴學校合作，橫向連結區內普通高中、技職學校，規劃制定適性轉學辦理及作業流程。
- 4.律定年度適性轉學办理流程及時程管制表，並於桃三區網站公告本區適性轉學簡章及聯繫資訊。
- 5.追蹤辦理轉學工作及了解轉學原因及他校適應狀況。

參、教育政策 KPI 與社區現況分析

教育政策 KPI	方案辦理項目	量化指標	質性指標
1.提升社區教育資源－夥伴優質	1.1 社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示。 1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動。 1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發。 1.4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習。	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數 1.2 適性學習社區高中職合作開設特色課程數	1.1 適性學習社區具備指標高中。 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。 1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。
2.提升社區教育資源－資源共享	2.1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案。 2.2 社區學校共同研議規劃群科及課程之調整。	2.1. 適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程 2.2. 適性學習社區高中職合作發展特色教材數	2.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量。 2.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。 2.3 適性學習社區高中職能與產業合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。
3.提升社區教育資源－適性探索	3.1 社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作。 3.2 社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作。 3.3 社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作。 3.4 社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動。 3.5 社區學校合作辦理適性轉學輔導措施。	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。 3.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。	3.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程。 3.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。

一、教育政策 KPI、方案量化指標與社區目標值

教育政策 KPI	方案量化指標	操作型定義	106 學年度社區目標值
1.提升社區教育資源－夥伴優質	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數	適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數	<u>3 個</u> 1.治平高中：數理學習機數學社群。 2.龍潭高中：專業科學英語社群。 3.楊梅高中：水質指標性微生物專業社群
	1.2 適性學習社區高中職合作開設特色課程數	適性學習社區高中職合作開設特色課程數	<u>2 個</u> 1.楊梅高中：無人機水質採樣及水體水質檢測課程 2.方曙商工：無人機操作 VR 空拍影片融入並 VR 教學運用特色課程。
2.提升社區教育資源－資源共享	2.1.適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程	適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程數	<u>2 個</u> 1.永平工商廣設科與萬能科大合作的數位文創特色課程。 2.漢英高中與健行科大合作多媒體英文 APP 課程。
	2.2.適性學習社區高中職合作發展特色教材數	適性學習社區高中職合作發展特色教材數	<u>2 個</u> 1.清華高中：軌道車輛特色課程之教材 2.龍潭高中：香料作物提煉特色課程之教材。
3.提升社區教育資源－適性探索	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率	高一新生來自適性學習社區國中畢業生人數/高一新生實際註冊人數×100%	<u>58%</u> 105 學年度入學率 56%
	3.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。	適性學習社區國中二、三年級學生至校外或高中職參加適性探索人次/適性學習社區國中二、三年級學生總數	<u>國中三年級學生平均參與 2 次體驗課程。</u>

二、對應教育政策 KPI 之社區現況 SWOTS 分析

(請對應教育政策 KPI，分析社區的資源條件，並提出策略)

教育政策 KPI	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
1. 提升社區教育資源夥伴優質	<ol style="list-style-type: none"> 多數合作學校推動專業發展評鑑良好，八成以上。 本區高中職系多，提供的課程多樣化，俾學生選讀到適性之需求。 大部分教師認真、負責且專業素佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 對教育環境變遷，配合新制度作業法，須再加強宣導。 教師授課鐘點多，教學壓力大。 	辦理跨校教師專業社群，並進行校際聯盟。	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業發展評鑑式，影響意願。 教師專業發展未立法，觀望態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 持續推動教師專業發展評鑑。 推動專業群，發展性教材。 配合學生的需求，進行探、分、選、修課程，讓學生有選擇的學習機會。
2. 提升社區教育資源共享	<ol style="list-style-type: none"> 市內公私立機關、行號、市公所、獅工區、扶輪社等資源。 三區夥伴學校合作良好，配合度特高，可將各課程互相分享。 區內夥伴學校針對同團，進行跨校合作。 可善用社區資源讓學生進行服務學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 目前尚未有跨校開設特選課程。 夥伴學校無共同學生時間，跨校社團合作，須利用假日時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 因為均質化經費拮据，可以聘請大專校教授，至學校開設特選課程。 鄰近大專院校多，私立學校支援高，可支援開課師資。 跨校社團合作，利用假日進行，需由經費挹注，達成率高。 	<ol style="list-style-type: none"> 跨校開設特色課程，跨校媒師資的時距，對於較遠的夥伴間，有困難影響課務安排。 其他適性區業積極跨校，本區須趕上。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用大學及社區資源，並靈活運用專家資源，使用度推至極大。 積極安排跨校社團、跨校學生學習時間，以達成合作效益。 透過有趣的活動，吸引學生參與，達到入學目標。
3. 提升社區教育資源適性探索	<ol style="list-style-type: none"> 目前桃三區入學率已達 50% 以上，且穩定提升。 區內夥伴學校每年積 	<ol style="list-style-type: none"> 國中生課業繁重，辦理國中課程配合社團時間，或會後的 	<ol style="list-style-type: none"> 本區高中職科系多元，含學術、專門、職業、類科，充分發展 	<ol style="list-style-type: none"> 出生率下降、廣設區中，對維持學、班級數、及保障 	<ol style="list-style-type: none"> 配合學生的需求，進行探、分、選、修課程後，再分組，讓學生

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

教育政策 KPI	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
	極辦理學 術試探、職 涯試探，邀 請國中 生 請 國 中 生 體 驗。	間。	多 元 化 學 習 環 境 ， 提 供 學 生 適 性 學 習 。 2.善 用 e 化 輔 助 教 學 ， 提 升 區 內 中 學 生 英 語 、 各 項 學 科 學 習 力 ， 並 提 供 多 元 學 習 機 會。	教 師 工 作 權 是 未 來 的 挑 戰。	有 更 多 元 的 機 會 ， 合 於 適 的 學 習 目 標。

三、對應教育政策 KPI、方案指標之計畫執行內容構想

教育政策 KPI	方案量化指標	方案質性指標	對應方案量化指標之計畫執行內容構想
<p>1.提升社區教育資源一夥伴優質</p>	<p>1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。 1.2 適性學習社區高中職合作開設特色課程數。</p>	<p>1.1 適性學習社區具備指標高中。 1.2 適性學習社區高中職合作推動跨校教師專業學習社群。 1.3 適性學習社區高中職合作建構學習社區。</p>	<p>1.1 目前桃三區高中職參與教師專業發展評鑑比率為 54.55%，預計於 106 學年度提升至 64.55%。各校於每年校務會議提出，列入重點規劃方向，並於每學年 3 月提報當年度教師專業發展評鑑時，鼓勵老師持續參加。 1.2.桃三區於 106 學年度成立 3 個跨校社群： (1)治平高中擔任數學科跨校社群召集人，參與學校包括：楊梅高中、清華高中、龍潭高中、永平工商、方曙商工數學科教師。進行跨校數學科教材教法與特色課程之研討，預計一學期辦理 3 次社群，一學年至少 6 次社群。(審查後刪除) (2)龍潭高中：專業科學英語社群。106 學年度由龍潭高中擔任專業英語社群召集人，參與學校包括：楊梅高中、漢英高中、方曙商工、至善高中專業群科教師。進行跨校專業英語數位教學演練與公開觀課活動，預計一學期辦理 3 次社群活動，一學年共 6 次。 (3)楊梅高中：水質指標性微生物專業社群，如標竿 106-3-2 計畫內容。 1.3.特色課程： (1)方曙商工：無人機操作 VR 空拍影片融入並 VR 教學運用特色課程。 本課程與楊梅、龍潭高中合作研發。以操控四軸飛行器為基礎，應用空拍技術，除融入美感教育，以宏觀俯視角度來觀察事物外，藉由與區內學校合作開發 VR 融入地理、人文、地球科學教育，打造區內專屬 VR 空間陳現融入特色課程，提升區內 VR 體驗及運用層面，也藉由 3D 列印技術運用於地形高程或地質岩石化石的繪製、研製機械零件多廣之科技課程，結合科學領域的運用，建置桃園區 VR 技術開發之特色課程。 (2)楊梅高中：無人機水質採樣及水體水質檢測課程。 楊梅高中致力於守護附近河川與埤塘的水質生態環境研究，獲得桃園市政府提名角逐國家環境教育獎榮譽；持續結合萬能科技大學合作，進行具備自動採水檢驗功能的智慧型無人飛行機及水質檢驗課程，藉由結合座標和影像，課程內容融合在地埤塘生態、科技導入、環境調查、環工實驗、環保政策、化學實驗，衛星定位系統等多重學科面向等多種知識的結合，成為地理理論與實務結合之特色課程。</p>

教育政策 KPI	方案量化指標	方案質性指標	對應方案量化指標之計畫執行內容構想
2. 提升社區教育資源－資源共享	<p>2.1 適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程數。</p> <p>2.2 適性學習社區高中職合作發展特色教材數。</p>	<p>2.1 適性學習社區高中職合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量。</p> <p>2.2 適性學習社區高中職與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。</p> <p>2.3 適性學習社區高中職與產業合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。</p>	<p>2.1 桃三區開設 2 個跨校特色選修課程，由永平工商、漢英高中與大專校院教師合作，開設特色選修課程。</p> <p>1. 永平工商廣設科與萬能科大合作的課程。</p> <p>2. 漢英高中與健行科大合作多媒體英文 APP 課程。(審查後刪除)</p> <p>(1) 永平工商： 邀請萬能科大(商業設計系)、業界專家擔任跨校選修課程師資，延續 105 年推動之跨校選修數位文創特色課程，以區內學生為主體，培養學生美學意識與美感素養，藉由數位與生活結合，啟發學生潛能、增進創新思維的能力；並進一步建構水平及垂直教育資源整合模式，強化國中與高中職、大專校院之合作關係，達到教育資源共享目標。</p> <p>本課程預計辦理 3 堂數位文創課程及兩場趣味研習營與成果展示(上下學期各 3 次)。</p> <p>(2) 漢英高中：(審查後刪除) 由漢英高中與健行科技大學資訊管理系師資合作開設「英語學習 APP」課程，設計區內學校特色選修課程，透過每學期召開跨領域學科會議，以及桃三區龍潭高中英文科組成跨校英文專科教師專業社群，亦支援漢英高中開設英語學習 APP 課程所需英文素材研發，建構區內英文行動學習資訊媒體，提升區內國高中英文能力，成為區內高中之特色與亮點。</p> <p>2.2 桃三區於產業結合發展之特色教材有二：</p> <p>1. 清華高中：軌道車輛特色課程之教材 因應工業科技與產業環境發展趨勢，培育國家軌道相關產業所需專業人才。本科強調與軌道產業相結合的教學與實作方式，發揮跨領域及跨科之科技整合，(例如以餐飲科合作鐵路便當...，與汽車科共同學習空調課程...) 啟發學生學習潛能，因此教師將自編教材：「軌道車輛運輸大意」及「軌道車輛淺說」，並進行全國首創的校內復興號車廂內授課，讓職業試探同學加強對於火車基礎構造與分析、機電與控制、及動力與能源等實務經驗，能符合日後人才需求。</p> <p>2. 龍潭高中：香料作物提煉特色課程之教材。(審查後刪除) 香料作物特色課程發展計畫將利用本校現有之農場設施，添購香料作物栽培所需設備，先行繁殖可在本地區生長良好之香料作物，並辦理 2 次香料作物栽培研習；再由本校農業群教師以社群探討的方式在第 1 學期發展出在地最有經濟效益的的栽培方法，以形成「香料作物栽培教材」。第 2 學期利用本校現有的食品加工廠與設</p>

教育政策 KPI	方案量化指標	方案質性指標	對應方案量化指標之計畫執行內容構想
			備，添購快速製冰機發展「香料作物利用教材」、辦理2次香料作物的相關應用研習，以推廣香草茶飲、香草菜餡、香草冰棒、香草小西點...等，再藉由本校食品群教師社群探討，發展出適合高中階段使用的相關教材。前述2種教材先在本校使用，並透過評量、回饋等機制適度調整成適合推廣之教材與課程。每學期的教材發展各配以4次相關內容的跨校研習，目的除了以引進學術機構、業界的最新觀念與作法使研發中的教材有更豐富的素材庫之外，本計畫也藉此觀察非農業學校學生對研習素材的反應，並同時為夥伴學校訓練此計畫所發展出之教材的種子教師。
3.提升社區教育資源—適性探索	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。 3.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。	3.1 適性學習社區具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程。 3.2 適性學習社區高中職合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。	3.1 桃三區 106 學年目標值預計提升至 58%。透過七所夥伴學校分工，辦理國中生教育需求調查，普發問卷，了解區內學生升學需求；製作區內高中職升學手冊；加強招生宣導工作，一年辦理一場高中職博覽會，邀集各高中職學校參與，向國中生說明各校辦學特色，吸引學生選擇就近學校、科系就讀，達到適性適才發展目標。 3.2 桃三區 106 學年由龍潭高中、清華高中統籌區內職涯試探體驗；楊梅高中、治平高中統籌區內學術試探體驗活動，整合七所夥伴學校辦學特色，邀集國中生參與體驗課程，進而達到認識區內學校，選讀區內高中職之目的。預計區內國中三年級學生平均參與 1 次體驗課程。 (1) 職涯試探體驗： A. 龍潭高中統籌桃三區兩所高中職(龍潭高中、方曙商工共同辦理)五個職群(電機電子群、動力機械群、餐旅群、農業群、食品群)的試探及體驗活動，實際體驗群科特性，探索個人職業性向，進而引導優秀學生就近選擇社區內職業學校就讀，以提昇社區內國中畢業生就近入學比率。 B. 清華高中 統籌以下三個職群及一項區域統整聯誼： a. 餐旅群:「食尚大佬」職業試探:讓國中生體驗道地客家美食製作及來源。 b. 動力機械群:「動力體驗營」職業試探:讓國中生體驗重機操作及機件原理。 c. 電機電子群:「live 創課」及「軌道面面觀」職業試探:讓國中生體驗做中學及動手作其中奧妙。 d. 運動回饋列車:以球會友、以友輔仁~桃三區籃球交流賽 (2) 學術試探體驗：楊梅高中、治平高中統籌

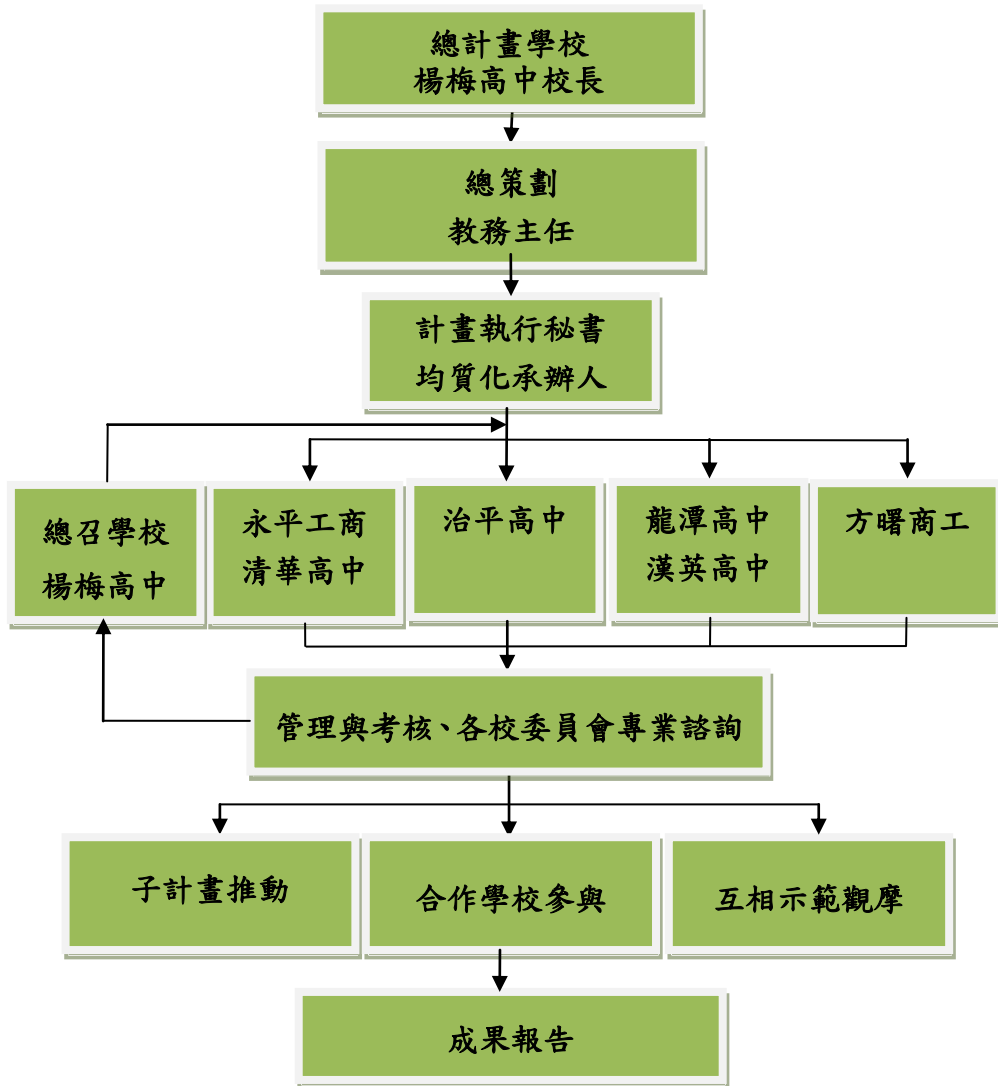
教育政策 KPI	方案量化指標	方案質性指標	對應方案量化指標之計畫執行內容構想
			<p>區內學術試探體驗課程，簡略敘述於下：</p> <p>A.楊梅高中統籌之學術試探特色及課程內容：由楊梅高中負責數學科等學術試探、資訊技術課程學術試探、漢英高中負責英文科學術試探、方曙商工負責物理科學術試探。</p> <p>a. 漢英高中課程主題：依學校雙語課程發展規劃英文科課程供國中學生進行學術試探，活動安排將體驗本校英語情境教室學習方式，配合智慧行動學習工具英語學習 APP，讓國中學生體驗不同的學習模式與課程素材。配合國中時程辦理各項學術試探課程，協助學生英文能力試探。</p> <p>b. 方曙工商課程主題：水火箭向前行--物理行為之發想</p> <p>課程內容：藉由水火箭之實驗，讓國中學生體驗到動量守恆、氣壓、牛頓第三運動定律、重力作用、彈道飛行及空氣阻力等力學行為，結合國中自然與生活科技「牛頓第三運動定律—力與反作用力」課程，讓學生瞭解製作水火箭原理並透過合作學習的方式，在小組合作參與水火箭射程競賽活動的過程中，學生不但能將所學理論實際運用於生活中，進而增進國中學生對物理科學探索，促進國中學生適性選擇升學道路。</p> <p>B. 治平高中統籌之學術試探特色及課程內容：</p> <p>a. 與桃園市內各國中合作，讓國中生學習星空與星座觀測的基礎能力，並培養製作簡易光譜儀來分析不同光源之發光原理，進而增進學生「做中學、動手做」的多元學習能力。</p> <p>b. 親身驗自己的血型，不需特地去醫院檢驗，並了解人類血型的多樣化及原理，藉由親自操作比對實驗結果與自身血型是否相符，培養學生對生物的興趣。</p> <p>c. 電解水及燃料電池的操作，藉以操作讓學生能將理論與實務結合，達到做中學，學中做以達到試探的目的。</p> <p>d. 上述課程之特色主要乃在於由學生親身進行教學活動之實施及解說。其課程內容涵蓋實地演練；藉觀察以學習，並建立經驗的模式，達到學習的目標。</p>

四、對應教育政策 KPI、方案指標之子計畫名稱

教育政策 KPI	方案量化指標	方案質性指標	對應子計畫編號	對應子計畫名稱
1.提升社區教育資源－夥伴優質	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數 1.2 適性學習社區高中職合作開設特色課程數	1.1 適性學習社區具備指標高中。 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。 1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。	標竿 106-1	桃三區資訊平台整合計畫
			106-3	學術試探、多元探索計畫 (治平高中擔任數學科跨校社群)
			106-4	聞香下馬、以文會友計畫 (龍潭高中：專業科學英語社群。)
			標竿 106-3	科學能力培育計畫
			106-6	打造技職方向的曙光 (方曙商工：無人機操作運用課程。)
2.提升社區教育資源－資源共享	2.1.適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程 2.2.適性學習社區高中職合作發展特色教材數	2.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量。 2.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。 2.3 適性學習社區高中職能與產業合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。	標竿 106-1	桃三區資訊平台整合計畫
			106-1、106-5	專業、特色-就近入學宣導計畫 (永平工商廣設科與萬能科大合作的 數位文創特色 課程) 齊力開展特色課程計畫 (漢英高中與健行科大合作多媒體英文 APP 課程) (審查後刪除)
			106-2、106-4	清華心 在地情(清華高中：軌道車輛特色課程之教材) 聞香下馬、以文會友(龍潭高中：香料作物提煉特色課程之教材。)(審查後刪除)
3.提升社區教育資源－適性探索	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。 3.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。	3.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程。 3.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。	標竿 106-1	桃三區資訊平台整合計畫
			標竿 106-4	希望光點分享計畫
			106-1	專業、特色-就近入學宣導計畫
			106-2	清華心 在地情
			106-3	學術試探、多元探索計畫
			106-4	聞香下馬、以文會友
			106-5	齊力開展特色課程計畫
106-6	引領技職方向的曙光			

肆、計畫自主管理

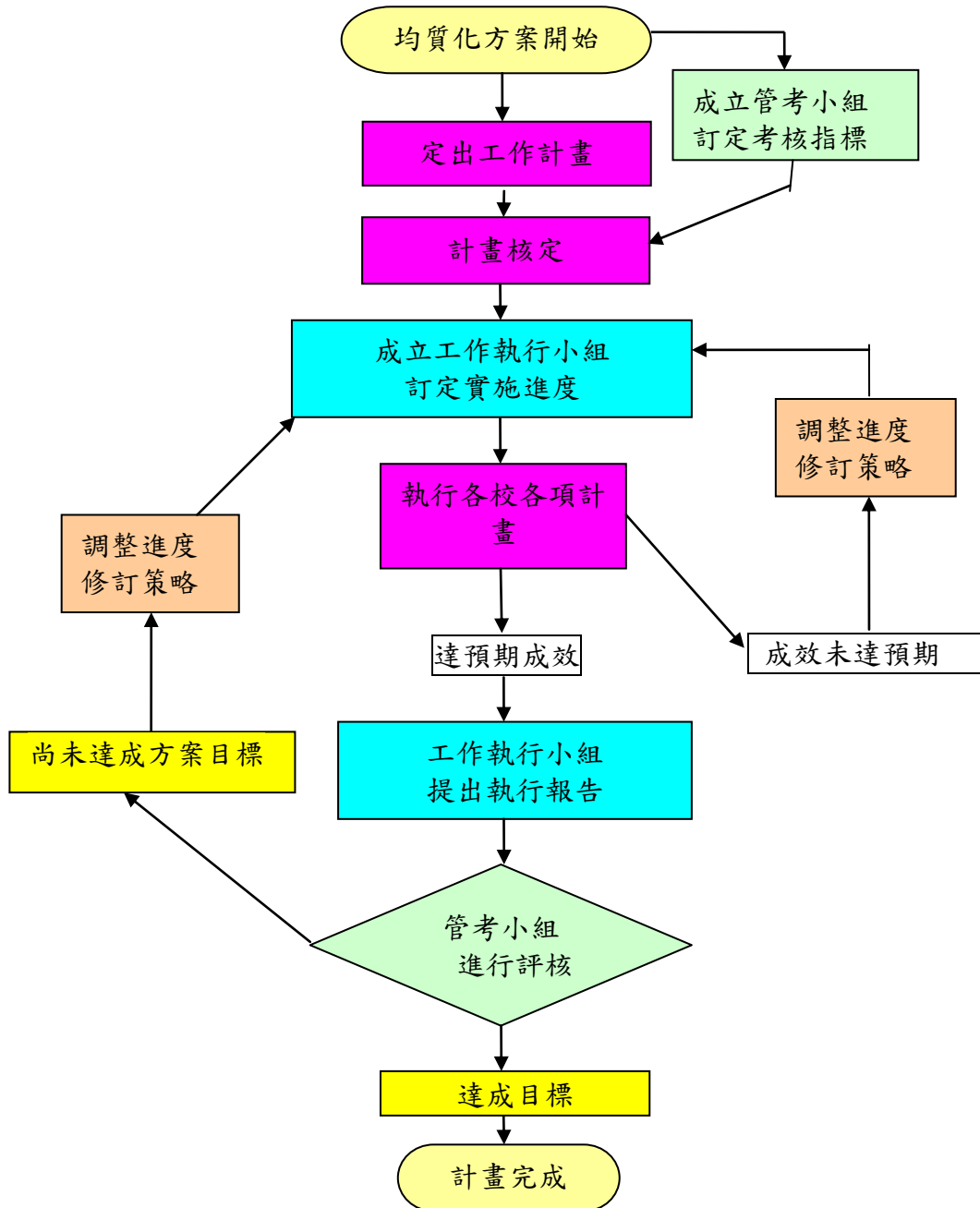
一、建置本計畫之自主管理機制，特成立均質化推動組織，組織架構如下圖所示。



二、區內自主管理：

- (一)成立執行工作小組:由總計畫學校(國立楊梅高中)主導成立工作小組:包含總計畫學校、執行合作學校、國中代表、家長代表。
- (二)績效檢核與成果發表：由桃三區內高中代表、學者專家、國中代表暨社會人士組成管考小組，督核績效。檢核後由總計畫學校於各項計畫執行後彙整學年度(分學期)成果並進行均質化成果發表。

(三)區內計畫執行程序：



三、學校自主管理：

(一)建構管理機制：

對於均質化計畫採行：規劃、執行、管考、運作等循環式建構管理機制。

- 1.建立均質化工作執行小組：由總計畫學校教務主任擔任此小組召集人，各子計畫高中相關同仁、國中代表、家長代表組成執行小組。研擬年度配合工作計畫行事曆以利執行。定期召開執行會議，於寒暑假期間提出學期報告，整合成學年度報告。
- 2.成立均質化管制考核小組：由總計畫學校校長、子計畫校長、學者專家、國中代表暨組成管制考核小組。總計畫學校校長擔任召集人。該小組須訂定績效評估指標暨具體診斷之模式。定期依據執行會議報告，進行考核檢討之工作。
- 3.利用桃三區均質化網路平台實施管控：由總召學校國立楊梅高中建置「桃三區均質化資訊網」完成基礎建置後，持續更新及強化功能，並實施資訊平台系統使用訓練研習，讓各子計畫學校承辦人員或新任人員學習網路平台功能，並於計畫實施過程中，隨時上傳重要訊息與成果，透過定期夥伴學校會議實施檢核與管控，藉由行事曆建置減少活動衝突情事。

(二)自主管理策略：

1.計畫規劃階段：

- (1).規劃期：總計畫撰寫編列規劃期間。本階段將依均質化實施目標及歷年均質化活動實施成果，藉由專家蒞校訪視輔導向委員簡報及研討，依委員指導及建言，律定日後計畫方向。
- (2).參與層次：均質化小組委員、各校校長、教務主任及執行人員
- (3).決策點檢核及目標：
 - i.依均質化小組委員意見修訂計畫方針。
 - ii.總計畫及經費需經國教署核定，配合指導修訂。
 - iii.依「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案精進標準學校辦理項目及方式檢核表」內容實施檢核。

2.細部計畫執行階段：

- (1).規劃期：總計畫核定後，孫計畫之細部計畫執行前(一般於計畫執行前1個月)

(2).參與層次：由計畫學校教務主任邀集授課教師研商計畫執行方式，若屬校際之合作，則運用會議或網路聯繫共同研討，規劃授課時間、地點、授課老師及授課目標、設備、教室空間、教材教案等事宜，測訂執行計畫，由主辦校長審定後執行。

(3).決策點檢核及目標：

i.依核定計畫書實施，有特殊狀況應做好應變(如雨天備案)與滾動式修正。

ii.運用「實施成效自我檢核表」表單之「管制考核檢核項度」項次一「規劃設計階段成效」檢核與成效評量。

3.執行及檢討階段

(1).期程：執行期間及活動完畢後

(2).參與層次：承辦老師、工作人員、各校均質化小組、教務主任及校長。

(3).決策點檢核及目標：

i.學生的問卷及學習成果，提供授課教師精進教學及微調教育方針。

ii.運用「實施成效自我檢核表」表單之「管制考核檢核項度」之執行及檢討階段欄位，實施成效評量。

(三)績效檢核：

1.各子計畫主導之學校校內檢核機制

(1).配合考核小組制定效評估指標，並訂定獎勵措施依績效建議獎勵。

(2).辦理師生家長學校均質化推行滿意度調查。

(3).進行校方自我資料檢核與回饋以收成效。

(4).隨時上傳辦理成果至資訊平台，每學期至少召開兩次夥伴學校會議，定期進行管考，辦理考核檢討與診斷工作。

2.外部檢核機制：

(1)校際觀摩。

(2)專家訪視。

(3)教育部相關評鑑。

四、106 學年度均質化計畫期程：

時程 項目		106 年					107 年						
		八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
區內 自主 管理	彙整各校 計畫												
	訂定各項 時程												
	執行成果 分享												
學校 自主 管理	年度計畫 擬定												
	績效指標 擬定												
	年度工作 分配												
	工作執行												
	績效檢核 會議												
	績效檢核 報告												
	校外定期 會議												
諮詢小組 專業輔導													

五、執行進度暨成效自我檢核：

執行進度檢核以 PDCA 模式進行，利用表(一)及表(二)紀錄表確實掌握實施進度。下表為工作進度檢核表，每一子計畫分別紀錄、檢核，並定期討論、改進，確實管控。

(一)制定執行進度紀錄表(甘特圖)以掌握實施進度，如下表所示。

106 學年度 桃三區均質化方案 工作檢核表												
計畫學校：												
子計畫編號：						子計畫名稱：						
計畫項目	月份	106 年					107 年					
		八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月
1	預期											
	實際											
2	預期											
	實際											
3	預期											
	實際											
4	預期											
	實際											
5	預期											
	實際											

(二)制定實施成效自我檢核表，依各子計畫之預期效益，分別在「規劃」、「執行」、「檢討」三個階段評量執行成效，如下表所示。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

實施成效自我檢核表

主辦單位		子計畫名稱			
協辦單位		參與單位			
辦理期程		預算經費	<input type="checkbox"/> 資本門_____元 <input type="checkbox"/> 經常門_____元		
管制考核檢核向度		成效評量		檢討與建議	
一、規劃階段		非常符合	符合	不符合	
規劃內容符合計畫精神					
經過充份諮詢溝通					
善用社區資源					
組織分工明確					
資源與經費經過整體規劃					
二、執行階段					
依計畫內容完成各工作					
依計畫預定進度完成各工作					
能達成預期目標					
成果均有紀錄					
實施滿意度(意見)調查					
能依規定報核					
三、檢討階段					
執行期間能隨時檢討改進					
能辦理總結檢討					
成效達成率能符合預期目標					
對增進學生適性學習有幫助					
對提昇社區資源共享有幫助					
對改善社區教學品質有幫助					
對社區認同學校有幫助					
對吸引學生就近入學有幫助					
資源投入能滿足計畫需求					

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

總計畫學校：

伍、參與本計畫高中職及連結學校背景資料

一、參與本計畫高中職所在地理位置資訊

高中 (請打勾)	高職 (請打勾)	學校代碼	高中職校名	縣市名稱	地址	電話
✓		030316	國立楊梅高中	[03]桃園市	[326]桃園市楊梅區高獅路 5 號	(03)4789618
	✓	031421	私立永平工商	[03]桃園市	[326]桃園市楊梅區(埔心)永平路 480 號	(03)4822464
	✓	031319	私立清華高中	[03]桃園市	[327]桃園市新屋區中華路 658 號	(03)4771196
	✓	031312	私立治平高中	[03]桃園市	[326]桃園市楊梅區埔心中興路 137 號	(03)4823636
✓		030302	國立龍潭高中	[03]桃園市	[325]桃園市龍潭區神龍路 155 號	(03)4792829
	✓	031301	私立漢英高中	[03]桃園市	[325]桃園市龍潭區中正路佳安段 466 號	(03)4712531
	✓	031415	私立方曙商工	[03]桃園市	[325]桃園市龍潭區上林里中原路一段 50 號	(03)4796345

註：1.參與本計畫高中職應為相同之適性學習社區範圍內之學校為原則，特殊教育學校、稀少類科及特殊才能班方可跨社區辦理。

2. 本欄資料請自教育部統計處 / 各級學校名錄下載，網址 http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=F90792DD2350F3CC。

二、參與本計畫大專校院所在地理位置資訊

大專校院校名	合作系所	縣市名稱	地址	電話
國立台灣大學	醫學院	台北市	臺北市羅斯福路四段一號	(02)33663366
國立中央大學	數學系、化學系	桃園市	桃園市中壢區中大路 300 號	(03)4227151
國立清華大學	物理系	新竹市	新竹市光復路二段 101 號	(03)5715131
國立政治大學	臺灣文學所	臺北市	臺北市文山區指南路二段 64 號	(02)29393091
健行科技大學	應用外語系 資電學院 管理學院 行銷與流通管理系	桃園市	桃園市中壢區健行路 229 號	(03)4581196
萬能科技大學	資電學院 管理學院 化妝品應用與管理系 餐飲管理系 行銷與流通管理系	桃園市	桃園市中壢區萬能路 1 號	(03)4515811

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

	商品設計系 光電工程系			
實踐大學	餐飲管理學系	臺北市	臺北市中山區大直街70號E棟1樓	(02)25381111
桃園創新技術學院	化妝品應用系 設計系	桃園市	桃園市中壢區中山東路三段414號	(03)4361070
明新科技大學	資電學院 管理學院	新竹縣	新竹縣新豐鄉新興路1號	(03)5593142
國立台北商業技術學院 (平鎮校區)	企業管理系	桃園市	桃園市平鎮市福龍路一段100號	(02)23226241
中華科技大學 (新竹校區)	飛機修護 工程系	新竹縣	台灣新竹縣橫山鄉中華街200號	(03)6991111
龍華科技大學	電子工程學系 遊戲設計系	新北市	桃園市龜山鄉萬壽路一段300號	(02)82093211
醒吾科技大學	資訊學院	新北市	新北市林口區粉寮路1段101號	(03)26015310
中原大學	服務學習中心	桃園市	320 桃園市中壢區中北路200號	03-2659999
康寧大學	動漫系	台北市	[114]臺北市內湖區康寧路三段75巷137號	(02)26328744

註：1.參與本計畫大專校院之所在位置，以鄰近適性學習社區為宜。

2. 本欄資料請自教育部統計處 / 各級學校名錄下載，網址 http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=F90792DD2350F3CC。

三、參與本計畫國中所在地理位置資訊

公立 (請打勾)	私立 (請打勾)	學校代碼	國中校名	縣市名稱	地址	電話
✓		034511	市立大溪 國中	桃園市	桃園市大溪鎮民權東路 210 號	(03)3882024
✓		034513	市立仁和 國中	桃園市	桃園市大溪鎮仁和里仁和七街 55 號	(03)3906626
✓		034528	市立楊梅 國中	桃園市	桃園市楊梅區校前路 149 號	(03)4782024
✓		034529	市立仁美 國中	桃園市	桃園市楊梅區高榮里 11 鄰東高山頂 9-8 號	(03)4641123
✓		034530	市立富岡 國中	桃園市	桃園市楊梅區豐野里中正路 456 號	(03)4721113
✓		034531	市立瑞原 國中	桃園市	桃園市楊梅區民豐路 69 號	(03)4782242#11
✓		034544	市立楊明 國中	桃園市	桃園市楊梅區新農街 337 號	(03)4781525
✓		034557	市立楊光 國中(小)	桃園市	桃園市楊梅區瑞溪路 1 段 88 號	(03)4827987
✓		034564	市立瑞坪 國中	桃園市	桃園市楊梅區瑞坪里 14 鄰文化街 535 號	(03)4821468
✓		034533	市立觀音 國中	桃園市	桃園市觀音區白玉村下庄子 53 之 1 號	(03)4732034
✓		034534	市立草漯 國中	桃園市	桃園市觀音區草漯村 28 鄰四維路 73 號	(03)4830146#71
✓		034535	市立新屋 國中	桃園市	桃園市新屋區中興路 111 號	(03)4772029
✓		034536	市立大坡 國中	桃園市	桃園市新屋區大坡村五鄰 156 號	(03)4768350
✓		034537	市立永安 國中	桃園市	桃園市新屋區中山西路三段 96 號	(03)4862507
✓		034538	市立龍潭 國中	桃園市	桃園市龍潭區中正村龍華路 460 號	(03)4792075
✓		034539	市立凌雲 國中	桃園市	桃園市龍潭區中豐路上林段 418 號	(03)4792604
✓		034540	市立石門 國中	桃園市	桃園市龍潭區佳安村文化路 137 號	(03)4713610

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7 所

✓		034561	市立武漢國中	桃園市	桃園市龍潭區成功路 190 巷 227 號	(03)4806468
✓		034541	市立介壽國中	桃園市	桃園市復興區澤仁村中正路 248 號	(03)3822315
✓		034532	市立觀音高中國中部	桃園市	桃園市觀音區中山路二段 519 號	(03)4981464
	✓	031312	治平高中國中部	桃園市	桃園市楊梅區埔心中興路 137 號	(03)4823636
	✓	031319	私立清華高中國中部	桃園市	桃園市新屋區中華路 658 號	(03)4771196
	✓	031326	私立大華中學國中部	桃園市	桃園市楊梅區三民路二段 200 號	(03)4820506

註：1.參與本計畫國中應為相同之適性學習社區範圍內之學校為原則。

2. 本欄資料請自教育部統計處 / 各級學校名錄下載，網址 http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=F90792DD2350F3CC。

四、參與本計畫社區機構及企業資訊

社區機構及企業名稱	合作學校	合作科別	地址
善水草塘	楊梅高中	生物	新竹縣竹北市鳳岡路二段 202 號
數位果子科技有限公司	楊梅高中	資訊平台	新竹縣竹北市新工五路 51 號 10F-3
台灣原生魚類保育協會	楊梅高中	生物	新北市新莊區裕民街 123 號
驛鉅數位科技有限公司	楊梅高中	英文科	桃園市大溪區仁德二街 107 號
VOICE TUBE	楊梅高中	英文科	https://tw.voicetube.com
庫簿企業社	楊梅高中	英文科	台中市大里區國光路 2 段 706 號之 5
上駿電子股份有限公司	楊梅高中	資訊、電子科	桃園市平鎮市平東路 1 段 178 巷 28 弄 7 號
協易機械股份有限公司	治平高中	電機科	桃園市龜山區南上路 446 號
凱莉亞國際美容美髮學院	治平高中	時尚造型科	桃園市桃園區成功路一段 31 號 B1

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

凱渥實業股份有限公司	治平高中	時尚造型科	台北市信義區光復南路 525 號 2 樓
安康教養院	治平高中	志工社團	324 桃園市新光路三段 129 號
真善美啟能發展中心	治平高中	志工社團	320 桃園市中壢市龍川九街 18 號
眷村故事館	治平高中	志工社團	333 桃園市龜山鄉光峰路
鉅華國際有限公司	漢英高中	英文科	台北市延平南路 13 號 8 樓
印象企業社	永平工商	廣設科	中壢市興仁里榮民路 83 號

註：參與本計畫社區機構及企業之地理位置以鄰近適性學習社區為宜。

五、參與本計畫高中職學生入學方式(106 學年度)

學校代碼	高中職校名	免試入學 招生人數	特色招生 招生人數	直升入學 招生人數	獨立招生 招生人數	其他
030316	國立楊梅高中	608	0	0	0	0
031421	永平工商	1,008	336	0	0	460
031319	清華高中	378	0	3	0	0
031312	私立治平高中	1,178	288	190	0	364
030402	國立龍潭高中	418	0	0	0	8
031301	漢英高中	213	0	0	0	0
031415	方曙商工	160	60	0	192	160
總 計		4035	684	193	222	992

註：本項數據以學校規劃 106 學年度日間部學生 招生名額填列。

陸、子計畫必辦項目分配一覽表

一、精進標竿學校必辦項目辦理檢核

必辦項目		辦理學校名稱	子計畫編號及名稱
(一)夥伴優質	1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	(1)標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫： (1)-1：標竿 106-1-2 桃三區跨校教學觀摩計畫。(演示) (2)標竿 106-2 英文能力提升計畫： (2)-1 標竿 106-2-1 英檢證書通過率提升計畫。(社群、演示) (3)標竿 106-3 科學能力培育計畫： (3)-1 標竿 106-3-2 生態導覽計畫(社群) (3)-2 標竿 106-3-3 智慧遊戲數學營(社群) ※共計 3 個子計畫中 4 個孫計畫推動執行。
	2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	(1)標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫。 (1)-1 標竿 106-1-2 桃三區跨校教學觀摩計畫 (1)-2 標竿 106-1-3 數位學習建構計畫。 (2)標竿 106-2 英文能力提升計畫。 (2)-1 標竿 106-2-1 英檢證書通過率提升計畫。 (3)標竿 106-3 科學能力培育計畫。 (3)-1 標竿 106-3-1 科學實驗動手做。 ※共計 3 個子計畫中 4 個孫計畫推動執行。
	3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	(1)標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫。 (1)-1 標竿 106-1-3 數位學習建構計畫。 (2)標竿 106-2 英文能力提升計畫。 (2)-1 標竿 106-2-2 英文精進計畫。 (3)標竿 106-3 科學能力培育計畫。 (3)-1 標竿 106-3-2 生態導覽計畫。 ※共計 3 個子計畫中 3 個孫計畫推動執行。
	4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	(1)標竿 106-3 科學能力培育計畫。 (1)-1 標竿 106-3-2 生態導覽計畫。 ※計 1 個孫計畫推動執行。
	5	學校特色發展宣導	(1)標竿 106-4 希望光點分享計畫。 (1)-1 標竿 106-4-1 學校特色發展宣導與輔導計畫。 ※計 1 個孫計畫推動執行。

註：精進標竿學校必辦項目應與「(三)適性探索」辦理項目內容明確區隔。

二、社區合作學校必辦項目辦理檢核

必辦項目		辦理學校名稱	子計畫編號及名稱	
(一) 夥伴優質	1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	治平高中 龍潭高中	106-3 學術試探、多元探索計畫
	2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	楊梅高中	標竿106-1 桃三區資訊平台整合計畫
	3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	清華高中 龍潭高中	106-2 106-4 清華心 在地情 聞香下馬、以文會友
	4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	方曙商工	106-6 引領技職方向的曙光
(二) 資源共享	1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	永平工商 楊梅高中	106-1 專業、特色-就近入學宣導計畫 標竿106-3 科學能力培育計畫之106-3-2生態導覽計畫
	2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整		
(三) 適性探索	1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	方曙商工	106-6 引領技職方向的曙光
	2-1	社區學校合作辦理資訊平臺推廣工作	楊梅高中	標竿106-1 桃三區資訊平台整合計畫 106-1-1 桃三區均質化資訊網建構計畫
	2-2	社區學校合作辦理辦理國中學生教育需求調查工作	漢英高中	106-5 齊力開展特色課程計畫
	3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	永平工商	106-1 專業、特色-就近入學宣導計畫
	4-1	社區學校辦理國中學生職涯試探活動。	龍潭高中	106-4 聞香下馬、以文會友
	4-2		清華高中	106-2 清華心 在地情
	4-3	社區學校辦理國中學生學術試探活動。	治平高中	106-3 學術試探、多元探索計畫
	4-4		楊梅高中	標竿106-4 希望光點分享計畫之106-4-2 桃三區國中生學術試探計畫
	5	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施。	方曙商工	106-6 引領技職方向的曙光

註：1.依照方案規定，社區學校應分配上述辦理項目，每一項目辦理學校以不重複為原則。

2.社區學校辦理國中學生「職涯試探」及「學術試探」活動，可分別各由兩所學校辦理。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

柒、精進標竿學校背景資料

國立楊梅高級中等學校

申請辦理均質化「共創夥伴優質」項目計畫書

(一)資源背景及需求分析

1.學制規模

學制	總班級數	總學生數	備註
1.日間部	班	人	
2.夜間部	班	人	
3.綜合高中	48 班	1748 人	
4.高中部	班	人	
5.進修學校	班	人	
6.實用技能學程	班	人	
7.建教合作班	班	人	
8.產學攜手合作專班	班	人	
9.雙軌訓練旗艦計畫	班	人	
10.產學訓專班	班	人	
11.綜合職能班	班	人	
12.國中部	班	人	
合 計	48 班	1748 人	

2.師資概況

(1)教師資格

區分 學歷	現有教師人數（不含兼任）										兼任教師	
	合格教師			合計		非合格教師			合計		人數	百分比
	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分比	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分比		
研究所 (博士)畢業	2	0	0	2	1.8%						0	0%
研究所 (碩士)畢業	68	0	3	71	64.5%						1	20%
研究所四十 學分班結業	11	0	0	11	10%						0	0%
大學畢業	24	0	2	26	23.6%						4	80%
專科學校 畢業	0	0	0	0	0%						0	0%
高中(職) 畢業	0	0	0	0	0%						0	0%
合計人數	105	0	5	110	100%						5	100%

(2)教師授課負擔

學 年 度	近兩年教師授課負擔概況			
	平均每班專任教師數 (人)	教師專業授課比率 (%)	教師每週平均教學時數 (週/小時)	生師比
104	2.4	100	18	1:16
105	2.4	100	18	1:16
學 年 度	未來三年教師授課負擔預期目標			
	平均每班專任教師數 (人)	教師專業授課比率 (%)	教師每週平均教學時數 (週/小時)	生師比
106	2.4	100	18	1:16
107	2.4	100	18	1:15
108	2.4	100	18	1:15

(3)教師專業

概況內涵 學年度	教師流動和專業成長									
	教師離職率(%)	教師參與教學評量比率(%)	教師實施教學演示(公開觀課)人數比率(%)	合作學習		教師專業學習社群			教師進修	
				導入合作學習策略班級數	導入合作學習策略教師人數比(%)	教師製作教學檔案比率(%)	教師專業學習社群數(個)	教師參與專業學習社群比率(%)	專任教師平均進修研習時數(小時/人)	學位進修率(%)
近兩年教師流動和專業成長										
104	3.66	100	20	20	6	52	10	36	32	5
105	2.75	100	21	22	9	53	13	36	32	5.5
未來三年預期教師流動和專業成長										
106	2.75	100	22	22	9	55	13	38	34	6
107	2.75	100	24	22	9	56	13	39	34	6
108	2.75	100	28	22	10	57	13	40	36	6
註：1.教師離職率=(該學年度離職專任教師人數÷該學年度專任教師人數)×100(%) 2.教師參與教學評量比率=(該學年度專任教師辦理學生學習滿意度調查或教學意見量化回饋之人數÷該學年度專任教師人數)×100(%) 3.教師實施教學演示(公開觀課)人數比率=(該學年度專任教師實施教學演示(公開觀課)人數÷該學年度專任教師人數)×100(%) 4.「導入合作學習策略班級數」係指導入學生小組成就區分法 STAD、認知學徒制、學習共同體(學習社群)、問題本位學習 PBL、配對學習、腦力激盪……等合作學習策略之班級數。 5.「導入合作學習策略教師人數比(%)」係指導入學生小組成就區分法 STAD、認知學徒制、學習共同體(學習社群)、問題本位學習 PBL、配對學習、腦力激盪……等合作學習策略之教師人數比例。「導入合作學習策略教師人數比(%)」之分母則為全校所有正式教師(不分普通類科或專業類科)人數。 6.教師製作教學檔案比率=(該學年度專任教師已有製作教學檔案人數÷該學年度專任教師人數)×100(%) 7.教師專業學習社群數=該學年度學校現有之專業學習社群總數 8.教師參與專業學習社群比率=(該學年度專任教師參與專業學習社群人數÷該學年度專任教師人數)×100(%) 9.專任教師平均進修研習時數=該學年度專任教師進修總時數÷該學年度專任教師人數 10.學位進修率=(該學年度專任教師學位進修總人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)										
學校行政團隊永續成長										
推動概況 辦理項目		近兩年推動情形			未來三年預期辦理目標					
		104 學年度	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度				
學校行政團隊參與學習型組織比率		60	62	65	66	67				
註：「學校行政團隊參與學習型組織比率(%)」=參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員(含行政兼職教師與職員)人數÷學校行政團隊總人數×100(%)。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。										

3.圖儀設備

(1)專科(業)學習空間

學年度	近兩年專科(業)學習空間概況					
	領域別	學科(學程)別	日間 班級數	日間 學生數	專科教室 數量	專業群科實習工場 (或專業實習教室)數量
104	綜合高中	學術學程	36	1417	16	0
		應用外語學程	2	74	1	0
		電子技術學程	1	37	0	0
	職業類科	資訊科	6	230	0	5
		電子科	3	116	0	5
	合計		48	1874	17	10
105	綜合高中	學術學程	37	1352	16	0
		應用外語學程	2	60	1	0
		電子技術學程	0	0	0	0
	職業類科	資訊科	6	222	0	5
		電子科	3	115	0	5
	合計		48	1749	17	10
學年度	未來三年專科(業)學習空間預期目標					
	領域別	學科(學程)別	日間 班級數	日間 學生數	專科教室 數量	專業群科實習工場 (或專業實習教室)數量
106	綜合高中	學術學程	37	1452	16	0
		外語學程	2	72	1	0
	職業類科	資訊科	6	226	0	5
		電子科	3	114	0	5
	合計		48	1864	17	10
107	綜合高中	學術學程	37	1452	16	0
		外語學程	2	72	1	0
	職業類科	資訊科	6	226	0	5
		電子科	3	114	0	5
	合計		48	1864	17	10
108	綜合高中	學術學程	37	1452	16	0
		外語學程	2	72	1	0
	職業類科	資訊科	6	226	0	5

		電子科	3	114	0	5
	合計		48	1864	17	10

(2)資訊及圖書資源

學年度	近兩年資訊及圖書資源概況			
	每生使用教學資訊設備數量比	每生使用教室固定投影設備比	每生分配圖書冊數比	每學期平均每生借閱圖書冊數(冊)
104	1:45	1:44	28.01	1.01
105	1:43	1:38	28.46	0.98
學年度	未來三年資訊及圖書資源預期目標			
	每生使用教學資訊設備數量比	每生使用教室固定投影設備比	每生分配圖書冊數比	每學期平均每生借閱圖書冊數(冊)
106	1:40	1:38	28.90	1.10
107	1:38	1:36	28.99	1.12
108	1:38	1:36	29.03	1.14

註：「每學期平均每生借閱圖書冊數(冊)」=(每學期學生借閱圖書總冊數÷學生總人數)

4.學生表現

(1)日間部學生參加縣市級競賽表現

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
學年度	參賽名稱(職種)	主辦單位	主辦日期	得獎名次	參加學生	指導教師	備註
104	全國高中職英語會話競賽	大葉大學	103年2月	優勝	江淑英等2位同學	葉叢瑜老師	
	AMC美國數學能力分級競賽	九九文教基金會	103年4月	獲得證書，評鑑非常優良及優良者	張云懷等17位同學	張靖濤老師	
	全國技藝競賽	勞動部	103年6月	金手獎、優勝	古家弘等3位同學	呂俊郎、蔡宏昌、徐玟瑜	
	第六屆全國高職生網路文學獎	高苑科技大學通識教育中心	103年9月	獲獎	吳芸筵等2人	連淑芬老師	
	北區科展	新竹高中	103年7月	優等、佳作	楊志祺等2組	施文賢老師	

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
104	2015 台灣 高中職專 題小論文 成果競賽	新竹高中	104年4月	特優獎 優等 甲等 佳作	黎世豪、曾 長健、劉岳 陽 簡郁人 洪季薇、曾 芷芸 張博舜	簡樹桐及龐 淑娟老師	
	第六屆全 國高職學 生網路文 學獎	高苑科技 大學	104年3月	第3名 佳作 佳作 佳作	吳雲筵 羅心廷 蕭嘉葳 吳妍蓁	方台蘭老師 吳旻怡老師	
104	全國高職 電子與電 機群專題 製作競賽	教育部	104年3月	複賽優勝 總決賽 佳作	黎世豪 曾長健 劉岳陽	簡樹桐老師	
104	全國專題 製作競賽 複賽	教育部	104年3月	佳作	陳典修 謝明凱 吳冠頡	林獻柱老師 何詩欽老師	
104	全國專題 製作競賽 複賽	教育部	104年3月	佳作	曾梓渝 黃振璋	林獻柱老師 何詩欽老師	
104	全國專題 製作競賽 複賽	教育部	104年3月	佳作	楊志祺 吳家豪 李秀玲 呂妍萱 孫銘鴻	何詩欽老師	
104	全國高中 生小論文 比賽	教育部	104年11 月	優等	莊鎮嘉 姚宇翔 蕭仔佑	簡樹桐老師	
104	全國高中 生小論文 比賽	教育部	104年11 月	甲等	林彥伶 戴思齊	呂俊郎老師	
104	全國高中 生小論文 比賽	教育部	104年11 月	甲等	何承泰 陳宛靜 李思慧	黃大洲老師	
105	105年桃 園市學生 美展	桃園市政 府	105年10 月	西畫類第 1名及佳 作2件	溫思愷 陳燕貞 徐子然	陳志意老師 林玫伶老師	
105	105年桃 園市學生 美展	桃園市政 府	105年10 月	書法類第 2名及佳 作2件	李庭宇 彭子昕 林鼎航	高國堂老師 林玫伶老師 黃錦榮老師	

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
105	105 年桃園市學生美展	桃園市政府	105 年 10 月	平面設計類佳作 2 件	楊騏徵 李宜柔	林玫伶老師	
105	105 年桃園市學生美展	桃園市政府	105 年 10 月	漫畫類佳作 1 件	溫峻揚	陳志意老師	
105	105 學年度工業類技術競賽	教育部	105 年 1 月	金手獎	蔡銘峰	簡樹桐老師	
105	105 學年度桃園市長盃棒球賽	桃園市政府	105 年 4 月	第二名	棒球隊	體育老師	
未來三年日間部學生參加縣市級競賽預期目標							
學年度	參賽名稱(職種)	主辦單位	預期(得獎)目標				備註
106	AMC 美國數學能力分級競賽	九九文教基金會	以達到優良(參賽者 50%)資格、非常優良及鼓勵學生參加進階比賽				
	全國高中職英語會話競賽	萬能大學等北部院校	鼓勵學生於競賽中獲得優等				
	全國技藝競賽	勞動部	鼓勵學生於競賽中獲得金手獎或優勝				
	北區科展	新竹高級中學	鼓勵學生於競賽中獲得優等				
	全國高中生小論文比賽	教育部	鼓勵學生於競賽中獲獎				
107	AMC 美國數學能力分級競賽	九九文教基金會	以達到優良(參賽者 55%)資格、非常優良及鼓勵學生參加進階比賽				
	全國高中職英語會話競賽	萬能大學等北部院校	鼓勵學生於競賽中獲得優等				
	全國技藝競賽	勞動部	鼓勵學生於競賽中獲得金手獎或優勝				
	北區科展	新竹高級中學	鼓勵學生於競賽中獲得優等				
	全國高中生小論文比賽	教育部	鼓勵學生於競賽中獲獎				

(2)社團與活動

推動概況 辦理項目		近兩年辦理情形		未來三年預期辦理目標		
		104 學年度	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
學生人數與社團數比		58:1	58:1	56:1	54:1	55 : 1
服務 學習	學生參加服務學習 平均次數	4	5	5	5	6
	學生參加服務學習 平均時數	4	5	5	5	6
藝 文 活 動	學生平均參加文藝 活動次數	4	5	6	7	7
	學校辦理藝文活動 次數	6	6	7	7	7
社 區 傳 承	發揚社區在地文藝 社團數比率(%)	3%	3%	3%	4%	4%
	參與社區在地文藝 活動次數	4	4	5	5	6
	參與社區在地文藝 活動師生人數	120	140	150	160	165
<p>註：1.「發揚社區在地文藝社團數比率(%)」：係指學校成立所在社區之特色在地文史、藝術、產特.....等社團數之比率。「發揚社區在地文藝社團數比率(%)」之分母為全校所有社團總數。</p> <p>2.「參與社區在地文藝活動次數」係指學校參與所在社區之特色在地文史、藝術、產特.....等活動之次數。</p> <p>3.「參與社區在地文藝活動師生人數」係指參與學校所在社區之特色在地文史、藝術、產特..等活動師生人數。</p>						

(3)國際教育

推動概況 辦理項目		近兩年日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形		未來三年預期日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形		
		104 學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	105 學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	106 學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	107 學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	108 學年度 畢業生獲得檢 定認證人次
全 民 英 檢	優級	0	0	0	0	0
	高級	1	1	1	1	1
	中高級	3	4	6	6	6
	中級	41	51	54	55	55
	初級	120	127	128	130	130
合計		165	183	189	192	192
畢業學生人數		592	590	597	595	595
百分比		28%	31%	32%	32%	32%
註：獲得檢定認證人次計算僅計入該屆日間部畢業生中取得該檢定認證項目之人數，非該屆日間部畢業學生取得檢定認證不列入計算。						
推動概況 辦理項目		近兩年辦理情形		未來三年預期推動目標		
		103 學年度 學生參加國際 交流比率（%）	104 學年度 學生參加國際 交流比率（%）	106 學年度 學生參加國際 交流比率（%）	106 學年度 學生參加國際 交流比率（%）	107 學年度 學生參加國際 交流比率（%）
學生參加國際 交流比率		40%	42%	42%	43%	45%

(4)學習輔導

學年度	近兩年學習輔導概況								
	國中學生參與高職端職涯探索人數	參與國中端升學進路宣導活動次數	特色甄選入學科數比率(%)	學生休學及輔導轉學比率(%)	學生參與差異化教學/補救教學比率(%)	平均每生獎勵次數(次)	平均每生違規次數(次)	學生淨流失率(%)	學生重補修次數(次)
104	450	18	0	0.72%	41%	90.22%	31.2%	0.72%	21%
105	500	19	0	0.3%	100%	85%	30%	0.7%	20%
學年度	未來三年學習輔導預期目標								
	國中學生參與高職端職涯探索人數	參與國中端升學進路宣導活動次數	特色甄選入學科數比率(%)	學生休學及輔導轉學比率(%)	學生參與差異化教學/補救教學比率(%)	平均每生獎勵次數(次)	平均每生違規次數(次)	學生淨流失率(%)	學生重補修次數(次)
106	600	20	0	0.2%	100%	88%	29%	0.6%	19%
107	700	20	0	0.1%	100%	91%	28%	0.5%	18%
108	700	20	0	0.1%	100%	91%	28%	0.5%	18%

註：「參與差異化教學/補救教學比率(%)」係指接受以彈性分組教學(班群分組、課堂教學分組)、抽離式額外加強補救課程(課後輔導、課間輔導、個別指導)、線上教學系統(加深加廣、增加演練、加強概念)……等教學形式實施「差異化教學/補救教學」之學生人數與學校學生總人數之比率。

(5)日間部學生畢業進路

學年度	學制	畢業生總數	畢業進路					
			升學人數	升學(含國外)率(%)	就業人數	就業率(%)	其他人數	其他比率(%)
104	綜合高中附設職業科	638	625	98.0	0	0	13	2.0
105	綜合高中附設職業科	640	627	98	0	0	13	2.0
	合計	1278	1252	196	0	0	26	4.0
未來三年日間部學生畢業進路預期目標								
106	綜合高中附設職業科	640	630	98.5	0	0	10	1.5
107	普通高中附設職業科	640	634	99	0	0	6	1.0
108	普通高中附設職業科	640	634	99	0	0	6	1.0
	合計	1920	1898	296.5	0	0	22	3.5

(6)招生與就近入學

註冊人數比率及其增減率										
學年度		日校高一註冊學生數(A)	日校高一核定招生人數(B)	新生註冊人數比率(%) $C=A\div B$	新生註冊人數增減率= (本學年度註冊人數比率)- (前一學年度註冊人數比率)					
近兩年 招生狀況	104	582	608	96%						
	105	586	608	96%	0%					
未來三年 預期招生目標	106	586	608	96%	0%					
	107	586	608	96%	0%					
	108	586	608	96%	0%					
就近入學率及其增減率										
學年度		高一日校來自社區國中學生總數(D)	日校高一新生總數(E)	就近入學率(%) $F=D\div E$	就近入學增減率=(本學年度就近入學率)-(前一學年度就近入學率)	十二年國民基本教育適性入學招生				
						免試入學	特色招生		其他	
						免試入學百分比(%)	甄選入學百分比(%)	考試分發入學百分比(%)	百分比(%)	
近兩年 就近入學狀況	104	297	582	51%						
	105	328	586	56%	4%	100%			0%	
未來三年 預期 就近入學目標	106	334	586	57%	1%	100%	0	0	0%	
	107	339	586	58%	1%	100%	0	0	0%	
	108	345	586	59%	1%	100%	0	0	0%	
<p>註：1.高一日校來自社區國中學生總數(D)係指：學校依高中職社區化所規劃之適性學習社區地理範圍所招收之該社區國中應屆畢業生總人數。</p> <p>2.十二年國民基本教育適性入學招生之「其他」係指：技優甄審、產業特殊需求、實用技能學程、建教合作班、運動績優生獨招、私校獨招或其他非屬免試入學及特色招生之適性入學招生管道。</p>										

(二)學校發展目標

期程	發展重點	對應均質化子計畫申辦項目
短期計畫	(01)鼓勵教師研究進修，提高教學知能及專業素養。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(02)注重教師專題研究，每年製作研究專輯彙編。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(03)加強創造思考教學，培養學生創造思考、問題解決的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(04)推展自然科學教育，舉辦校內科學展覽及數理能力競賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(05)辦理各項學藝活動，培養學生多方面興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(06)積極參加校外競賽，拓展視野、提升競爭力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(07)提昇本校學生素質，加強招生宣導、廣招優秀畢業生升學本校。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-4 希望光點分享計畫
	(08)運用均、優質高中方案，逐年改善教學設備。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫 ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫 ● 標竿 106-4 希望光點分享計畫
	(09)利用均、優質高中資源，邀請大學教授指導教師成長研習，為邁向教師專業發展及評鑑準備。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(10)利用高中均、優質資源，獎勵學生學習優良表現、優秀入學等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(11)加強與社區之互動，塑造社區教育文化之地位。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫 ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫 ● 標竿 106-4 希望光點分享計畫
	(12)發揮教學評量目的，提高試題品質並建立題庫，改善教學方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(13)積極推動數位學習，培養學生利用網路資源自動學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫 ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫

	(14) 提升英語能力教學，提升師生英檢初級通過率，增強外語能力。	● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫
	(15) 辦理各種補救教學，協助學生解決學習困境。	
	(16) 照顧弱勢族群計畫，規畫輔導課業及扶助經濟專案。	
中程計畫	(01) 規畫增進硬體建築，滿足教學基本需求。	● 標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫 ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(02) 輔導特殊才能學生，因應多元升學管道。	● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(03) 充實專科教室設備，提昇教學及研究效果。	● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(04) 照顧弱勢族群規畫，輔導課業及扶助生活。	
	(05) 提升人文科技教育，提昇學生人文科技素養。	● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(06) 持續推動第二外語，拓廣學生外語應用視野。	● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫
	(07) 提升英語能力教學，提高英檢中級通過率，培養實用外語能力。	● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫
	(08) 鼓勵教師專題研究，編輯教學研究專輯。	● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(09) 持續獎勵教師專業成長，辦理教師專業評鑑。	● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(10) 增強數理資優教學，與大學教學盟約，吸引社區優秀學生就讀。	● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(11) 辦理菁英培訓計畫，開始並協助數理資優同學研究動能。	● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(12) 加強升學進路輔導，規劃適性、關懷、超越、優雅全位教育。	● 標竿 106-4 希望光點分享計畫
長程計畫	(1) 建置網路視訊教學平台與網路重補修教學平台。	● 標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫
	(2) 建置各科網路教材資源中心。	● 標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫

畫	(3)強化教學媒體設備，建置現代化、科技化之教學環境。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫 ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫
	(4)加強數位化教育，並與各大專院校合作，持續教師之專業知能精進。	<ul style="list-style-type: none"> ● 標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫 ● 標竿 106-2 英文能力提昇計畫 ● 標竿 106-3 科學能力培育計畫

(三)現況分析與診斷

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 位於楊梅區郊，空氣新鮮，較少外界干擾，有如世外桃源。 ● 楊梅區唯一國立高中。 ● 鄰近工業區產資源豐沛。 ● 客家文化、生態環境豐富之學區。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因無公車路線，交通不便，多數學生需搭乘校車就學。 ● 人煙稀少，師生有安全之慮。 ● 附近較無文教區，文化刺激較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校車規劃得宜、四通八達且十分便捷。 ● 大學繁星計畫有擴大趨勢，可吸引優秀國中學子。 ● 十二年國民基本教育實施，吸引在地學子就近入學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄰近之國、縣、私立學校數多，且各具知名度與特色，選擇多，競爭十分激烈。 ● 學生多選擇接近市區之學校入學。 ● 公私立學費齊一，本校優勢將喪失。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主動赴社區招生宣導，以吸引優秀學子就近入學。 ● 爭取公所環市公車行駛各大的路線，增加就近入學意願。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 創校歷史悠久，每年培養之畢業學生多，校友遍及各階層。 ● 本校為綜合高職中附設，提供多樣化的學制，俾供學生選讀，達到適性發展之需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合新課程實施，需要有更充足的設備與完善的配當措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為綜合高職中附設，包括學術學程、專門學程、資訊科、電子科，充份發展多元化學習環境，提供學生適性適才的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出生率下降、廣設市區公立高中，對學校規模、班級總數，及保障教師工作權是未來的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生不同的需求，進行試探、分流等相關選修課程後，再予以分組，讓學生有更多元選擇的機會，合於適性學習的目標。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園景色優美、人文與學術氣息濃厚。 ● 實驗室、個人電腦、全民英檢室、視聽教室、演藝廳、溫水游泳池、四百公尺標準跑道等設備良好。 ● 班有冷氣、電腦、投影機、液晶電視等設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍頗為老舊且爭取經費全數改建不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用 e 化輔助教學，提升學生學習外語、資訊能力並多元學習。 ● 善用全民英檢室、視聽教室、演藝廳、溫水游泳池、運動場，培養並重的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年來國家財政吃緊，對本校的經費補助較為不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合學校空間及教學設備需求，在新課程實施與發展初期，善用社區資源，並靈活運用各專業教室，使用效率推至極大值。

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學認真、負責且專業素養佳。 ● 關心學生並注重輔導，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程與教學壓力大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 爭取優秀教師加入本校教學團隊。 ● 辦理校際研習，並進行校際策略聯盟。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專注於教學，專業自主性高，以至於危機與意識不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動教師專業發展評鑑目前有 90 人參與。 ● 推動教師專業學習社群，發展適性教材及教法。
學生素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生單純、受教，素質平均且可塑性強，每年均有一半以上之畢業生，能達國立大院之錄取標準。 ● 多數學生積極進取，同儕間及溫厚情誼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生入學成績多為中等程度，少有績優之學生入學。 ● 學生自信心與自制力較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主動赴社區招生宣傳，以吸引優秀學子就近入學。 ● 專班皆有其特色，培養語文、數理、美術、音樂、體育等專才學生，有利於提升國立大學錄取率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多數學校以高額獎學金、新穎校服、升學保證班等為誘因等，爭取優秀學子入學。 ● 近年來，數所市立高中新生入學素質有下滑之趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專班皆有其特色，培養語文、數理、美術、音樂、體育等專才學生，有利於提升國立大學錄取率。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 多數家長認同本校辦學績效。 ● 家長會支持學校辦學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多數家長的觀念會將辦學績效簡化為國立大學錄取率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續執行高中職社區化、優質化高中等政策，提升家長認同度。 ● 提升國立大學錄取率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長對本校認識了解不願不高。 ● 家長委員改選倉促，委員與學校互動不多，認同度不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長委員會說明辦學理念，爭取家長認同。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校行政團隊堅實，工作人員安定，向心力強。 ● 依據本校完善章則辦法，各處室均能順利建置完成業務所需文件及資料，具行政高處理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對教育環境變遷，配合新制度改變作業方法，須再加宣導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於工作同仁刻苦耐勞，團隊動員有默契，應變能力強，因此發展新作業流程必能獲得支持，將可降低作業時間及所需人力，有效提升行政效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應新的教育需求及不斷推動不同的教育改革方案與政策，著實增加少行政人員工作負荷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極研發、推動資訊化作業流程，發展各種標準作業系統，期能降低作業負荷及人力的消耗。
鄰近產業	<ul style="list-style-type: none"> ● 市內公私立機關、行號，諸如：市公所、幼獅工業區、扶輪社等資源豐沛。 ● 可善用社區資源讓學生進行志願服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與社區公私立機關、行號互動較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 楊梅升格為市，相關資源大幅增加。 ● 近年來本市移入人口增加，注入不少資源與新血。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無公車路線經過本校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 爭取公所環市公車行駛各大國中至本校的路線，增加就近入學意願。

(四)學校自主管理

- 1.制定各子計畫、分支計畫之進度紀錄表(甘特圖)以掌握實施進度，詳如各子計畫、分支計畫所示，如**自主管理檢核表**。
- 2.本計畫之自主管理模式：



(1) PLAN：

- 各校撰寫各子計畫工作進度(甘特圖)及訂定績效目標
- 合作學校召開推動小組會議及各合作學校校內協調會，規劃辦理各相關活動事宜
- 各校訂定個子計畫目標達成之評估基準

(2) DO：

- 各校依據各子計畫工作進度辦理均質化活動
- 各校依據甘特圖檢核各子計畫工作進度
- 各校依據管制考核檢核表填報執行進度(包含執行落後原因及改進方式)

(3) CHECK：

- 召會議研討窒礙因素。
- 運用問卷分析檢討辦理成果

(4) ACTION：

- 針對績效指標達成情形作執行率檢核，找出落後原因。
- 提出改進方案及修正執行說明。
- 依據今年執行結果與達成績效目標撰寫修改。

3.管制考核小組

由業務單位編成任務小組，藉由溝通互動檢視目標達成，檢視計畫期程之落實，每項活動結束時，蒐集活動問卷，以瞭解本計畫之均質化績效，每學期蒐集各子計畫之執行成果上傳至桃三區網頁，以利在推動過程中蒐集與瞭解計畫推動問題，研商解決策略，提升計畫績效。

4.專業諮詢服務

於計畫進行中，聘請專家學者，檢視計畫實際執行情形及實際執行時所面臨之問題，提供專業諮詢或建議。並填寫諮詢報告，作為本計畫未來改進之依據。

桃三區 106 學年度均質化方案自主管理檢核表

10○年○月份

子計畫執行學校		填報月份				
子計畫名稱						
填表人		填表日期				
執行進度報告						
執行內容						
自我檢核	<input type="checkbox"/> 執行完成 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 尚未執行					
執行困難						
改進方法						
計畫核定金額 (A)	本月執行金額		累計執行金額	106 均質 化量化指 標目標值	達成值	
	經		經			
	資		資			
	總 (B)		總 (C)			

承辦人：

單位主管：

(五)「夥伴優質」辦理項目推動檢核表

子計畫申請辦理項目及名稱		「夥伴優質」辦理項目 (請填入下方對應之代號)						
標竿 106-1	桃三區資訊平台整合計畫	1	2	3				
標竿 106-2	英文能力提升計畫	1	2	3				
標竿 106-3	科學能力培育計畫	1	2	3	4			
標竿 106-4	希望光點分享計畫							

※請依學校辦理計畫內容，參酌下列表件中相對應之代號填入。

項目代號及項目名稱			
1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發
2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習

捌、精進標竿學校子計畫內容與經費

●標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫

一、子計畫名稱	桃三區資訊平台整合計畫			
二、承辦學校	國立楊梅高中			
三、計畫目標	<p>1.社區學校合作辦理資訊平台推廣工作，提供桃三區夥伴學校資訊交流服務及國中端活動及訊息之窗口，與學習成果分享平台，共創夥伴優質。</p> <p>2.透過均質化資訊網建置，建構主辦、協辦及參與單位互動網絡，提昇行政效率及推動教育部均質化的教育工作。</p> <p>3.辦理跨校教學觀摩，藉由教師互相學習，提昇彼此教學知能與技巧，有助於桃三區學子學習成效之進步。</p> <p>4.推動多元學習方式，將數位學習融入各學科教學之中，鼓勵老師研發創意教學方式、多元評量方式，提昇學生學習動機。</p>			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	標竿 106-1-1	桃三區均質化資訊網 建構計畫	3.2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣及 國中生教育需求調查工作
	標竿 106-1-2	桃三區跨校教學觀摩 計畫	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學 習社群、教學演示
			1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活 動
	標竿 106-1-3	數位學習建構計畫	1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活 動
1.3			社區學校合作辦理跨校特色課程、教 材開發。	
五、參與學校	參與校數		參與教師人數	參與學生人數
	大專 校院	0	0	0
	高中 職	36	430	10,220
	國中	67	134	26,000
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	460		610	500
	合計：1570			(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述					
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
1.1 適性學習社區具備指標 高中		1.藉由資訊網路硬體設施建構，減少網路寬頻不足及儲存容量根本問題，並由網路資訊系統一次性建置完善後，結合軟體系統之建置與維護，使協辦及參與單位能運用此一資訊平台，作為共同活動、交換及共享均質化成果，使資訊傳遞及時，發揮資訊迅速宣導與普及推廣。 2.定期維護資訊及擴充，使資訊平台因應科技脈動及教育之精進，服務主辦、協辦及參與單位確保系統穩定使用無虞。			
1.2 適性學習社區高中職能 持續合作推動跨校教 師專業學習社群。		1. 辦理跨校教學觀摩，藉由教師互相學習，提昇彼此教學知能與技巧，有助於桃三區學子學習成效之進步。 2.整合鄰近學校師資、教材等教學資源，加強社區高中職教育資源交流及共享，充分發揮均質化精神。			
1.3 適性學習社區高中職能 加強合作建構學習社 區。		推動多元學習方式，將數位學習融入各學科教學之中，鼓勵老師研發創意教學方式、多元評量方式，提昇學生學習動機。			
七、預期效益					
量化指標規劃					
對 應 方 案 指 標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		104 達成值	106 目標值
	標竿 106-1-1 桃三 區均質化資訊網 建構計畫	3.1	適性學習社區高中職一年級新生 就近入學率。	56%	58%
	標竿 106-1-2 桃三 區跨校教學觀摩 計畫	1.1	適性學習社區高中職合作推動跨 校專業學習社群數	2 個	2 個
	標竿 106-1-3 數位 學習建構計畫	1.2	適性學習社區高中職合作開設特 色課程數	2 個	2 個
對 應 社 區 教 育 資 源 指 標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標 項次	社區教育資源指標名稱	104 達成值	106 目標值
	標竿 106-1-1 桃三 區均質化資訊網 建構計畫	1-3	學生對學校辦學成效之認同 度	80%	85%
	標竿 106-1-2 桃三 區跨校教學觀摩 計畫	1-10	教師參與專業學習社群比率	50%	55%
	標竿 106-1-3 數位 學習建構計畫	1-6	教師參與研習平均時數	32	34
註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2. 本表不敷使用可自行增列。					

(標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫) 106 會計年度概算表 (106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門					
鐘點費	節	14	0.8	11.2	標竿 106-1-2 及標竿 106-1-3 內聘教師跨校辦理活動性質學習課程講座。
講座鐘點費	節	4	1.6	6.4	標竿 106-1-1 及標竿 106-1-2 外聘專家資訊平台操作說明與外聘大學教授到校教學。
諮詢費	人	2	2	4	標竿 106-1-1 精進標竿學校邀請專家學者到區內指導、訪視。
全民健康保險補充保費	式	1	0.41	0.41	標竿 106-1-1 至標竿 106-1-3 之鐘點費依規定提撥全民健康保險補充保費(比率 0.0191)。
印刷費	本	60	0.4	24	標竿 106-1-1 至標竿 106-1-3, 均質化初、複審計畫書審查修訂、核定發送, 年度成果冊、輔導訪視會議資料發送。
印刷費	本	120	0.2	24	辦理標竿 106-1-1 至標竿 106-1-3 學習課程上課所需印製之講義。
國內旅費	人	16	0.5	8	標竿 106-1-1、標竿 106-1-2 專家學者、訪視委員、出席人員所需交通費
膳宿費	人	120	0.08	9.6	標竿 106-1-1 至標竿 106-1-3, 參與專家訪視、跨校教學觀摩及演示、區內跨校教師專業社群、區內伙伴學校會議, 計畫之各校承辦人員到校參加會議餐費。
設備維護費	式	1	22	22	標竿 106-1-1 至 106-1-3 計畫課程授課前設備檢整所需維護費。
材料費	人	120	0.2	24	標竿 106-1-1 至 106-1-3 計畫課程, 教師參加跨校社群觀摩、訓練、於課程教學所需之課程材料。
租車費	趟	2	8	16	桃三區夥伴學校, 赴員林參加次年計畫書審查或專案會議使用及接送訪視委員。
雜支	式	1	10.39	10.39	辦理標竿 106-1-1 至 106-1-3 郵資、文具用品等相關雜支
國教署補助經常門小計				160	
(二) 國教署補助資本門					

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

設備費	桃三區活動共 同行事曆管理 系統	套	1	10	10	標竿 106-1-1 提升桃三區網頁功能，使區內伙伴學校能了解比次活動及行程
國教署補助資本門小計					10	
(三) 國教署補助人事費(精進標竿學校填列)						
人事費	每月薪資	月	5	31.52	157.600	標竿 106-1-1，依據國科會專案助理碩士學歷編列。
	勞保費	月	5	2.5	12.500	
	健保費	月	5	1.98	9.900	
	勞退基金	月	5	2	10.000	
國教署補助人事費小計					190	
106 會計年度總計					360	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
實驗研究組長
何詩欽

教師兼
教務主任
楊青山

主計室
主任
方竟曉

校長
鄒岳廷

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫) 107 會計年度概算表 (107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門					
講座鐘點費	節	4	1.6	6.4	標竿 106-1-1 及標竿 106-1-2 外聘專家資訊平台操作說明與外聘大學教授到校教學。
諮詢費	人	1	2	2	標竿 106-1-1 精進標竿學校邀請專家學者指導、訪視。
全民健康保險補充保費	式	1	0.67	0.67	標竿 106-1-1 至標竿 106-1-3 之鐘點費依規定提撥全民健康保險補充保費。
膳宿費	人	180	0.08	14.4	標竿 106-1-1 至標竿 106-1-3, 參與專家訪視、跨校教學觀摩及演示、區內跨校教師專業社群、區內伙伴學校會議, 計畫之各校承辦人員到校參加會議餐費。
設備維護費	式	1	48	48	標竿 106-1-1 至 106-1-3 計畫、執行課程開辦: 1.電腦(控制面板 2*6 千元/個), 共 12 千元 2.投影機(控制板 3 及燈泡*2)及清潔保養 6 台, 約 32 千元。 3.印表機(感光鼓電路板 1*4), 約 4 千元。
材料費	人	180	0.2	36	標竿 106-1-1 至 106-1-3 計畫課程, 教師參加跨校社群觀摩、訓練、於課程教學所需之課程材料。
租車費	趟	4	8	32	桃三區夥伴學校, 赴員林參加次年計畫書審查或專案會議使用及接送訪視委員。
物品費	式	1	45	45	1.辦理標竿 106-1-1 至 106-1-3 計畫課程所需: 2.多媒體活動架*1(搭配資本門顯示器), 約 7 千元/台。 3.教材儲存之資訊設備*1(3TB), 約 4 千元/個。 4.固態硬碟*2, 約 8 千元/個, 共約 16 千元 5.數位課程所需之錄攝 DV 設備*2(9 千元/個), 共約 18 千元
雜支	式	1	25.53	25.53	辦理標竿 106-1-1 至 106-1-3 郵資、文具用品等相關雜支
國教署補助經常門小計				210	
(二) 國教署補助資本門					

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

設備費	64AP 無線基地台控制器 (Controller, 含軟體授權)	套	0.29961	257	77	標竿 106-1-1 建置桃三區內無線網路教學環境, 含安裝檢測
	無線基地台	組	11	23	253	標竿 106-1-1 建置桃三區內無線網路教學環境
	筆記型電腦	台	3	30	90	106-1-3 數位學習課程演練及區內教案聯合編纂使用。
國教署補助資本門小計					420	
(三) 人事費(精進標竿學校填列)						
人事費	每月薪資	月	4.049492386	31.52	127.64	標竿 106-1-1, 依據國科會專案助理碩士學歷編列。
	勞保費	月	7	2.471	17.297	
	健保費	月	7	1.6	11.200	
	勞退基金	月	7	1.91	13.370	
	年終獎金	年	1	47.493	47.493	
國教署補助人事費小計					217	該名專案助理已於本校服務滿一年。
(四) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校編列)						
經常門	講座鐘點費	節	26	0.8	20.8	標竿 106-1-2 及標竿 106-1-3 內聘教師跨校辦理活動性質學習課程講座
	諮詢費	人	3	2	6	標竿 106-1-1 精進標竿學校邀請專家學者指導、訪視。
	印刷費	本	48	0.4	19.2	標竿 106-1-1 至標竿 106-1-3, 均質化初、複審計畫書審查修訂、核定發送, 學年度成果冊、輔導訪視等會議資料發送。
	印刷費	本	180	0.2	36	辦理標竿 106-1-1 至標竿 106-1-3 學習課程上課所需印製之講義。
	國內旅費	人	16	0.5	8	標竿 106-1-1、標竿 106-1-2 專家學者、出席人員所需交通費
縣市配合款經常門小計					90	
(五) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校編列)						
資本門	64AP 無線基地台控制器 (Controller, 含軟體授權)	套	0.70039	257	180	標竿 106-1-1 建置桃三區內無線網路教學環境, 含安裝檢測

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

縣市配合款經常門小計					180	
(六)縣市配合款人事費(縣市政府所轄學校編列)						
人事費	每月薪資	月	2.950507614	31.52	93	標竿 106-1-1，依據國科會專案助理碩士學歷編列。
縣市配合款人事費小計					93	
107 會計經常門小計					300	
107 會計資本門小計					600	
107 會計年度人事費					310	
107 會計年度總計					1210	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



●子計畫規劃內容：標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫

一、標竿 106-1-1：桃三區均質化資訊網建構計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、設備組		
2	參與單位	7 所夥伴學校、資訊平台系統公司		
3	辦理對象	桃園市 67 所國中、7 所高中職師生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	5	50	2000
	(3)高職	2	20	8000
	(4)國中	67	67	26,000

(二)詳細實施內容

具體內容	實施方式
資訊平台網頁設計功能需求研討	<ol style="list-style-type: none"> 由主辦學校依據均質化方案適性學習、優質典範、資源均衡、就近入學、及國中連結之方案意象為思考主軸，於 103 學年度完成系統網頁規劃與建置。 106 學年分上、下學期，召集協辦 7 所高中，各召開 2 次專案網頁功能需求會議，其中並於討論過程中將作業程序及成果呈現方式，使網路作業模式作業介面更趨師生及使用需求。 106 學年度除補強無線網路強度不足之校園角落外，仍持續辦理網頁功能需求會議，修改與精進網頁平台的功能，達成桃三區師生分享、共享資源之目的。 使用效益成效檢核： <ol style="list-style-type: none"> 使用成效：校園無線網路的建置除可方便師生取用教學資源，並配合教育部現逐年規劃校園無線網路與 iTaiwan 雙向漫遊介接，最終達到國內無線網路漫遊的目的，以使資源讓一般民眾、教師及學生等能相互共享，對地區網路較不普及之民眾更具效益，有助數位落差的縮減。 成效檢核：目前已運用內夥伴學校高中及國中共同分享在 app 辨識植物程式之生態課程、語文及科學之自我查詢、資訊課程之應用，並計畫推動教學 QR code、無線網路結合 FRID(Radio Frequency Identification，無線射頻辨識系統)、行動裝置電腦處理同步等，戮力開創特色課程及精進分享區內教學手法，加速學習成效。 目前檢討：就目前教學規範其涵蓋範圍，既於 AP 可視範圍內，經由電腦使用 iperf 軟體連線測試頻寬，當使用

	<p>802.11g 訊號時於區域網路內(同一交換器)傳輸資料速度至少需達 40Mbps 以上,當使用 802.11n 訊號於區域網路內(同一交換器),傳輸資料速度至少需達 150Mbps 以上。已針對訊號不足部分實施建置改善,避免教學訊號不足衍生斷線或訊號不足影響授課情事。</p> <p>(4). 後續在網站系統上,持續建構穩定之硬體設施,精進軟體應用課程之實現,並持續規畫建置區內網路瀏覽計數器、內容評比、問題反映、區內共同行事曆,精進區內網路或區內共用系統資料庫,讓系統更加功能及便捷,其教學成果亦可提供分享給夥伴學校,共創夥伴優質。</p>
<p>各校操作人員之教育訓練</p>	<p>106 學年分上、下學期,召集協辦 6 所高中,運用夥伴學校會議及專家輔導會議之便,與學校操作人員實施一對一之操作訓練,持續培訓各學校之推廣種子人員,嫻熟操作步驟,彰顯均質化成果。</p> <p>1.106 學年上學期:</p> <p>(1) 實施場次與時間:106 年 10 月;一場次。</p> <p>(2) 參加人員:6 所夥伴學校,每校 1~2 名承辦組長、主任。</p> <p>(3) 實施地點:總召學校電腦教室。</p> <p>2.106 學年下學期:</p> <p>(1) 實施場次與時間:107 年 3 月;一場次。</p> <p>(2) 參加人員:6 所夥伴學校,每校 1~2 名承辦組長、主任。</p> <p>(3) 實施地點:總召學校電腦教室。</p>
<p>桃三區 7 所夥伴學校亮點成果展示</p>	<p>1. 每學期期末召集夥伴學校進行各校執行成效及成果會議,要求各校將均質化相關活動成果,上傳至桃三區資訊平台,提供夥伴學校觀摩學習。</p> <p>2. 定期將資訊平台訊息發佈至桃三區 23 所國中行政單位,請國中學生及家長瀏覽桃三區資訊平台,以收均質化成果宣導之效。</p>
<p>優良教案及教學觀摩展示</p>	<p>1. 將標竿 106-1、106-2 及 106-3 計畫中教師專業社群研發之優良教案,上傳至資訊平台,提供夥伴學校觀摩分享,教案分享時,均需遵守智慧財產權法規。</p> <p>2. 與夥伴學校舉辦特色課程教案比賽,並將優良作品上傳至平台,分享研發成果。</p> <p>3. 藉此觀摩展示,鼓勵發表人及其學校協助所屬「適性學習社區」之教師,通過「教師專業發展評鑑」之「初階」與「進階」認證。</p> <p>4. 將教學觀摩之成果影片上傳,提供夥伴學校觀摩分享。</p> <p>5. 提供學生展示優良學習成果之平台,請各校承辦人上傳。</p>

(三)實施進度

<p>工作項目\月份</p>	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
<p>資訊平台網頁</p>	預期											

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

設計功能需求 研討	實際												
資訊平台硬體 設施建置與補 強	預期												
	實際												
各校操作人員 之教育訓練	預期												
	實際												
桃三區7所夥伴 學校亮點成果 展示	預期												
	實際												
優良教案及教 學觀摩展示	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門(含人事費)	資本門	合計
106	230(190)	10	240
107	420(310)	510	930

二、標竿 106-1-2：桃三區跨校教學觀摩計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、教學組		
2	參與單位	桃園區所有高中、職，以桃三區為主。		
3	辦理對象	教師、高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中	26	150	120
	(3)高職	10	30	40
	(4)國中			

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式
社區學校合作辦理 跨校教師專業社群	<ol style="list-style-type: none"> 本校配合桃三區龍潭高中、治平高中之跨校社群，以數學科及英文科為主，召集夥伴學校教師，進行跨校之共同備課、研討。 實施時間：以跨校各科共同備課時間為主，實施每月一次的研討。 成果展現：共同研討之教材、多元評量研發成果。 成果分享：透過每次跨校共備，進行分享；並於學期末，上傳於桃三區資訊平台提供觀摩與分享。
社區學校合作辦理 教學觀摩	<ol style="list-style-type: none"> 特色課程成果展現：以自編課程教材為主，並將成果放上桃三區資訊平台作為典範分享。 藉此觀摩展示，鼓勵發表人及其學校協助所屬屬「適性學習社區」之教師，通過「教師專業發展評鑑」之「初階」與「進階」認證。 教學演示觀摩活動：推舉辦理成效最佳之社群，邀請2位教師進行教學觀摩或特色課程成果發表。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1.社區學校合作辦理跨校教師專業社群													
1.1 社群研討	預期												
1.2 活動籌畫(準備)	預期												
1.3 報名(辦理)	預期												
1.4 執行	預期												
1.5 成果與檢討	預期												
2.社區學校合作辦理教學觀摩													
1.1 社群研討	預期												
1.2 活動籌畫(準備)	預期												
1.3 報名(辦理)：	預期												
1.4 執行	預期												
1.5 成果與檢討	預期												

1. 社群研討：總召學校召集區內伙伴學校，各校依校務發展計畫及教學特色願景亮點實施研討，律定分工，設定目標及執行方式。
2. 活動籌畫(準備)：計畫規劃、場地、設備維修檢整測試、講座老師安排、計畫簽核、授課準備、上課材料採購準備、教材檢整分配等持續準備作為。
3. 報名(辦理)：藉公文、均質化網站、登陸「全國教師在職進修網(<http://www1.inservice.edu.tw/>)」等週知鼓勵區內教師參加，報名工作將於執行前2周辦理。
4. 執行：原則由總召學校實施，若研討由伙伴學校執行者，則於夥伴學校執行教學觀摩。
5. 成果與檢討。
 - (1). 課後研討及問卷結果，各區參與教師就課程實施總結建議並填寫問卷，做為精進教育及教學參考。
 - (2). 課程教案上傳分享於區內均質化網站，供區內夥伴學校參考策進。
 - (3). 鼓勵發表人及其學校協助所屬「適性學習社區」之教師，通過「教師專業發

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

展評鑑」之「初階」與「進階」認證。

6. 實施進度將依會議討論及執行現況，適時檢討修正。

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	40	0	40
107	80	0	80

三、標竿 106-1-3：數位學習建構計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、圖書館		
2	參與單位	桃園市所有高中、職及區內國中，以桃三區為主。		
3	辦理對象	教師、學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中	26	150	30
	(3)高職	10	30	30
	(4)國中	67	67	

(二)詳細實施內容

具體內容	實施方式
無線網路硬體設施 建置與補強	<p>為推動數位學習教學方式，首先必須建置全校無線網路環境，委託專業廠商依據現有資訊設備狀況與能量，強化現有網管系統，預計補強網路寬頻負載、無線網路發布設備與網路佈線等必要設施，強化資訊系統交換相容性、穩定性及加速處理時效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 硬體建置期程：案內期程依均質化補助，逐年建置完善。 2. 實施目標：有助於建立區內無線網路學習環境，協助建置高中職學校發展創新特色課程，並藉由建立「行動學習導入學科課程模式」，協助教師應用行動學習策略發展，多元創新教學活動，增進學生課堂參與度。並鼓勵持續建立行動學習長期推廣模式，擴大行動學習的應用層面。
數位學習 軟硬體操作訓練	<p>為提供區內師資數位學習的教學方式，由本校專業教師也是網路上點擊率極高的資訊網紅施文賢教師，利用各學科教學研究會時間辦理數位學習軟硬體操作訓練，強化教師雲端觀念及資訊觀念，有效運用資訊系統功能，強化教案、講義、教材、計畫書及雲端與軟體工具，運用試算表公式查詢統計大量資料，節省教材製作時間，提昇桃三區從事均質化教職人員數位教學講義製程能力與效率，有效且低成本解決教育問題，達</p>

到 any time、any where 便利學習的目的，進而提昇教學資源發展，奠定穩固教育基礎。

1.106 學年上學期：

(1) 預計實施期程：106 年 10~11 月；5 場次。

(2) 參加人員：桃三區高中、國中各學科教師及全國教師都可參加。

(3) 實施地點：本校資訊教室。

2.106 學年下學期：

(1) 實施場次與時間：107 年 3~6 月；5 場次。

(2) 參加人員：桃三區高中、國中各學科教師。

(3) 實施地點：本校資訊室。

項次	活動課程內容	成果形貌	應用價值
1	Word 長文件製作之運用技巧	強化區內老師具備教案及成果撰寫能力	提升教師教學檔案、計畫書、成果表製程素質及能力。
2	雲端與軟體工具運用於教學檔案	強化區內師資將教學檔案之建立方式	開拓教師新思維及教學方式。
3	運用 Excel 函數在大量資料之統計和查詢技巧	提升區內教師於課務工作上大量節省時間，並達到快速資料正確性。	提升教師工作效能，提升其優越職能。
4	雲端數位平台介紹與實務演練-雲端技術+雲端工具+行動裝置的運用	提升老師對於資訊技術體認及接觸新的教學觀念。	開創教學新的想法。
5	如何運用 Google 提供的 G Suite 資源	提升老師於教學上的軟體運用進而精進教學。	了解現行資訊便利性及強大功能。

※校外參與作法：除以函知區內學校外，並於全國教師在職進修網 (<https://inservice.edu.tw/>) 及本區的均質化網頁中，使外校老師能廣能接受此訊息，進而加入本區學習行列，除於收穫新知，增進己之資訊能力及教學發想外，亦可藉此觀摩授課老師的準備方針及教學經驗，提升自我及後續運用在教學上。

※以上課程內容及應用方式，均會隨授課老師的學習，而有更新的內容。

數位學習之 課程設計

- 1.實施方式：邀集有數位學習經驗友校教師到校指導，以教師內部討論、互相分享教學經驗為主軸，期將數位教學方式、素材融入特色課程中。
- 2.實施時間：以各學科共同備課時間為主，每學期實施密集式3次的研討。
- 3.主要推動學習模式：各學科利用平板、筆記型電腦、無線網路，老師於課堂中以小組討論或個別學習，請學生利用平板查資料或書寫答案，傳輸至電子白板上，作為討論素材並分享學習成果。

4.計畫推動資訊課程 MOCC(Master Of Computer Certificate) 專業能力認證課程及訓練，鼓勵桃三區高中、職學生及區內高中資訊能力薄弱

	<p>老師，並鼓勵其參加認證檢定，提升高中職學生優質競爭力及教師數位教材建構能力。</p> <p>5.成果展現：以自編課程教材為主，並可將成果放上桃三區資訊平台作為典範分享。</p>
社區學校合作辦理典範學習分享活動	特色課程成果展現與分享：將本校數位學習研發經驗分享給桃三區夥伴學校，並藉辦理多次跨校教師社群研習，並將成果放上桃三區資訊平台作為典範分享。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
無線網路硬體設施建置與補強	預期												
	實際												
數位學習軟體操作訓練	預期												
	實際												
數位學習之課程設計	預期												
	實際												
社區學校合作辦理典範學習分享活動	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	80	0	80
107	110	90	200

四、聯絡人

學校	職稱	姓名	電話	傳真	電子郵件信箱
楊梅高中	教務主任	楊青山	03-4789618#201	03-4882675	chingshan.leading@gmail.com
	實研組長	何詩欽	03-4789618#241	03-4882675	khvstomas@gmail.com
	協行教師	湯曉韻	03-4789618#272	03-4882675	csicrazyfan@mail.ymhs.tyc.edu.tw
	專案助理	劉明昌	03-4789618#244	03-4882675	lmclcc@gmail.com
永平工商	教務主任	蔣香蘭	03-4817741	03-4315347	serena@ypvs.tyc.edu.tw
	實研組長	李怡芬	03-4822464#350	03-4315347	ifenifen@ypvs.tyc.edu.tw

	實研組助理	徐鈺婷	03-4822464#351	03-4315347	kiki4626@ypvs.tyc.edu.tw
清華高中	教務主任	蘇文鵬	03-4771196#210	03-4778072	su220@mail.chvs.tyc.edu.tw
	設備組長	程玲遠	03-4771196#212	03-4778072	linda@mail.chvs.tyc.edu.tw
治平高中	教務主任	余政翰	03-4823636#201	03-4823800	102035@cpshts.org.tw
	設備組長	張靖宜	03-4823636#204	03-4823800	vivien@cpshts.org.tw
龍潭高中	實習主任	彭兆東	03-4792829#170	03-4898559	sir12@mail.ltsh.tyc.edu.tw
	實習組長	謝新洲	03-4792829#172	03-4898559	anderson@ltsh.tyc.edu.tw
漢英高中	教務主任	董育明	03-4711388#111	03-4712030	teresa.yuming@gmail.com
方曙商工	教務主任	方孟禹	03-4796345#212	03-4092038	myfang1112@yahoo.com.tw
	註冊組長	陳慧屏	03-4796345#213	03-4092038	chp1215@tp.edu.tw
	國際交流處主任	葉芳君	03-4796345#168	03-4092038	coco600C@yahoo.com.tw

五、子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門+人事	資本門	合計
標竿 106-1-1	150+500	520	1170
標竿 106-1-2	120	0	120
標竿 106-1-3	190	90	280
總計	460+500	610	1570

●標竿 106-2 英文能力提升計畫

一、子計畫名稱	英文能力提升計畫				
二、承辦學校	國立楊梅高中				
三、計畫目標	1.建置桃三區內英語檢定試場及學習中心，提供區內國、高中學生全民英檢及訓練之優良場所。 2.開設各類英文精進語言學習課程，藉由班隊規劃及辦理活動，讓桃三區國、高中英文能力逐步提昇。 3.辦理桃三區英文科教師專業社群，研發英文能力之教材、教法研發，並將成果透過教學觀摩及教學成果展，分享予桃三區夥伴學校之英文科教師應用參考，並建立夥伴關係，彼此教學分享與精進。				
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)		
	標竿 106-2-1	英檢證書通過率提昇計畫	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示。	
			1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	
標竿 106-2-2	英文精進計畫	1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發		
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數	
	大專校院	4	4	0	
	高中職	7	48	5040	
	國中	23	23	300	
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	360		1050		0
	合計：1410				(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動		由精進標竿學校英文科為主幹，透過定期討論、研發課程，提昇教師動能，並且產出學校自編教材，分享於資訊平台，成為社區指標型高中。				
1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發		桃三區伙伴學校英文教師共通合作，研發特色課程。自 104 學年度開始，與方曙商工合作，發展「多軸飛行器」系列課程，介紹桃園區的地方特色文化，106 學年度將與漢英高中、龍潭高中持續合作開發課程，以職業科「專業英文」為主題。並將課程教材分享於桃三區資訊平台網頁。				
量化指標規劃						
七、預期效益	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		104 達成值	106 目標值
		標竿 106-2-1 英文檢證書通過率提昇計畫	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數		2 個	2 個
		標竿 106-2-2 英文精進計畫	1.2 適性學習社區高中職合作開設特色課程數		1 個	1 個
七、預期效益	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	104 達成值	106 目標值
		標竿 106-2-1 英文檢證書通過率提昇計畫	1-22	畢業生通過英文能力檢定比率	34%	36%
		標竿 106-2-2 英文精進計畫	1-20	學生參加縣市級競賽獲獎次數比	50%	50%
註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2. 本表不敷使用可自行增列。						

(標竿 106-2 英文能力提昇計畫)106 會計年度概算表 (106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	人節	24	0.4	9.6	標竿 106-2-1 及標竿 106-2-2 計畫內聘教師指導課程
	授課鐘點費	人節	24	0.55	13.2	標竿 106-2-1 及標竿 106-2-2 計畫內聘教師週六日指導課程
	講座鐘點費	人節	8	1.6	12.8	標竿 106-2-2 計畫外聘講師、大學講師
	講座鐘點費	人節	8	0.8	6.4	標竿 106-2-2 計畫擔任營隊或講座之教師鐘點費
	講座助理鐘點費	人節	4	0.8	3.2	標竿 106-2-2 計畫擔任營隊、講座或集訓營隊助理教師助理鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	0.863	0.863	學校提撥
	保險費	人	120	0.03	3.6	標竿 106-2-2 桃三區高中職學生參加活動所需之保費
	印刷費	本	120	0.2	24	標竿 106-2-1 及標竿 106-2-2 計畫區，參與學生之教材。
	國內旅費	人	20	0.2	4	標竿 106-2-2 英文精進計畫外聘講師交通旅費
	膳宿費	人	120	0.08	9.6	標竿 106-2-2 英文精進計畫營隊、到校參訪、參加活動課程誤餐費用
	設備維護費	式	1	14	14	平板、電腦等教學設備維修費用
	材料費	人次	120	0.2	24	標竿 106-2-1 計畫課程學生課堂使用字卡、創作材料
	租車費	輛	3	6	18	標竿 106-2-2 區內學校計畫營隊、參訪課程租車
	物品費	組	1	6	6	標竿 106-2-2 活動運用於區內英文講授學生英文小組活動教學所需之無限肩掛式擴音機
雜支	式	1	10.737	10.737	郵資、文具、耳機用品等相關支出。	
國教署補助經常門小計				160		
(二) 國教署補助資本門						
設備費	資訊平台線上英語檢測暨影音平台系統—單字題庫	套	1	75	75	標竿 106-2-1 計畫上傳於均質化網站供區內高中學生使用。
	資訊平台線上英語檢測暨影音平台系統 TOEIC 題庫 1000 題	套	1	75	75	標竿 106-2-2 計畫上傳於均質化網站供區內高中學生使用。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

國教署補助資本門小計	150	
106 會計年度總計	310	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
實驗研究組長
何詩欽

教師兼
教務主任
楊青山

主計室
主任
方竟曉

校長
鄒岳廷

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(標竿 106-2 英文能力提昇計畫) 107 會計年度概算表 (107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	人節	38	0.4	15.2	標竿 106-2-1 及標竿 106-2-2 內聘教師授課
	授課鐘點費	人節	24	0.55	13.2	標竿 106-2-1 及標竿 106-2-2 計畫內聘教師週六日指導課程
	講座鐘點費	人節	12	1.6	19.2	標竿 106-2-2 外聘講師、大學講師參加特色教學課程研討及與特色課程授課
	講座鐘點費	人節	8	0.8	6.4	標竿 106-2-2 擔任營隊或講座之教師鐘點費
	講座助理鐘點費	人節	8	0.8	6.4	標竿 106-2-2 擔任營隊、講座或集訓營隊助理鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	1.15	1.15	學校提撥
	國內旅費	人	40	0.3	12	標竿 106-2-2 英文精進計畫外聘講師交通旅費
	膳宿費	人	120	0.08	9.6	標竿 106-2-2 英文精進計畫營隊、參訪課程誤餐費用
	材料費	人次	120	0.2	24	標竿 106-2-1 及標竿 106-2-2 計畫課程教材、教具、聽力訓練與授課有關之項目。
	租車費	輛	4	5	20	標竿 106-2-2 英文精進計畫營隊、參訪課程車資
	物品費	組	1	4	4	標竿 106-2-2 英文精進計畫教學活動學生小組英文研討及聽力訓練所需語言學習機播音*1(4千/台)
	雜支	式	1	8.85	8.85	郵資、文具、耳機用品等相關雜項支出。
經常門小計					140	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	桌上型電腦主機	組	31.5	20	630	標竿 106-2-2 英文精進計畫，建構全區全民英檢正式試場及模擬訓練中心
資本門小計					630	
(三) 縣市配合款經常門						
業務費	保險費	人	120	0.05	6	標竿 106-2-2 英文精進計畫營隊、參訪課程學生平安保險費
	印刷費	本	120	0.2	24	標竿 106-2-1 及 106-2-2 計畫課程教材及看板印刷。
	設備維護費	式	1	30	30	平板、電腦等教學設備維修費用
縣市配合款經常門小計					60	
(四) 縣市配合款資本門						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

設備費	桌上型電腦主機	組	13.5	20	270	標竿 106-2-2 英文精進計畫， 建構全區全民英檢正式試場及 模擬訓練中心
縣市配合款資本門小計					270	
107 會計年度經常門小計					200	
107 會計年度資本門小計					900	
107 會計年度總計					1100	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
實驗研究組長
何詩欽

教師兼
教務主任
楊青山

主計室
主任
方竟曉

校長
鄒岳廷

●子計畫規劃內容：標竿 106-2 英文能力提昇計畫

一、標竿 106-2-1：英檢證書通過率提昇計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、設備組、英文科教學研究會		
2	參與單位	7 所夥伴學校、鄰近大專院校、英檢軟體系統公司		
3	辦理對象	英文科教師、全體學生、7 所夥伴學校英文科教師、學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	4	4	0
	(2)高中	5	15	2,400
	(3)高職	2	12	960
	(4)國中			

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式
學校特色課程、教材開發	<p>1.因應 107 年新課綱實施，英文科組成教師專業社群，研發特色課程。</p> <p>2.實施時間：以英文科共同備課時間為主，實施每月一次的研討。</p> <p>3.實施方式：以教師內部討論、互相分享教學經驗為主軸；另邀集大專院校講師或桃三區教師到校指導，並搭配業界之參訪，以期將多元教學方式、素材、多元評量工具融入特色課程中。</p> <p>4.成果展現：以自編課程教材為主，並可將成果放上桃三區資訊平台作為典範分享，鼓勵所屬及夥伴學校發表教師通過評鑑認證。</p> <p>5.成果分享：104 學年與方曙商工合作，發展「多軸飛行器」系列課程，介紹桃園區的地方特色文化。106 學年度將與漢英高中、龍潭高中持續合作開發課程，以職業科「專業英文」為主題，技術型學生則依教育部(臺教技(四)字第 1050157461 號)文指示強化學生專業英語文能力為首要目標，並將課程教材分享於桃三區資訊平台網頁。</p> <p>6.特色課程內容：</p> <p>(1). 英文閱讀與簡報：藉模擬聯合國及擔任外交官腳色等情境模擬，拓展學生的國際視野，進而思索自我定位，參與活動中，學生必須做好準備，蒐集資料及撰寫文稿強化學生的英文閱讀及寫作、口譯能力，並於活動中表達論述，英文口說能力必須事先多加練習，進而獲得大幅提升。</p> <p>(2). 英語字彙詞語接力競賽：結合英文 PK 牌，豐富教育元素，提高學習動機，還有其平衡動機，讓英文好的學生在遊戲裡，並沒有絕對優勢，藉遊戲之競技，強化單字量及句型組合，活化學習，創造思考，團隊合作及提升問題解決等關鍵能力，由競賽中淺移默化提升英文能力。</p> <p>(3). 演電影學英文：以多元創新的課程及教學活動，培養學生流暢的英</p>

	文讀寫能力。語言學習過程中輔以數位科技設備，藉由電影素材結合生活實用為學習腳本，設計大量的學習任務及活動，提供學生充足而真實的機會，用所學到語言，增進其英文能力。
社區學校合作辦理 典範學習分享活動	特色課程成果展現：以自編課程教材為主，並將成果放上桃三區資訊平台作為典範分享。
GEPT 英檢證書敲門磚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施時間：桃三區高一、高二開設於第八節輔導課跑班選修時段，一週一節。高三開設於選修時段，每週兩節課。 2. 參與學生在開課第一週由老師講解中級英檢須知(考試題型、考試時間、費用)並進行聽力及閱讀前測。 3. 學生於排定課程時間在語言教室由教師指導進行英檢試題練習、模考及晉級考，有問題隨時問老師。 4. 每隔兩週作一次分級考試並登錄成績。成績無進步學生將增加近語言教室練習天數。 5. 因應2月中級英檢初試於寒假(1月末)開設衝刺營，密集練習考題，衝刺過關。 6. 舉辦英檢訓練課程研習，將經驗分享給夥伴學校。 7. 辦理英檢軟體使用課程，讓桃三區高中生學習英檢準備的方法。
挑戰多益金銀銅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施時間：桃三區高一、高二開設於輔導課跑班選修時段，一週一節。高三開設於選修時段，每週兩節課。 2. 對多益考試想精進同學開設課程，招生對象以通過全民英檢中級以上為主。 3. 邀請企業界主管介紹多益在職場實際用處以及邀請專家學者開設多益考試拿高分講座。 4. 參訪美語村及參加全美語多益相關課程。
英文聽力分組教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對桃三區高中高一各班每週一節安排英聽課程。 2. 由授課老師與原班英文老師進行分組教學。 3. 授課老師以全英文訓練學生口說與聽力能力，透過小組教學，讓學生都有參與機會。 4. 原班英文老師以小組方式，運用英文情境教室，加強學生基礎英文訓練，讓英文基礎教弱的學生有程度提昇的機會。 5. 檢核方式：考量學生能力，鼓勵桃三區高中報考本校委辦有關全民英檢各級英文檢定測驗。

(三)實施進度

工作項目\月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1.英文科教師專業社群												
1.1 跨校英文師資及行政共備執行會議	預期											
1.2 計畫擬定	預期											
1.3 活動籌畫	預期											

1.4 成果展現與分享	預期												
1.5 成果與檢討	預期												
2.英檢證書敲門磚													
2.1 計畫擬定	預期												
2.2 活動籌畫	預期												
2.3 成果展現與分享	預期												
2.4 成果與檢討	預期												
3.挑戰多 益金銀銅													
3.1 計畫擬定	預期												
3.2 活動籌畫	預期												
3.3 成果展現與分享	預期												
3.4 成果與檢討	預期												
4.英文聽力分組教學													
4.1 計畫擬定	預期												
4.2 活動籌畫	預期												
4.3 成果展現與分享	預期												
4.4 成果與檢討	預期												

1. 跨校英文師資及行政共備執行會議：由總召學校召集區內各校英文科召集人，邀請大學或大專教育界英文教師，實施研討與經驗交換，其共識作為區內工作推動之指引。
2. 計畫擬定：總召學校召集區內伙伴學校，各校依校務發展計畫及教學特色願景亮點實施研討，律定分工，設定目標及執行方式，進度表以”D”表示。
3. 活動籌畫(準備)：計畫規劃、場地、設備維修檢整測試、講座老師安排、計畫簽核、授課準備、上課材料採購準備、租派車、教材檢整分配等持續準備作為。
4. 報名(辦理)：藉公文、均質化網站、登陸「全國教師在職進修網(<http://www1.inservice.edu.tw/>)」等週知鼓勵區內教師參加，報名工作將於執行前2周辦理。

5. 成果展現與分享：原則由總召學校實施，若研討由伙伴學校執行者，則由夥伴學校執行。
6. 成果與檢討。
 - (1). 課後研討及問卷結果，各區參與教師就課程實施總結建議並填寫問卷，做為精進教育及教學參考。
 - (2). 課程教案上傳分享於區內均質化網站，供區內夥伴學校參考策進。
 - (3). 鼓勵發表人及其學校協助所屬「適性學習社區」之教師，通過「教師專業發展評鑑」之「初階」與「進階」認證。
7. 實施進度將依會議討論及執行現況，適時檢討修正。
8. 外校師生參與的可能性與控管作為：
 - (1). 外校師生參與：教師參與皆可藉正課或課餘時進修參加，而區內高中學子因配合正課，必須考慮人員移動，較為困難，可行方案如後：
 - A. 區內高中學校行政共備執行：總召學校於例會檢討各校適當的日期及時間，依往年執行經驗，社區各校每月社團分在周三、周五實施。因此，此時間可作推動均質化活動。屆時，總召學校派專業英文教師或外師，赴區內夥伴學校舉辦活動，實施一系列而有效之系統教學，並藉此與區內學校英文老師彼此面對面交流教學經驗，提升區內英文教學能力。
 - B. 考試後或適當日期實施：此段日期於研討確認後實施，由總召學校派出教師或外師，或於總召學校校區內，實施短期有趣課程及網路教學推薦，指引區內學子學習方針及提升其學習自信。
 - C. 區內學校派出團體競賽：依桃三區個夥伴學校共備活動時間，由總召學校舉辦，各校以學生以公假參與，派出英文選手，於校內實施短暫英語熱身訓練後，實施英文能力競賽。競賽內容包括英檢、多益等不同程度，同學藉由競賽及互助，於淺移默化中，提升其英文能力及培養合作之精神，並藉此激勵周遭同學學習英語。
 - D. 繁星推薦徵試放榜後密集實施：繁星推薦徵試3月中旬放榜後至6月高中畢業期間，期間約3個月時間可藉此推廣區內學子英文能力提升及精進活動，由總召學校編列特色英文課程，邀請區內高中或高職同學參加，課程內容以英文戲劇、表演、競賽、說唱訓練、文字接龍、競賽等一系列的活動，使區內高中學生提升其說、講、表達、書寫能力，藉此形成地區特色教學，帶動區內英文學習風潮。
 - (2). 管控作為：
 - A. 行政及經費管控：各項活動的執行期間，藉均質化網站共同行事曆、網路報

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

名系統、共同會議等手段，實施檢討修正。各項聽力設備、播音等情境教室必須確保妥善，經費確實支援，以利教學工作順利推動。

B. 備課管控：由授課教師規劃授課教材、教具整備、教材需求檢討採購、課務調課、報名資訊回饋、各校教具分配等等，必須做好管控，以利課務推動。

C. 績效管控：

I. 授課之回饋單之數據量化檢討，學生成績的提升、興趣的培養面向實施觀察。

II. 上課教材及授課之多媒體製作編輯，上傳區內資訊平台，激勵區內老師課程設計的思考，精進提升其教學手法。

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	80	75	155
107	106	0	106

二、標竿 106-2-2：英文精進計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、設備組、英文科教學研究會		
2	參與單位	7所夥伴學校、桃三區國中、鄰近大專院校、英檢軟體系統公司		
3	辦理對象	7所夥伴學校英文科教師、高中職及國中學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	2	2	
	(2)高中	5	15	1200
	(3)高職	2	6	480
	(4)國中	23	23	300

(二)詳細實施內容

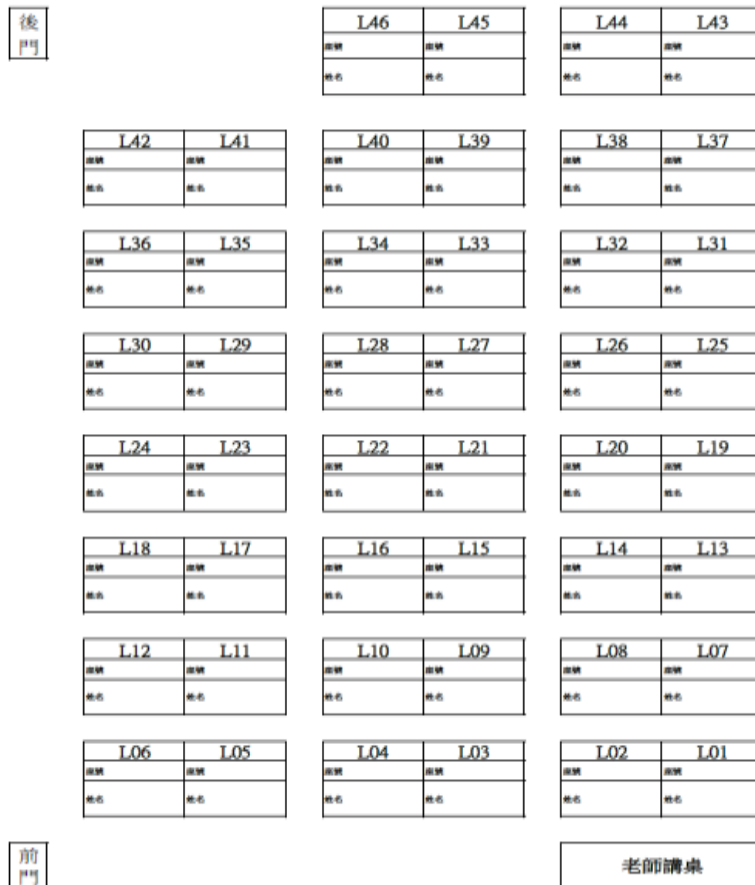
課程規劃	實施方式
社區學校合作辦理典範學習分享活動	1.特色課程成果展現：以自編課程教材為主，並將成果放上桃三區資訊平台作為典範分享。 2.社區典範教學分享活動：自 104 學年度始，由本校教師至社區內國中進行語文資優班課程。106 學年度仍持續進行，預計每月至少一次英文口說、聽力課程，見學當日歡迎桃三區有興趣的英文老師共同見學，營造英文師資能量。

3.建構社區英文學習中心及英檢試場：

目前桃三區欠缺英檢試場，英檢測試往往需前往桃二區中壢、桃園地區赴考，為建構區內英檢試場，由既有設施，建構具標準之英檢環境，本校將檢討現有語言教室，汰換目前電腦設備(98年購置)。囿於現今英文軟體系統檔案越來越大，且趨精緻多樣，佔用記憶體較大。往往就有設備操作使用時，運用網路使用播放軟體開啟影片，因網路串流問題無法開啟或無法觀看教學影片、停格、當機等問題，故需停課檢修同學問題，急需施汰舊換新，後續建置完畢後，將可提供桃三區全區辦理英檢或多益試場，也可作為短期區內英文活動、競賽場所及永續之學習中心，又可強化學校英語教學能量，具多重效益。

語言教室電腦座位表如後：

語言教室電腦座位表



單字起飛營之英語字彙詞句接力競賽

- 1.實施時間：本計畫為培養桃三區高中培訓課程，經與桃三區會議檢討擇定社團時間及地點實施。
- 2.參與學生在開課第一週時間上完 4500、7000 單字力講解課程後，經由教師排定背單字時間表，學生用 flyer (平板) 隨時隨地進入單字訓練網站背誦單字及練習題庫。
- 3.邀請專家學者邀集桃三區英文老師蒞校開設單字力大躍進講座，增進教師講授方法。

	5.舉辦區內高中職單字比賽、檢定驗收成果。
學測 15 級分先鋒營之英文簡報表達術	1.實施時間：由學生自願報名參加。 2.將中級、中高級、或有單字比賽獲獎實績的學生，實施競賽及培訓，提升區域內英文能力。 3.訓練學生翻譯能力，經由習慣寫翻譯題到自主產出有句型之作文段落。 4.訓練學測閱讀題型及作文訓練。 5.結合美語村等企業師資，開設作文精進講座，並藉此實施區內教學觀摩分享。 6.邀請桃三區有興趣的英文老師共同見學，營造英文師資能量。
口說寫作魔鬼訓練之演電影學英文	1. 實施時間：由學生自願報名參加。 2. 實施對象：區內高中英文演講比賽得獎的學生及參與外交小尖兵、英文戲劇比賽之學生。 3. 將學生分組訓練口說、寫作能力。 4. 前往美語村以全英文上課以及請外國老師開設口說、作文精進講座。 5.舉辦口說訓練課程研習，將經驗分享給夥伴學校。 6.辦理口說寫作訓練課程，提昇英文學習動機與學習方法。 7. 邀請桃三區有興趣的英文老師共同見學，營造英文師資能量。

(三)實施進度

工作項目\月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1.社區學校合作辦理典範學習分享活動												
1-1 自編教材及教學活動規劃(準備)	預期											
1-2 成果展現與分享	預期											
1-3 成果與檢討	預期											
2.單字起飛營之英語字彙接力競賽	預期											
2-1 自編教材及教學活動規劃(準備)	預期											
2-2 成果展現與分享	預期											
2-3 成果與檢討	預期											
3.學測 15 級分先鋒營之英文簡報表達術												
3-1 自編教材及教學活動規劃(準備)	預期											
3-2 成果展現與分享	預期											
3-3 成果與檢討	預期											
4.口說寫作魔鬼訓練之演電影學英文												

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

4-1 自編教材及教學活動規劃(準備)	預期												
4-2 成果展現與分享	預期												
4-3 成果與檢討	預期												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	80	75	155
107	94	900	994

三、聯絡人

學校	職稱	姓名	電話	傳真	電子郵件信箱
楊梅高中	教務主任	楊青山	03-4789618#201	03-4882675	chingshan.leading@gmail.com
	實研組長	何詩欽	03-4789618#241	03-4882675	khvstomas@gmail.com
	協行教師	湯曉韻	03-4789618#272	03-4882675	csicrazyfan@mail.ymhs.tyc.edu.tw
	專案助理	劉明昌	03-4789618#244	03-4882675	lmclcc@gmail.com
永平工商	教務主任	蔣香蘭	03-4817741	03-4315347	serena@ypvs.tyc.edu.tw
	實研組長	李怡芬	03-4822464#350	03-4315347	ifenifen@ypvs.tyc.edu.tw
	實研組助理	徐鈺婷	03-4822464#351	03-4315347	kiki4626@ypvs.tyc.edu.tw
清華高中	教務主任	蘇文鵬	03-4771196#210	03-4778072	su220@mail.chvs.tyc.edu.tw
	設備組長	程玲遠	03-4771196#212	03-4778072	linda@mail.chvs.tyc.edu.tw
治平高中	教務主任	余政翰	03-4823636#201	03-4823800	102035@cpshts.org.tw
	設備組長	張靖宜	03-4823636#204	03-4823800	vivien@cpshts.org.tw
龍潭高中	實習主任	彭兆東	03-4792829#170	03-4898559	sir12@mail.ltsh.tyc.edu.tw
	實習組長	謝新洲	03-4792829#172	03-4898559	anderson@ltsh.tyc.edu.tw
漢英高中	教務主任	董育明	03-4711388#111	03-4712030	teresa.yuming@gmail.com
方曙商	教務主任	方孟禹	03-4796345#212	03-4092038	myfang1112@yahoo.com.tw

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

工	註冊組長	陳慧屏	03-4796345#213	03-4092038	chp1215@tp.edu.tw
	國際交流處主任	葉芳君	03-4796345#168	03-4092038	coco600C@yahoo.com.tw

四、子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿 106-2-1	186	75	261
標竿 106-2-2	174	975	1149
總計	360	1050	1410

●標竿 106-3 科學能力培育計畫

一、子計畫名稱	科學能力培育計畫				
二、承辦學校	國立楊梅高中				
三、計畫目標	1.提供學生優良的科學學習環境，訓練學生之實驗能力，加強實驗技巧，以提升科學素養，進而激發其科學潛能與興趣，成為未來傑出的科學人才。 2.營造校園生態學習環境，引導學生能夠自主學習，進而關心身邊自然環境生態。 3.培養學生數學邏輯推理能力，提高學生 AMC 證照的獲證率，以達基礎科學能力的提升。 4.辦理跨校數學科專業社群，進行教材、教法研發，並將成果透過教學觀摩及教學成果展，分享予桃三區夥伴學校之教師。				
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)		
	標竿 106-3-1	科學實驗動手做	1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	
	標竿 106-3-2	生態導覽計畫	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示。	
			1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	
			1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	
			2.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	
標竿 106-3-3	智慧遊戲數學營	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示		
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數	
	大專校院	7	13	8	
	高中、職	7	102	663	
	國中	23	43	480	
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	500		600		0
	合計：1100				(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
1.2 適性學習社區高中職合作推動跨校教師專業學習社群。		因應 107 年新課綱實施，數學科組成教師專業社群，研發特色課程。並參與治平高中主辦之跨校數學科社群，一同研發課程，共同備課。				
1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。		標竿 106-3-1 科學實驗動手做計畫，其中包含國中學術試探活動，預計上、下學期各一場，提供本區學生對普通高中學科之認識，讓學生提早了解高中課程，做為選填志願之參考。				
2.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。		標竿 106-3-2 生態導覽計畫，與鄰近之龍華科大、萬能科大、中央大學等合作，開發生態導覽課程，如無人機水質採樣及水體水質檢測課程等一系列課程，並訓練本校學生成為桃三區導覽志工，進而帶領社區內國中生，一起進行生態環保等相關活動及課程。				
量化指標規劃						
七、預期效益	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		104 達成值	106 目標值
		標竿 106-3-1 科學實驗動手做	3.2	適性學習社區二、三年級國中學生成參與高中職適性探索平均次數	0.5 次	1 次
		標竿 106-3-2 生態導覽計畫	1.1	適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數	0 個	1 個
			2.1	適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程	1 個	1 個
		標竿 106-3-3 智慧遊戲數學營	1.1	適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數	1 個	1 個
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱		104 達成值	106 目標值
	標竿 106-3-1 科學實驗動手做	1-3	學生對學校辦學成效之認同度		80%	85%
	標竿 106-3-2 生態導覽計畫	1-12	與大專校院合作課程數		1 個	1 個
	標竿 106-3-3 智慧遊戲數學營	1-10	教師參與專業學習社群比率		50%	55%
註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。						
2. 本表不敷使用可自行增列。						

(標竿 106-3 科學能力培育計畫) 106 會計年度概算表 (106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
(一) 經常門						
業務費	授課鐘點費	節	24	0.4	9.6	標竿 106-3-1 至 106-3-3 計畫內聘教師指導課程。
	授課鐘點費	節	12	0.55	6.6	標竿 106-3-1 至 106-3-3 計畫內聘教師指導課後、寒、暑假進行實驗課程、周六下午精進課程、科學營
	講座鐘點費	時	18	1.6	28.8	標竿 106-3-1 及 106-3-2 計畫外聘講師、野外觀察教師鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	0.860	0.860	學校提撥全民健康保險補充保費
	保險費	人	130	0.05	6.5	戶外實察學生保險費
	印刷費	本	130	0.2	26	標竿 106-3-1、106-3-2、標竿 106-3-3 計畫課程教材及成果折頁。
	國內旅費	人	6	0.5	3	外聘講師交通旅費
	膳宿費	人	130	0.08	10.4	課程及參訪課程誤餐費用
	場地使用費	場	1	4	4	國立清華大學普物實驗室每日場地使用費
	設備維護費	式	1	11	11	標竿 106-3-1 至標竿 106-3-3 計畫顯微鏡、電腦等教學設備維修費用
	材料費	人	130	0.2	26	課程教材、實驗材料、管材、工具、零件等材料。
	租車費	輛	5	8	40	標竿 106-3-1 及標竿 106-3-2 參訪大學實驗室及戶外活動訪查
	物品費	組	2	6	12	標竿 106-3-1 及 106-3-2 計畫，迷你型攪拌器、生物培育箱、綠能酸鹼指示器、物理、化學活動設備所需之物品。
雜支	項	1	15.24	15.24	郵資、文具用品等相關支出。	
經常門小計				200		
(二) 資本門						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

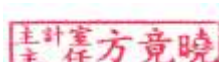
設備費	無				0	
資本門小計					0	
106 會計年度總計					200	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(標竿 106-3 科學能力培育計畫) 107 會計年度概算表 (107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	24	0.4	9.6	標竿 106-3-1 至標竿 106-3-3 計畫內聘教師指導學術課程。
	授課鐘點費	節	18	0.55	9.9	標竿 106-3-1 至標竿 106-3-3 計畫，內聘教師指導課後、寒、暑假進行實驗課程、周六下午精進課程、科學營及生態導覽志工培訓。
	講座鐘點費	時	16	1.6	25.6	標竿 106-3-1 及標竿 106-3-2 計畫外聘講師、野外觀察專家學者鐘點費
	講座鐘點費	時	6	1.2	7.2	標竿 106-3-2 生態導覽計畫友校教師或退休教師鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	1	1	學校提撥全民健康保險補充保費
	印刷費	張	600	0.012	7.2	標竿 106-3-2 赴生態埤塘及水質採樣活動研究成果摺頁分發濤三區學校
	印刷費	本	200	0.2	40	標竿 106-3-1、標竿 106-3-2 及標竿 106-3-3 計畫作品冊、課程教材
	國內旅費	人	12	0.5	6	外聘講師交通旅費
	膳宿費	人	200	0.08	16	課程研討會、參訪課程誤餐費用
	場地使用費	場	2	4	8	國立清華大學普物實驗室每日場地使用費
	設備維護費	式	1	53	53	顯微鏡、電腦等教學設備維修費用
	物品費	組	2	8	16	標竿 106-3-1、標竿 106-3-2 及標竿 106-3-3 計畫如野外水質檢測儀器教學所需之物品
	雜支	項	1	10.5	10.5	郵資、文具用品等雜項相關支出。
國教署補助經常門小計					210	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	高精密度電子秤(精度小數點下4位)	組	4	26	104	標竿 106-3-1 科學動手做活動於化學實驗藥品量測
	實驗衣及器材展示櫃	套	2	42	84	標竿 106-3-1 科學實驗動手做參與實驗衣物吊掛及分園化學實驗藥材所需。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所


	氦氖雷射光源	組	6	20	120	標竿 106-3-1 實驗動手做於活動光學實驗課程，瞭解光的亮度、單頻、平行及相干性科學現象。
	弦的共振實驗器	組	2	23	46	標竿 106-3-1 用實驗動手做於波動實驗課程，介由探討空氣柱發生共鳴的條件，求得波長等物理性質。
	直流電源電源供應器	組	1	18	18	標竿 106-3-1 用實驗動手做於活動之電學實驗課程實作所需。
	電流天秤實驗器	組	2	24	48	標竿 106-3-1 用實驗動手做，藉由實驗了解磁場特性，認識電流、導線長度和磁場的強度。
資本門小計					420	
(三) 縣市配合款經常門						
業務費	保險費	人	200	0.04	8	戶外實察學生保險費
	材料費	人	200	0.2	40	標竿 106-3-1、標竿 106-3-2 及標竿 106-3-3 計畫實驗相關材料
	租車費	輛	7	6	42	標竿 106-3-1 科學實驗動手做、標竿 106-3-2 生態導覽計畫大學實驗室參訪
縣市配合款經常門小計					90	
(四) 縣市配合款資本門						
設備費	急救安全器材櫃(實驗室等級)	組	1	18	18	標竿 106-3-1 科學動手做活動時安全設施
	投影機	組	1	30	30	標竿 106-3-1 及 106-3-3 活動實驗教室實驗觀察及解說講授。
	試體保存箱(溫控)	個	1	22	22	標竿 106-3-2 生態課程水質檢測及生物血清實驗試劑存放所需。
	水質檢測專用的防水無人機	組	1	110	110	標竿 106-3-2 在地埤塘活動水質檢測取樣現地演示。
縣市配合款資本門小計					180	
107 會計年度經常門小計					300	
107 會計年度資本門小計					600	
107 會計年度總計					900	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



●子計畫規劃內容：標竿 106-3 科學能力培育計畫

一、標竿 106-3-1 科學實驗動手做

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、設備組、自然科教學研究會		
2	參與單位	7所夥伴學校、桃三區國中、鄰近大專院校		
3	辦理對象	教師、高中學生、國中生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	4	8	8
	(2)高中	5	15	240
	(3)高職	2	6	40
	(4)國中	23	8	80

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式	
合作辦理特色典範 分享活動	課程、教材、教學典範分享活動：請本校資訊科技概論老師設計 3D 列印課程典範示範及分享，讓高中、國中師長及學生體驗，試探升學之性向與專長，藉此分享促進教師專業發展共創夥伴優質	
	計畫要項	3D 列印課程
	課程內容概要	1.3D 列印機原理、應用。 2.如何運用免費軟體設計 3D 的檔案。 3.印表機素材的運用 4.示範後各校心得分享及建議。 5.教材彼此交流。 6.學生學習觀察及成果 7.其他發想。
	實施日期	上學期 1 次(月 11 月)、下學期 1 次(約 5 月)
	授課時數	約 2-3 小時
	預估每場次人數	小班：15-20 人，大班：30-40 人
	對象	國中生或高中生

	<p>※主要師資陣容與任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.楊梅高中 施文賢主任：區內主持人，軟體使用及教學。 2.楊梅高中 張家銘教師：3D 列印課程於生活科技之運用。 3.永平工商：林建宏老師，行動裝置程式設定及推廣。 4.清華高中：傅玉昌 3D 列印課程學生教學評鑑、成績評定。 5.品測科技公司：提供新式設備技術文件支援、設備操作障礙排除、技術資訊更新、耗材與維持注意事項。 6.前楊梅高中老師 李岳縉老師：FUSION 360 軟體於 3D 列印課程。 7.享印學堂：提供 3D 列印建模及 tinkercad 系統於 3D 列印介紹及教學。 8.桃三區有興趣老師歡迎加入。 														
科學實驗課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.全程教學以兩學期規劃實施，逐步紮實其物理、化學、地科基本知識，訓練實驗能力技巧，建立科學研究所需知識和能力，施行上，以各校學期中之社團時間進行教學輔導及寒、暑期中舉辦科學營密集培訓。 2.以設備優良之物理、化學、地球科學實驗教室為教育基地，提供學習研究環境。教學活動包括網路課程預習(配合均一教育平台)，課堂教學(配合軟體模擬教學)、專題演講、實驗課程操作、分組討論等 3.實驗實作包括基礎物理、化學、地球科學實驗教學與實物製作，學習實驗儀器操作及常用工具實作等。另安排時數則以講授實驗分析與實驗報告之書寫。實施時間以每學期之社團時間為主。 <table border="1" data-bbox="454 1070 1425 1973"> <thead> <tr> <th>計畫要項</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推骨牌玩科學科學營</td> <td>將物理原理和骨牌聯結的化學實驗，藉由關卡設計及競賽把自然特色、人文歷史、風土民情及美食文化融入了關卡設計中，展現創意與學習。 1.設計關卡的計畫 2.各個關卡介紹及機械原理 3.發想一個關卡，並且做出來。 4.實作與心得感想。</td> </tr> <tr> <td>※實施日期</td> <td>上學期 1 次(月 11 月) 下學期 1 次(約 5 月)</td> </tr> <tr> <td>光電應用雷射的原理與應用實驗實作</td> <td>「光」又是科學教育中不可缺的一部分。氦氖雷射既夠明亮，又能發出最為「整齊」的光波，利用氦氖雷射，不費吹灰之力實驗就做出來了， 1.重要雷射種類 2.雷射在各行各業應用 3.雷射光觀察、統計及紀錄。</td> </tr> <tr> <td>※實施日期</td> <td>下學期 1 次(約 5 月)</td> </tr> <tr> <td>讓你聽得見的波實驗實作</td> <td>藉由實驗，了解波的疊加、傅立業原理、頻譜分析，藉由弦共振實驗器實施理論驗證，使學生更深入了解科學。</td> </tr> <tr> <td>※實施日期</td> <td>下學期 1 次(約 3、5 月)</td> </tr> </tbody> </table> <p>※以上對象：區內高中或國中生，每梯次 40 人以內。 ※主要師資陣容與任務：</p>	計畫要項	內容	推骨牌玩科學科學營	將物理原理和骨牌聯結的化學實驗，藉由關卡設計及競賽把自然特色、人文歷史、風土民情及美食文化融入了關卡設計中，展現創意與學習。 1.設計關卡的計畫 2.各個關卡介紹及機械原理 3.發想一個關卡，並且做出來。 4.實作與心得感想。	※實施日期	上學期 1 次(月 11 月) 下學期 1 次(約 5 月)	光電應用雷射的原理與應用實驗實作	「光」又是科學教育中不可缺的一部分。氦氖雷射既夠明亮，又能發出最為「整齊」的光波，利用氦氖雷射，不費吹灰之力實驗就做出來了， 1.重要雷射種類 2.雷射在各行各業應用 3.雷射光觀察、統計及紀錄。	※實施日期	下學期 1 次(約 5 月)	讓你聽得見的波實驗實作	藉由實驗，了解波的疊加、傅立業原理、頻譜分析，藉由弦共振實驗器實施理論驗證，使學生更深入了解科學。	※實施日期	下學期 1 次(約 3、5 月)
計畫要項	內容														
推骨牌玩科學科學營	將物理原理和骨牌聯結的化學實驗，藉由關卡設計及競賽把自然特色、人文歷史、風土民情及美食文化融入了關卡設計中，展現創意與學習。 1.設計關卡的計畫 2.各個關卡介紹及機械原理 3.發想一個關卡，並且做出來。 4.實作與心得感想。														
※實施日期	上學期 1 次(月 11 月) 下學期 1 次(約 5 月)														
光電應用雷射的原理與應用實驗實作	「光」又是科學教育中不可缺的一部分。氦氖雷射既夠明亮，又能發出最為「整齊」的光波，利用氦氖雷射，不費吹灰之力實驗就做出來了， 1.重要雷射種類 2.雷射在各行各業應用 3.雷射光觀察、統計及紀錄。														
※實施日期	下學期 1 次(約 5 月)														
讓你聽得見的波實驗實作	藉由實驗，了解波的疊加、傅立業原理、頻譜分析，藉由弦共振實驗器實施理論驗證，使學生更深入了解科學。														
※實施日期	下學期 1 次(約 3、5 月)														

	<p>1.楊梅高中：羅湘君化學老師、鍾國俊物理老師，負責課程設計及教學。</p> <p>2.龍潭高中：蕭民健物理老師，提供實驗活動建議。</p> <p>3.財團法人交大思源基金會：專任裁判；各項實驗關卡的運作機制。</p> <p>4.桃三區有興趣老師歡迎加入。</p>		
<p>與大學接軌 大學實驗室參觀</p>	<p>1. 善用中央大學桃竹苗區域中心整合資源，與鄰近大學實驗室接洽，安排桃三區高中學子赴該校進行參訪與實驗實作課程。</p> <p>2. 學年度實施兩次，分別安排物理、化學或生物實驗課程。</p> <p>3. 邀請大學師資對桃三區自然組學生開設科普知識講座，透過大師的視野，了解科學之奧祕，協助學生生涯探索，規劃未來升學、就業方向。</p>		
	計畫要項	內容	
	原子科學奇探之旅	暢談原子能科技、輻射應用及生活中的科技及動手實驗知幅惜幅與參觀清華大學原科中心。	
	※實施日期及地點	上、下學期 1 次、地點：清華大學參觀台	
	科普講座	由主辦單位的科普講座與活動台灣大學科學教育發展中心(專題講座)或工研院活動 桃三區均質化小組共同參與	
	※實施日期及地點	上、下學期 1 次，主辦單位現場	
	科學實驗課程	(1)水質檢測活動實驗 (2)DNA 怎麼來的 (3)電學、光學的系列課程	
	實施日期	以下學期為主，並配合大學師資。	地點：各大學實驗室
	<p>※以上對象：區內高中生，每梯次 40 人以內。</p> <p>※主要師資陣容與任務：</p> <p>1.楊梅高中</p> <p>(1)謝興隆物理老師，物理學科課程設計及教學。</p> <p>(2)賴俊帆生物老師，規劃設計 DNA 檢定之課程。</p> <p>(3)劉明昌先生：規劃設計綠建築、科普講座安排。</p> <p>2. 清華大學教學團隊：王美雅博士、吳永慶助教、蔣安忠博士、鍾曉萍技術師、劉千田技士，原子科學教育規劃及授課。</p> <p>3. 台灣大學：熊伯齡股長，規劃綠建築實務案例科學展示及教育安排。</p> <p>4. 景文科技大學 環境與物業管理系. 系主任廖寶玫教授，有關水質檢測、導電度實驗及 COD 等放流水標準之解說實驗演示。</p> <p>5. 中華科技大學：鄭秋玉助理教授，DNA 課程之指導與推動。</p> <p>6.桃三區有興趣老師歡迎加入</p>		

成效：如計畫目標。

(三)實施進度

工作項目\月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1.與高中合作辦理特色典範分享活動												

1-1 計畫擬定	預期												
1-2 教材及籌畫(準備)	預期												
1-3 活動實施	預期												
1-4 成果與檢討	預期												
2.科學實驗課程													
2-1 計畫擬定	預期												
2-2 教材及籌畫(準備)	預期												
2-3 活動實施	預期												
2-4 成果與檢討	預期												
3.與大學接軌大學實驗室參觀													
3-1 計畫擬定	預期												
3-2 教材及籌畫(準備)	預期												
3-3 活動實施	預期												
3-4 成果與檢討	預期												

1. 編成桃三區跨校專業社群：由總召學校召集區內各校自然科召集人，編成教育研究社群，並律定共識作為區內工作推動之指引。
2. 計畫擬定：總召學校及區內伙伴學校，依區內分工律定承辦老師編組，設定目標及執行方式。
3. 自編教材及籌畫(準備)：計畫規劃、場地、設備、授課時數配當、計畫簽核、授課準備、上課材料採購準備、教材檢整分配等持續準備作為。
4. 教學演示或活動實施：原則由總召學校實施，若研討由伙伴學校執行者，則由夥伴學校執行。
5. 成果與檢討。
 - (1). 課後研討及問卷結果，各區參與教師就課程實施總結建議並填寫問卷，做為精進教育及教學參考。
 - (2). 課程教案上傳分享於區內均質化網站，供區內夥伴學校參考策進。
6. 實施進度將依會議討論及執行現況，適時檢討修正。
7. 外校師生參與的可能性與控管作為：
 - (1). 外校師生參與部分：教師參與部分可藉由課餘或進修等因素參加，而區內高

中學子而學生部分頒發志工時數及研習證書提升學生參與率。推動可行方案規劃如後：

- A. 區內高中學校行政共備執行：總召學校召開會議檢討各校適當的日期及時間，經歷年執行之經驗，區內各校每月社團分在周三、周五實施社團時間可做為推動跨校均質化活動。屆時，總召學校派專業自然科教師，赴區內夥伴學校，實施一系列之自然科教學活動與實驗，藉此教學相長，亦可派出校內自然科或職科的學生協任助教，提升區內自然科能力。
- B. 考試後或適當日期實施：藉由先前與地區學校確認，由總召學校運用積極建構之優質實驗室或設備，結合地區大學資源，實施物理、生物、化學、地科短期實驗課程，親職教育日的補假，強化區內學生學習自信。
- C. 繁星推薦徵試放榜後密集實施：繁星推薦徵試3月中旬放榜後至6月高中畢業期間，期間約3個月的時間，就已錄取自然科系所學生，由總召學校聯繫鄰近之大學，研商相關之大學基礎前置實驗課程，使區內高中學生於入大學前，專精準備於課程學習及探索，形成地區特色，另亦可運用由總召學校運用積極建構之優質實驗室或設備，實施物理、生物、化學、地科短期實驗課程。

(2). 管控作為：

- A. 行政及經費管控：各項活動的執行期間，藉均質化網站共同行事曆、網路報名系統、共同會議等手段，實施檢討修正。各項實驗設備、藥材等須確保妥善，經費確實支援，以利教學工作順利推動。
- B. 備課管控：由授課教師規劃授課教材、教具整備、教材需求檢討採購、課務調課、報名資訊回饋、各校教具分配等等，做好管控，以利課務推動。
- C. 績效管控：
 - I. 授課之回饋單之數據量化檢討，學生成績的提升、興趣的培養面向實施觀察。
 - II. 上課教材及授課之多媒體製作編輯，上傳區內資訊平台，激勵區內老師課程設計的思考，精進提升其教學手法。

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	50	0	50
107	80	390	470

二、標竿 106-3-2 生態導覽計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、設備組、自然科教學研究會		
2	參與單位	7 所夥伴學校、鄰近大專院校、善水草塘、台灣原生魚類保育協會、桃三區國中		
3	辦理對象	教師、高中生及國中生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	5	5	
	(2)高中	5	40	120
	(3)高職	2	6	60
	(4)國中	23	23	160

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式		
無人機水質採樣及檢測特色選修課程	<p>1.屬性及功能：生物科、機械科、電子、資訊、物理、地理資訊系統、環境工程引入、衛星定位監測系統整合，結合生態教育之整合教育活動課程。</p> <p>2.開設進程：藉由主責老師規劃，逐步由社群成員討論完成課程。</p> <p>3.社群成員：萬能科技大學商品設計系、祥泰綠色科技公司、方曙商工、善水草堂、楊梅高中電子、資訊、物理、化學及生物科、社會科為主要成員，其他夥伴學校亦可依意願及興趣加入。</p> <p>4.互動機制：藉由主責老師的課程規劃，檢討 2 學分的特色選修課程。</p> <p>5.期程：</p> <p>(1)課程規劃配當課程準備階段：8-12 月(邀集社群成員預計實施 2-3 次研討)</p> <p>(2)設備整備及採購：預計 107 年 3 月獲得。</p> <p>(3)教材及教案、測考之機制建立：研討後預計 107 年 3 月完成。</p> <p>(4)訓練及場地：現地踏勘及訓練場地選定。</p> <p>(5)正式實施：演示後，預計 107 學年度提供桃三區區內學校試行。</p> <p>6.成果及應用價值：建構學生學習整合性學習，藉由科技引入及運用，奠定學生適性學習及未來發展的志願，也藉此融入當地環境課程教育，了解當地生態狀況，發揮愛鄉愛土的情操。</p> <p>7.主要成員執掌：</p>		
	參與學校	成員	執掌
楊梅高中	賀華興老師	規劃特色課程	區內特色選修課程
萬能科技大學	蔡元謙教授	遠端自動化水質空無人機系統就緒	✧ 建構無人飛行載具、水質監測系統；整合監控介面、圖資整合知

				識。
	祥泰綠色 科技公司	林正祥環工 技師	建構微生物診斷 知識	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 顯微鏡操作技術。 ◇ 認知微生物在自然 界之重要性。 ◇ 水質與微生物之關 係。 ◇ 水質試驗技術。
	方曙商工	方孟禹主任	多軸飛行器操作 訓練、測考	無線控制及操作器具之 運用。
	善水草堂	范楊格先生	水生植物、爬蟲類 的棲地態樣與觀 察	藉由昆蟲及水生植物， 了解生態與原生動物門 單細胞互存之關係。
	楊梅高中	何詩欽老師 等6人	提供課程關聯建 議	增進課程多元及結合目 前教學。
	幼獅工業 區汗水處 理廠	黎燕星 黎正博	汗水處理廠運作 機制實察	結合產業鏈。

水質指標性微 生物專業社群	<p>1.屬性及功能： 在溼地生態相關研究中，微生物是最重要、最基本也是最被忽略的一環。不僅如此，更少人知道，水中微生物更具有水質指標性意義。使用指標性微生物評估環境狀況相較於化學性檢測更具代表性，因為可以顯示漸增的效應</p> <p>2.開設進程：藉由主責老師規劃，逐步加深加廣，引入各項活動。</p> <p>3.社群成員：中華科技大學、景文科技大學、國立中央大學、桃園市政府楊梅區公所、善水草堂、高榮社區發展協會、大華中學、楊梅高中化學及生物科、社會科為主要成員、台灣原生魚類保育協會，其他夥伴學校亦可依意願及興趣加入。</p> <p>4.互動機制：藉由計畫主持人邀集及討論，獲得共識。</p> <p>5.期程：配合進程及經費預算</p> <p>(1)單細胞於水質淨化之討論或專題講演：8-12月(邀集社群成員1次)</p> <p>(2)微生物辨識與其指標性意義。(第2次社群)</p> <p>(3)桃竹苗區溪流及水質狀況時查。(第3次社群)</p> <p>(4)良好水質指標微生物之觀察及記錄(第4-6次社群活動)</p> <p>(5)污染水質指標生物耐受性之研究。(第7次社群活動)</p> <p>6.成果及應用價值：將上述研究印製摺頁及出版品，並於107學年度印發桃園三區各高中及國中端圖書館，提供各校參考運用，也可成為學校日後的特色課程資材。</p> <p>7.社群主要成員：</p>		
	單位	姓名	專業內容
楊梅高中 計畫主持人	賀華興老師(國家 環境教育獎優等)	環境教育	
中華科技大學	鄭秋玉助理教授	生物科技	
景文科技大學	廖寶玫教授	環境科系	

	<table border="1"> <tr> <td>國立中央大學</td> <td>廖述良教授</td> <td>企業永續環境管理與綠色管理</td> </tr> <tr> <td>中原大學環工系</td> <td>王雅芬助理教授</td> <td>生物環境監測。</td> </tr> <tr> <td>善水草堂</td> <td>范楊格先生</td> <td>水生植物、昆蟲辨別、功能、培育及種別鑑定。</td> </tr> <tr> <td>高榮社區發展協會</td> <td>黎燕星理事長</td> <td>環境教育推動、汙水處理及社區營造實務。</td> </tr> <tr> <td>楊梅秀才里環保志工隊</td> <td>陳清盛(榮獲國家環境教育獎優等)。</td> <td>環境教育 無動力揚水器、環保酵素。</td> </tr> <tr> <td>大華中學</td> <td>藍志帆老師</td> <td>生態活動及課程。</td> </tr> <tr> <td>台灣原生魚類保育協會</td> <td>鍾宸瑞理事長</td> <td>水生魚類辨識、保育及飼養與環保教育。</td> </tr> <tr> <td>麥斯數位設計</td> <td>洪孝宗</td> <td>教育成品形象及美學設計。</td> </tr> <tr> <td>楊梅高中</td> <td>自然科及社會科科召</td> <td>提供計畫主持人教學規劃建議。</td> </tr> </table>	國立中央大學	廖述良教授	企業永續環境管理與綠色管理	中原大學環工系	王雅芬助理教授	生物環境監測。	善水草堂	范楊格先生	水生植物、昆蟲辨別、功能、培育及種別鑑定。	高榮社區發展協會	黎燕星理事長	環境教育推動、汙水處理及社區營造實務。	楊梅秀才里環保志工隊	陳清盛(榮獲國家環境教育獎優等)。	環境教育 無動力揚水器、環保酵素。	大華中學	藍志帆老師	生態活動及課程。	台灣原生魚類保育協會	鍾宸瑞理事長	水生魚類辨識、保育及飼養與環保教育。	麥斯數位設計	洪孝宗	教育成品形象及美學設計。	楊梅高中	自然科及社會科科召	提供計畫主持人教學規劃建議。
國立中央大學	廖述良教授	企業永續環境管理與綠色管理																										
中原大學環工系	王雅芬助理教授	生物環境監測。																										
善水草堂	范楊格先生	水生植物、昆蟲辨別、功能、培育及種別鑑定。																										
高榮社區發展協會	黎燕星理事長	環境教育推動、汙水處理及社區營造實務。																										
楊梅秀才里環保志工隊	陳清盛(榮獲國家環境教育獎優等)。	環境教育 無動力揚水器、環保酵素。																										
大華中學	藍志帆老師	生態活動及課程。																										
台灣原生魚類保育協會	鍾宸瑞理事長	水生魚類辨識、保育及飼養與環保教育。																										
麥斯數位設計	洪孝宗	教育成品形象及美學設計。																										
楊梅高中	自然科及社會科科召	提供計畫主持人教學規劃建議。																										
生態導覽課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用校園常見植物立牌，生物教師設計校園生態學習課程。 2.生物觀察課程：藉由校園植物的觀察了解生物多樣性，並藉由葉形的多樣性，推論演化的進行模式。鼓勵學生觀察校園環境及認識校園植物，激發學生思考花的型態與其繁殖的策略。 3.安排於每學期高一生物課程進行，預計參與課程學生數為全高一 600 人。 																											
在地埤塘生態實察	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校位於楊梅市高山頂，位置甚高，而本地的人工塘數目正是桃園市數目最多的地區。根據調查，桃竹地區的溼地植物是本島數量及種類最多的地區，尚且高榮里的 731 號池，政府(林務局)更計畫公告為重要動物保護區，本校周遭的生態及地理環境，提供了生態教學及研究調查的絕佳條件。 2.設計生態實察課程—網路公告或輔以公文邀請桃三區國中及高中學子，以學校附近埤塘為調查對象，將教學現場拉到戶外，進行實地的實察，讓學生將課堂所學之知識，透過實地觀察學習，激發心中對在地生物與環境的關懷。 3.生態導覽志工培訓課程—與景文科大、萬能科大、中央大學合作，利用生態實察課程培養學生對生態環境之關注與責任，培訓學生成為生態解說志工，除了對校內師生進行解說，更可以向社區居民宣導生態環境之重要性，讓更多人體會環境多樣性的重要與意義。 4.教師自編特色教材，將在地生態資源融入環境生態課程，設計出「環境教育桌遊卡」，搭配「環境教育量表」，讓學生於遊戲中體會生態環境需要大家共同維護，寓教於樂，讓學生更樂於學習。 																											
校外參訪課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.為降低城鄉學生差異，預計選定中研院或國衛院等研究機構參訪生物領域的尖端研究，舉辦生物科學參訪或聆聽演講，以擴展視野。 2.規劃桃三區高二、三第三類組或國中端八九年級學生參與，預計每學期各一次，上、下學期共計兩次。 																											

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. 生態導覽課程													
1-1 活動規劃會議	預期												
1-2 計畫擬定	預期												
1-3 活動準備	預期												
1-4 活動執行	預期												
1-5 成果與檢討	預期												
2. 在地埤塘生態實察													
2-1 計畫擬定	預期												
2-2 活動準備	預期												
2-3 活動執行	預期												
2-4 成果與檢討	預期												
3. 校外參訪課程													
3-1 計畫擬定	預期												
3-2 活動準備	預期												
3-3 教學演示	預期												
3-4 活動執行	預期												

1. 活動規劃會議：由總召學校召集區內伙伴學校代表，與業界專家學者就執行的區域及目標實施研討。
2. 計畫擬定：由教務處召集授課老師就實際執行情形研提計畫，實施個案經費規劃編列及各項備案。
3. 活動準備與成敗管控點：
 - (1). 場地、設備、器材、時間、授課時數配當、計畫簽核、授課準備、上課材料採購準備、回饋單設計等準備工作。
 - (2). 生態實察部分：其中 731 號池屬市府環境保護區，計畫及名冊配合市府作業事前 2 周陳核，方可進入；且進入此區車輛應配合改成小型巴士。
 - (3). 校外參訪：於校外參訪時，將租車於車站及集合點處，以利外校人員參加共同前往。
 - (4). 每次活動人數，以 40 人為限，活動期間將派遣工作人員及教師，指導及聯時

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

狀況處理，並實施課後座談。

4. 活動執行：原則由總召學校準備，伙伴學校參與。

5. 成果與檢討。

(1). 課後研討及問卷結果，各區參與教師就課程實施總結建議並填寫問卷，做為精進教育及教學參考。

(2). 課程教案上傳分享於區內均質化網站，供區內夥伴學校參考策進。

6. 實施進度將依會議討論及執行現況，適時檢討修正。

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	100	0	100
107	140	180	320

三、標竿 106-3-3 智慧遊戲數學營

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、設備組、數學科教學研究會		
2	參與單位	7 所夥伴學校		
3	辦理對象	本校數學科教師、全體學生、7 所夥伴學校數學科教師、學生、桃三區國中生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中	5	25	80
	(3)高職	2	10	80
	(4)國中	23	12	240

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式
社區學校合作辦理跨校教師專業社群	<ol style="list-style-type: none"> 因應十二年國教課綱實施，數學科組成教師專業社群，並參與治平高中主辦之跨校數學科社群，邀請區內夥伴學校教師，共同研發特色課程。 實施時間：以學科共同備課時間為主，實施每月一次的研討。 實施方式：以教師討論、互相分享教學經驗為主軸；另邀集友校教師到校指導，以期將多元教學方式、素材融入特色課程中。 數理學習機數學社群，內容及計畫要項： <ol style="list-style-type: none"> (1)研究標準數值計算、符號代數和符號微積分計算之應用。 (2)如何通過多種形式學習數學，學生能夠更容易更深刻地理解數學概念。 (3)數理學習機之教材使用方針。 分工：楊梅高中及治平共同參與，治平高中實施教學後使用後評估。 成果展現：以自編課程教材為主，並可將成果放上桃三區資訊平台作為典範分享。
智慧遊戲數學營	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生對數學之學習興趣，提升解題與分析思考之技巧，了解數學與實際生活之關係，達到適性學習之效果。 AMC 數學營：參加對象區內高一、高二對數學有興趣且準備參加 AMC 測驗之學生。 <ol style="list-style-type: none"> (1)實施時間：以上學期週六下午進行密集課程。 (2)內容及計畫要領： <ol style="list-style-type: none"> a.AMC12 及 AMC10 級數學題型及數學基礎理論。 b.了解國際數學題型、走向，規劃教學方針。

	<p>c.數學題型解題技巧及思考策略。</p> <p>(3)分工：楊梅高中派出主責老師，各伙伴學校依需要向本校提出申請或申請見學觀摩。由本校擇定上課地點，於伙伴學校辦理研習活動時，需由申請學校負責場地及各項行政事宜。</p> <p>2.益智數學營：透過魔術方塊、益智遊戲培養區內國中生對數學的學習興趣。</p> <p>(1)實施時間：以上、下學期國中生社團時間進行探索課程。</p> <p>(2)實施方式：以三階魔術方塊 8355 轉法，現場指導學生了解技巧</p> <p>(3)分工：本校許技江數學老師(魔術方塊高手制霸技作者)為區內高中、國中實施現場教學或將將國中生引領到智慧遊戲數學教學現場，讓學生體驗高中學術課程之趣味，區內高中、國中只要協助提出需求申請既可，歡迎各校老師到校觀摩見學、學習。</p> <p>(4)成果：培養人的動手和動腦的能力，並且極大程度上訓練人的記憶力，判斷力以及空間想像力。</p>
<p>國中生數學魔法 課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施對象：桃三區及桃園市境內國中學生。 2. 實施時間：每學期 2 場次，共計 6 個班，亦可到校教學，活動非常彈性。 3. 內容及計畫：益智訓練器材教學教材計有套索類、零件移動類、結構鎖類、結構環類、組合還原類等。 4. 分工：轉魔術方塊可以開發思路，如果潛心學習進去，你可以學習學習的方法，培養自己的創新意識和創造力，歡迎各校老師到校觀摩見學、學習。 5. 成果及成效：體驗益智訓練器材之多變及多樣性，藉此訓練學生空間立體及解決問題的能力。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. 社區學校合作辦理跨校數學科教師專業社群													
1-1 編成桃三區跨校數學科專業社群	預期												
1-2 計畫擬定	預期												
1-3 教學演示	預期												
1-4 成果與檢討	預期												
2. 智慧遊戲數學營													
2-1 計畫擬定	預期												
2-2 活動準備	預期												
2-3 活動執行	預期												
2-4 成果與檢討	預期												
3. 國中生數學魔法課程													
3-1 計畫擬定	預期												
3-2 活動準備	預期												
3-3 教學演示	預期												
3-4 活動執行	預期												

1. 編成桃三區數學科跨校專業社群：參與治平高中主辦之跨校數學科社群，召集區內各校數學科召集人，編成教育研究社群，並律定共識作為區內工作推動之指引。
2. 計畫擬定：總召學校及區內伙伴學校，依區內分工律定承辦老師編組，設定目標及執行方式。
3. 自編教材及籌畫(準備)：計畫規劃、場地、設備、授課時數配當、計畫簽核、授課準備、上課材料採購準備、教材檢整分配等持續準備作為。
4. 教學演示或活動實施：原則由總召學校實施，若研討由伙伴學校執行者，則由夥伴學校執行。
5. 成果與檢討。
 - (1). 課後研討及問卷結果，各區參與教師就課程實施總結建議並填寫問卷，做為精進教育及教學參考。
 - (2). 課程教案上傳分享於區內均質化網站，供區內夥伴學校參考策進。

6. 實施進度將依會議討論及執行現況，適時檢討修正。

7. 成敗控管作為：

(1). 外校師生參與：教師專業社群師長可藉由課餘或進修等因素參加，而學生部分頒發志工時數及研習證書提升學生參與率，推動可行方案規劃如後：

A. 區內高中學校行政共備執行：總召學校召開會議檢討各校適當的日期及時間，經往年執行之經驗，運用區內各校每月社團分在周三、周五實施社團時間可做為推動跨校均質化活動。屆時，總召學校派專業科教師，赴區內夥伴學校，實施一系列之數學科教學活動與實驗，藉此教學相長，亦可派出校內成績優良的學生協任助教，提升區內自然科能力。

B. 考試後或適當日期實施：藉先前與地區學校確認，由總召學校運用積極建構之優質實驗室或設備，結合地區大學資源，實施數學或數學應用之有趣課程，強化區內學子學習方針及提升學習自信。

C. 國中生基測完畢及暑假期間舉行活動：其中國中基測完後至選填志願期間係執行均質化執行最佳指引就近入學時機，在此時無課業壓力下，認識地區學校及參加特色課程學習最有效的時間。

(2). 報名工作：目前已有網站、傳真、電話等多管道報名，可以提供便利的報名方式。

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	50	0	50
107	80	30	110

四、聯絡人

學校	職稱	姓名	電話	傳真	電子郵件信箱
楊梅高中	教務主任	楊青山	03-4789618#201	03-4882675	chingshan.leading@gmail.com
	實研組長	何詩欽	03-4789618#241	03-4882675	khvstomas@gmail.com
	協行教師	湯曉韻	03-4789618#272	03-4882675	csicrazyfan@mail.ymhs.tyc.edu.tw
	專案助理	劉明昌	03-4789618#244	03-4882675	lmclcc@gmail.com
永平工商	教務主任	蔣香蘭	03-4817741	03-4315347	serena@ypvs.tyc.edu.tw
	實研組長	李怡芬	03-4822464#350	03-4315347	ifenifen@ypvs.tyc.edu.tw

	實研組助理	徐鈺婷	03-4822464#351	03-4315347	kiki4626@ypvs.tyc.edu.tw
清華高中	教務主任	蘇文鵬	03-4771196#210	03-4778072	su220@mail.chvs.tyc.edu.tw
	設備組長	程玲遠	03-4771196#212	03-4778072	linda@mail.chvs.tyc.edu.tw
治平高中	教務主任	余政翰	03-4823636#201	03-4823800	102035@cpshts.org.tw
	設備組長	張靖宜	03-4823636#204	03-4823800	vivien@cpshts.org.tw
龍潭高中	實習主任	彭兆東	03-4792829#170	03-4898559	sir12@mail.ltsh.tyc.edu.tw
	實習組長	謝新洲	03-4792829#172	03-4898559	anderson@ltsh.tyc.edu.tw
漢英高中	教務主任	董育明	03-4711388#111	03-4712030	teresa.yuming@gmail.com
方曙商工	教務主任	方孟禹	03-4796345#212	03-4092038	myfang1112@yahoo.com.tw
	註冊組長	陳慧屏	03-4796345#213	03-4092038	chp1215@tp.edu.tw
	國際交流處主任	葉芳君	03-4796345#168	03-4092038	coco600C@yahoo.com.tw

五、子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿 106-3-1	130	390	520
標竿 106-3-2	240	180	420
標竿 106-3-3	130	30	160
總計	550	600	1100

●標竿 106-4 希望光點分享計畫

一、子計畫名稱	希望光點分享計畫					
二、承辦學校	國立楊梅高中					
三、計畫目標	1.主動前往社區國中介紹梅高的辦學特色與豐富資源、鼓勵其就近入學。 2.統籌桃三區學校辦理學術試探課程，讓區內國中生探索並認識各高中辦學特色，導引就近入學。					
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱			對應方案辦理項目(註)		
	標竿 106-4-1	學校特色發展宣導與輔導計畫	3.3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作		
	標竿 106-4-2	桃三區國中生學術試探計畫	3.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動		
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數		
	大專校院					
	高中	5	59	545		
	高職	2	22	210		
	國中	67	145	8660		
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列	
	800		900		0	
	合計：1700					(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。		主動前往社區國中介紹梅高的辦學特色與豐富資源、鼓勵其就近入學。並與夥伴學校合作辦理高中職博覽會，讓國中生充分了解各校的特色，選擇最適合的學校就讀。				
3.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。		統籌桃三區學術試探課程，與漢英高中、方曙商工合作，辦理數學科、資訊科技概論、英文科、物理科之試探課程，讓國中生體驗，並了解各校辦學特色。				
量化指標規劃						
七、預期效益	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		104達成值	106目標值
		標竿 106-4-1 學校特色發展宣導與輔導計畫	3.1	適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。	56%	58%
		標竿 106-4-2 桃三區國中生學術試探計畫	3.2	適性學習社區二、三年級國中生參與高中職適性探索平均次數	0.5 次	2 次
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱		104達成值	106目標值
		1-3	學生對學校辦學成效之認同度		80%	85%
		3-4	高一日校新生就近入學比率		56%	58%
註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2. 本表不敷使用可自行增列。						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(標竿 106-4 希望光點分享計畫)106 會計年度概算表 (106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	人節	12	0.4	4.8	標竿 106-4-1 至標竿 106-4-2 計畫內聘教師宣導、輔導。
	授課鐘點費	人節	12	0.55	6.6	標竿 106-4-1 至標竿 106-4-2 計畫內聘教師假日期間進行課程。
	全民健康保險補充保費	式	1	0.218	0.218	學校提撥全民健康保險補充保費
	保險費	人	120	0.05	6	標竿 106-4-1 及標竿 106-4-2 計畫參與學生之保險費用。
	印刷費	本	120	0.06	7.2	標竿 106-4-1 至 106-4-2 課程教材。
	國內旅費	人	3	0.3	0.9	外聘講師交通旅費
	膳宿費	人	120	0.08	9.6	課程研討會、參訪課程誤餐費用
	設備維護費	式	1	9	9	教學設備維護
	材料費	人	120	0.2	24	標竿 106-4-1 至標竿 106-4-2 計畫學生參與學生製作材料
	租車費	輛	2	8	16	標竿 106-4-2 計畫活動所需租車。
	物品費	組	1	9.8	9.8	標竿 106-4-1 至標竿 106-4-2 計畫 MA-100SB USB 單頻無線喊話器，用於學生團體行動時管理及宣傳所需。
雜支	式	1	5.882	5.882	郵資、文具用品等相關雜項支出。	
經常門小計					100	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	EINSCAN-S 桌上型 3D 掃描器	組	2	50	100	標竿 106-4-1 舉辦升學博覽會教學展示及區內學生操作使用
	Zortrax M200 3D 列印機(含保溫側蓋)	套	1	85	85	標竿 106-4-1 辦理區內服務學習向學生教案展示及成果說明
	宣導網頁-訪客計數器模組	組	1	15	15	標竿 106-4-1 辦理區內活動宣導網頁登錄功能及統計。
資本門小計					200	
106 會計年度總計					300	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：






適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(標竿 106-4 希望光點分享計畫) 107 會計年度概算表 (106 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
(一) 國教署補助經常門						
保險費	人	640	0.04	25.60	標竿 106-4-1 及標竿 106-4-2 計畫參與學生之保險費用。	
印刷費	本	640	0.15	96.00	標竿 106-4-1 就近入學宣導展品印刷、教學成果作品冊與課程教材及標竿 106-4-2 學術試探教材。	
設備維護費	式	1	43	43.00	標竿 106-4-1 至 106-4-2 計畫執行教學設備、資訊設備、顯示卡更換、投影機損壞維修	
材料費	人	640	0.2	128.00	標竿 106-4-1 及標竿 106-4-2 計畫學生參與製作所需之活動材料。	
租車費	輛	15	5	75.00	標竿 106-4-1 至標竿 104-4-2 計畫活動所需之車輛	
物品費	式	21	5	105.00	辦理標竿 106-4-1 至 106-4-2 計畫辦理移動式框架、升學博覽會、學術試探實驗器材所需之物品。	
雜支	式	1	17.4	17.40	郵資、文具用品等相關雜項支出。	
國教署補助經常門小計				490		
(二) 國教署補助資本門						
設備費	筆記型電腦	套	2	30	60	標竿 106-4-1 及標竿 106-4-2 辦理活動紀實，外接擴充系統宣導、展示及教學。
	紅外線熱像儀精密型	組	1	60	60	標竿 106-4-2，學術試探地球科學及物理介紹碳循環、熱能光譜實驗教師演示用。
	紅外線熱像儀簡易型	組	3	14	42	標竿 106-4-2，學術試探地球科學及物理介紹碳循環、熱能光譜學生實作使用。
	地科實驗室礦石展示櫃	組	1	70	70	標竿 106-4-2 學術試探地球科學礦石陳展，觀察及體驗岩石與紀錄。
	純水製造系統	組	1	63	63	標竿 106-4-2 生態實驗暨實施微生物菌落培養所用。
	超音波清潔器(30L)	個	1	60	60	標竿 106-4-2 化學生物等實驗器皿的清洗、除垢。
	光電比色計(UV 至 FR)	台	1	103	103	標竿 106-4-2 藉由光電二極體操作測量，以吸光度值之比色分析法來判定物質濃度。
	電泳裝置	套	1	32	32	標竿 106-4-2 藉由 DNA 遺傳物質放入凝膠，在電場作用下，區分不同 DNA 片段，供比對分析。

資本門小計					490	
(三) 縣市配合款經常門						
業務費	授課鐘點費	人節	102	0.8	81.6	標竿 106-4-1、標竿 106-4-2 計畫教師授課鐘點費。
	授課鐘點費	人節	62	0.55	34.1	標竿 106-4-1 至標竿 106-4-2 內聘教師宣導與課後、寒、暑假進行課程。
	講座鐘點費	人節	24	1.2	28.8	標竿 106-4-2 社區典範教學分享計畫友校教師或退休教師為桃三區高中職及國中分享教學成果
	全民健康保險補充保費	式	1	2.76	2.76	學校提撥全民健康保險補充保費
	國內旅費	人	21	0.5	10.50	標竿 106-4-1 至 106-4-2 外聘講師交通旅費
	膳宿費	人	640	0.08	51.2	標竿 106-4-1 至 106-4-2 課程研討會、參訪課程、活動誤餐便當費用
	雜支	式	1	1.04	1.04	郵資、文具用品等相關雜項支出。
縣市配合款經常門小計					210	
(四) 縣市配合款資本門						
設備費	PCR 溫度循環器	套	1	100	100	標竿 106-4-2 藉由此設備產生特定溫度、時間及次數之循環，以複製出一定量之 DNA 提供後續檢測使用，以提高生生物科學測鑑別度。
	電泳膠體照相及影像分析系統	套	1	110	110	標竿 106-4-2 將含 DNA 凝膠進行電泳後，加入顯影劑後，進行高解析度影像生物分析。
縣市配合款經常門小計					210	
107 會計年度經常門小計					700	
107 會計年度資本門小計					700	
107 會計年度總計					1400	

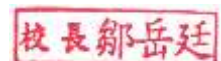
承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



●子計畫規劃內容：標竿 106-4 希望光點分享計畫

一、標竿 106-4-1 學校特色發展宣導與輔導計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、註冊組、輔導室		
2	參與單位	7 所夥伴學校、67 所國中		
3	辦理對象	桃園市全體國中學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中	5	59	545
	(3)高職	2	22	210
	(4)國中	67	145	8660

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式
舉辦升學博覽會	<p>1.106 學年度第 2 學期預計聯合桃三區各均質化合作學校辦理社區內升學博覽會活動，除合作學校就各校特色群科設立博覽會攤位，並邀請鄰近社區科技大學提供與本社區內相關職群科系之教學展示(3D 印表機之繪製機械模型)或演出活動，提供社區內完整之升學管道資訊及科系選讀諮詢服務活動，以落實就近入學宣導工作。</p> <p>2.配合桃園市每年 3 月舉辦之高中職博覽會，積極進行 67 所國中之招生宣導與輔導工作。</p>
赴社區內國中宣導	<p>依據 106 免試入學多元入學管道之實施期程，且配合社區內各國中輔導室進班宣導日程之訂定，各合作學校協助分工重點責任宣導區域劃分為：楊梅市、新屋鄉、觀音鄉以楊梅高中、治平高中、永平工商、清華高中為主要宣導學校，其他為輔助宣導學校；龍潭鄉、大溪鎮、復興鄉以龍潭高中、方曙商工、漢英中學為主要宣導學校，其他為輔助宣導學校。</p>
<p>● 預產出成果的形貌： 成果形貌：透過升學博覽會活動，增加學生及社區家長對各高中職學校概況、辦學特色、學籍制度及相關就業資訊輔導…等的了解，並作為未來升學就業之參考。</p> <p>● 檢討及經驗運用： 1.各區學校應就自身學校特色，於展示攤位上做有計畫的安排及演示，安排詳盡了解校務之教師對學生或家長實施解說。 2.應規劃展示探索之學科活動，應給予學生能夠有探索的機會，也讓學生對此學科能用最快速的時間對這學科有較深刻的體認。 3.活動的設備整備：必須以能攜行為佳，各項備用電源、線材等應先完成計畫及整備。</p> <p>● 應用價值與應用：博覽會的陳展，係讓在學學生在最短時間，認識學校，進而增加他們選擇日後就近入學的機會，在博覽會中，應辦理各項小的活動，如生態植物瓶、顯微鏡觀察、光學現象、物理簡易試驗、3D 印表機的展示、益智數學等等亮點課程，均可藉此融入。</p>	

- 此外，學生參加的科展，亦可在此展出，也藉此彰顯學生的研究精神及成果。
- 學校內派出現就讀的同學實施現場演示及說明，藉此訓練學生表達及知識解說的能力。
- 各項展示架、多媒體的呈現，對宣傳的工作亦有加分之效。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
舉辦升學博覽會	預期												
	實際												
赴社區內國中宣導	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	40	15	55
107	110	60	170

二、標竿 106-4-2 桃三區國中生學術試探計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、註冊組、輔導室		
2	參與單位	2 所夥伴學校、桃三區 23 所國中		
3	辦理對象	桃三區 23 所國中學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中	2	9	45
	(3)高職	1	2	10
	(4)國中	23	11	660

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式
楊梅高中學術試探課程	<p>1.課程主題:趣味數學(數學科)、3D 列印試探課程(化學及生活科技)、地球科學試探(地球科學及物理學科)、遺傳基因(生物學科)</p> <p>2.課程內容與規劃</p> <p>(1)趣味數學:以楊梅高中數學科教師社群研發之「魔法數學課程」為主題,教導國中生從動手操作中理解數學邏輯,更生動有趣地學習數學。場次:2 梯次。</p> <p>辦理時間:106 學年度下學期</p> <p>辦理人次(班級數):2 班,60 人</p> <p>群體:數學科,許技江老師、陳健在老師</p> <p>預期成效:建構數學理解能力及生活中的數學。</p>

- (2) 3D 列印試探課程:以楊梅高中資訊科技概論老師研發之「3D 列印課程」為主題，教導國中學生簡單程式設計，運用 3D 列印機及掃描器成形原理，不同材料的形塑及物理強度，數值地圖之概念藉此提高學生學習動機與資訊與地理資訊系統運用能力。
 辦理時間：106 學年度上學期 2 班、下學期 2 班
 辦理人次(班級數)：4 班，80~90 人
 群體：生活科技，施文賢主任及張家銘老師
 預期成效：建構學生對 3D 列印的科技了解及軟體運用。
- (3)地球物理學科試探課程：透過定量的物理方法研究地球的學科，特別是通過地震彈性波、重力、地磁、電、電磁、地熱和放射能等方法，藉由礦石展示與接觸，與運用紅外線熱像儀的檢測，試探了解地熱、地表溫度來源及熱能來源，並將本校歷年來的岩、礦石，實施陳列展示，讓學生接觸體驗岩石的，建構學生對地球科學學科進一步的認識。
 場次:2 梯次。
 辦理時間：106 學年度下學期
 辦理人次(班級數)：2 班，60 人
 群體：地球科學，許倍源老師。
 預期成效：建構國中學生地球科學的應用知識。
- (4)遺傳基因的科學活動：藉由國中遺傳學的初探，進一步藉由實驗，讓學生藉由教師演示，真正看到及認識發現 DNA 的製作過程，讓學生不僅只於書本上之觀察，而是實際的體驗生物科學的奧義。
 場次:3 梯次。
 辦理時間：106 學年度下學期
 辦理人次(班級數)：3 班，90 人
 群體：生物科 賴俊帆老師。
 預期成效：認識生物學科，並進而了解生物學涵蓋範圍。
- (5)「美麗七彩環與汽水炸彈」實驗動手做學術試探：經由簡單的科學原理以及細膩的操作技巧，利用不同濃度，調配堆疊出美麗的七彩環，藉此熟習實驗操作技巧，引入密度、溶解度、濃度等化學觀念。另利用夾鏈袋封裝檸檬酸、小蘇打雨水，調配適當比例，認識化學變化的吸熱、放熱反應，使學生由生活中常見的食材，進行趣味實驗，進而增進國中學生對化學科學探索，促進國中學生適性選擇升學道路，並藉此辦理學科典範分享。
 辦理時間：106 學年度下學期
 辦理人次(班級數)：2 班，60 人
 群體：自然科 楊瑞雲、陳文苓化學老師
 預期成效：認識化學的反應變化及應用科學。
- (6)「光電磁力」暨物理實驗動手做活動：以設站過關的方式，輪帶式編組教學及動手做實驗，分別進行冷次定律示範與互動、光碟干涉(動手做實驗)、壓克力解碼(動手做)、LED 與麵包版，線路解說及觀察、白努定律與變化球物理行為變化、陀螺儀的物理行為等物理活動，增進國中學生對物理科學探索，促進國中學生適性選擇升學道路，並藉此辦理學科典範分享活動。
 辦理時間：106 學年度下學期
 辦理人次(班級數)：2 班，60 人。

	<p>群體：</p> <p>(7) 「蝦」生物實驗動手做活動：藉由解剖觀察蝦類構造，進而逐步建構其成長及生活環境基本知識，更認識水生生物，落實杜威的「從做中學」(Learning by Doing)的觀念。並藉由參與學生實驗過程及觀摩，淺遺墨化深植生物學科教育，提升其科學素質</p> <p>辦理時間：106 學年度下學期</p> <p>辦理人次(班級數)：2 班，60 人。</p> <p>群體：生物科 賴俊帆老師。</p> <p>預期成效：認識生物學科，並進而了解生物學涵蓋範圍。</p>
<p>漢英高中英文科 試探課程</p>	<p>1.課程規劃:依學校雙語課程發展規劃英文科課程供國中學生進行學術試探，活動安排將體驗本校英語情境教室學習方式，配合智慧行動學習工具英語學習 APP，讓國中學生體驗不同的學習模式與課程素材。配合國中時程辦理各項學術試探課程，協助學生英文能力試探。</p> <p>2.場次：5 梯次</p> <p>3.辦理時間：106 學年度下學期</p> <p>4.辦理人次(班級數)：5 班，150 人</p> <p>群體：英文群科，李維倫老師</p> <p>預期成效：提供國中生英文自學的一種學習方式。</p>
<p>方曙商工物理科 試探課程</p>	<p>1.課程主題：水火箭向前行--物理行為之發想</p> <p>2.課程內容：藉由水火箭之實驗，讓國中學生體驗到動量守恆、氣壓、牛頓第三運動定律、重力作用、彈道飛行及空氣阻力等力學行為，結合國中自然與生活科技「牛頓第三運動定律—力與反作用力」課程，讓學生瞭解製作水火箭原理並透過合作學習的方式，在小組合作參與水火箭射程競賽活動的過程中，學生不但能將所學理論實際運用於生活中，進而增進國中學生對物理科學探索，促進國中學生適性選擇升學道路。</p> <p>3.場次：2 場次</p> <p>4.辦理時間：106 學年度下學期</p> <p>5.辦理人次(班級數)：2 班，60 人</p> <p>群體：飛修科，方孟禹主任</p> <p>預期成效：由力學行為，了解到在實務飛行器的運用。</p>
<p>學術試探執行作法 實施方式</p>	<p>1.臚列及彙整上述區內高中各校年度學術試探的活動做成敘述及單張。</p> <p>2.於資訊系統製作活動國中端報名內容：項目為學校名稱、承辦老師(姓名)；連絡電話、電子郵件、可以參加活動日期及時間(例：4月1日上午 0900~下午 1500) 填寫所有可參加的日期及時間、預計參加活動學生人數、填寫預計參加的課程，待錄取後會與參加學校老師討論課程細節、本校聯絡方式等欄位。</p> <p>3.運用 google 表單或運用桃三區網頁系統功能，並設定欄位填報，以利國中端實施線上填報的工作。</p> <p>4.精進標竿學校於均質化計畫核定後，將項次 1 之單張，發文通知區內各國中或予電話通知國中端知悉均質化學術試探活動的名稱及場次。</p> <p>5.各國中依單張活動，向校內宣導，由各國中端依校內行事曆、補假日或適合的日期，上網報名。</p> <p>6.區內均質化承辦學校可藉資訊平台，了解與國中申請辦理活動時間，若與授課老師可以配合，則通知國中端活動舉辦的確切日期，於網路</p>

上公告。
7.依約定上課時程，做好備課、材料準備等執行事宜。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
楊梅高中數學 科、3D 列印試探 課程	預期												
	實際												
漢英高中英文科 試探課程	預期												
	實際												
方曙商工物理科 試探課程	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	60	185	245
107	590	640	1230

三、聯絡人

學校	職稱	姓名	電話	傳真	電子郵件信箱
楊梅高中	教務主任	楊青山	03-4789618#201	03-4882675	chingshan.leading@gmail.com
	實研組長	何詩欽	03-4789618#241	03-4882675	khvstomas@gmail.com
	協行教師	湯曉韻	03-4789618#272	03-4882675	csicrazyfan@mail.ymhs.tyc.edu.tw
	專案助理	劉明昌	03-4789618#244	03-4882675	lmcicc@gmail.com
永平工商	教務主任	蔣香蘭	03-4817741	03-4315347	serena@ypvs.tyc.edu.tw
	實研組長	李怡芬	03-4822464#350	03-4315347	ifenifen@ypvs.tyc.edu.tw
	實研組助理	徐鈺婷	03-4822464#351	03-4315347	kiki4626@ypvs.tyc.edu.tw
清華高中	教務主任	蘇文鵬	03-4771196#210	03-4778072	su220@mail.chvs.tyc.edu.tw
	設備組長	程玲遠	03-4771196#212	03-4778072	linda@mail.chvs.tyc.edu.tw
治平高中	教務主任	余政翰	03-4823636#201	03-4823800	102035@cpshts.org.tw

	設備組長	張靖宜	03-4823636#204	03-4823800	vivien@cpshts.org.tw
龍潭高中	實習主任	彭兆東	03-4792829#170	03-4898559	sir12@mail.ltsh.tyc.edu.tw
	實習組長	謝新洲	03-4792829#172	03-4898559	anderson@ltsh.tyc.edu.tw
漢英高中	教務主任	董育明	03-4711388#111	03-4712030	teresa.yuming@gmail.com
方曙商工	教務主任	方孟禹	03-4796345#212	03-4092038	myfang1112@yahoo.com.tw
	註冊組長	陳慧屏	03-4796345#213	03-4092038	chp1215@tp.edu.tw
	國際交流處主任	葉芳君	03-4796345#168	03-4092038	coco600C@yahoo.com.tw

四、子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿 106-4-1	150	75	225
標竿 106-4-2	650	825	1475
總計	800	900	1700

●精進標竿學校經費項目及比率彙整表

項次	業務費項目	106 年度 8~12 月(A)	107 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	61.60	163.6	225.20	11%
2	講座鐘點費	57.60	120.8	178.40	8%
3	出席費、諮詢費	4.00	8	12.00	1%
4	工讀費(工作費)	0.00	0	0.00	0%
5	保險費	18.45	45.18	63.63	3%
6	印刷費	105.20	222.4	327.60	15%
7	國內旅費、短程車資、運費	15.90	36.5	52.40	2%
8	膳宿費	39.20	91.2	130.40	6%
9	場地使用費	4.00	8	12.00	1%
10	教師進修補助費	0.00	0	0.00	0%
11	設備維護費	56.00	174	230.00	11%
12	材料費	98.00	228	326.00	15%
13	租車費	90.00	169	259.00	12%
14	物品費	27.80	170	197.80	9%
15	其他(非上述 14 項者，請於 此項歸類加總)	42.25	63.32	105.57	5%
	總額	620.00	1500	2120.00	

項目	106 年度 8~12 月(C)	107 年度 1~7 月(D)	總額 全學年(C+D)	比例
業務費總額	620	1500	2120 (E)	36.68% (E/H)%
資本門總額	360	2800	3160 (F)	54.67% (F/H)%
人事費總額	190	310	500 (G)	8.65% (G/H)%
總計	1170	4610	5780 (H)	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

 教師兼
實驗研究組長
何詩欽

 教師兼
教務主任
楊青山

 主計畫
主任
方竟曉

 校長
鄒岳廷

玖、合作學校子計畫內容與經費

●106-1 專業、特色-就近入學宣導計畫

一、子計畫名稱	專業、特色-就近入學宣導計畫			
二、承辦學校	永平工商			
三、計畫目標	<p>1.桃三區就近入學宣導手冊統一編印:統一編印桃三區就近入學宣導手冊，提供區內國中端升學輔導運用。桃三區內共計 20 所市立國中及 3 所私立中學國中部。搭配各校特色課程展示宣導活動與區內國中生互動，導引優秀學生就近選擇區內學校就讀，提昇區內國中畢業生就近入學比率。</p> <p>2.多元入學管道宣導:依照 106 學年度免試入學多元入學管道實施期程，搭配區內各國中輔室進班宣導日程之訂定，進行各校特色課程及就近入學宣導活動。</p> <p>3.跨校選修特色課程:與大專端合作開設跨校選修數位文創特色課程，以學生為主體，培養學生美學意識與美感素養，藉由數位與生活結合，啟發學生潛能、增進創新思維的能力，以純真、好玩的心，探索新媒材、新科技的生活應用樂趣；並進一步建構水平及垂直教育資源整合模式，強化國中與高中職、大專校院之合作關係，達到教育資源共享目標。</p>			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	指定辦理/自行申請
	106-1-1	就近入學宣導計畫	3.3 社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	指定辦理
	106-1-2	增「廣」見「文」-數位文創特色課程	2.1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	指定辦理
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	2	4	0
	高中職	7	86	230
	國中	23	75	1000
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	X
	320		280	
	合計: 600 (仟元)			

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述					
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
3.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。		1.藉由就近入學及特色課程宣導活動，使國中學生更深入了解學校之課程及教學特色，輔助社區內的國中學生「選其所愛，愛其所選」。 2.舉辦區內升學博覽會，充分提供社區內國中生就近入學輔導資訊，提昇社區內國中畢業生就近入學比率。			
2.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。		1.結合大專院校教學資源，落實技職學生動手做、做中學精神，辦理特色選修專業扎根技能課程，借助業界或技專院校資源，使課程更符合產業發展趨勢。 2.涵養學生美感素養，培育其創意設計與製作能力，提升電腦數位能力知能，深化學生學習成效。 3.藉由大學端的師資及資源挹注，提升高職端教師的專業素養，共同規劃出符合社區文化或產業發展趨勢之特色課程，期能建立特色課程的專業教材。			
量化指標規劃					
對 應 方 案 指 標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		104 達成值	106 目標值
	106-1-1 就近入學宣導計畫	3.1	適性學習社區高中職一年級新生就近入學率	34%	40%
	106-1-2 增「廣」見「文」-數位文創特色課程	2.1	適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程	0個	1個
對 應 社 區 教 育 資 源 指 標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	104 達成值	106 目標值
	106-1-1 就近入學宣導計畫	3--4	高一日校新生就近入學比率	34%	40%
		3--6	高一日校新生免試入學比率	100%	100%
	106-1-2 增「廣」見「文」-數位文創特色課程	2--1	與大專校院合作課程數	0	1
註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2. 本表不敷使用可自行增列。					

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(106-1 專業、特色-就近入學宣導計畫)106 會計年度概算表 (106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	63	0.4	25.2	106-1-1 就近入學宣導鐘點費
	授課鐘點費	節	12	0.8	9.6	106-1-2 計畫外聘大學講師及業師
	諮詢費	次	0	0	0	
	保險費	人次	0	0	0	
	印刷費	人次	5500	0.015	82.5	106-1-1 印製就近入學宣導手冊(5500 冊)
	印刷費	人次	0	0	0	
	國內旅費	人次	4	0.5	2	106-1-2 外聘講師交通旅費
	膳宿費	人次	100	0.08	8	106-1-1 就近入學宣導活動膳費
	設備維護費	次	0	0	0	
	材料費	人次	190	0.1	19	106-1-1 就近入學特色課程體驗材料費(15) 106-1-2 數位文創課程材料費(4)
	租車費	輛	0	0	0	
	物品費	項	4	8	32	106-1-2 數位文創課程物品 (數位板)
	雜支	式	1	1.7	1.7	106-1-2 計畫相關雜支
國教署補助經常門小計					180	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	雷射雕刻機	台	1	130	130	106-1-2 廣設科數位文創課程，讓學生體驗不同材質所展現的文創作品效果
	影像印章感光機台	台	1	40	40	106-1-2 廣設科數位文創課程，呈現創意插畫、公仔等文創作品用
國教署補助資本門小計					170	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

縣市配合款經常門小計			
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)			
設備費			
縣市配合款資本門小計			
106 會計年度經常門小計		180	
106 會計年度資本門小計		170	
106 會計年度總計		350	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實研組長 李怡芬

教務主任 蔣香蘭

會計主任 葉翠珊

校長 黃耀祿

(106-1 專業、特色-就近入學宣導計畫)107 會計年度概算表 (107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	75	0.4	30	106-1-1 就近入學宣導鐘點費
	授課鐘點費	節	9	0.8	7.2	106-1-2 計畫外聘大學講師
	講座鐘點費	時	2	1.6	3.2	106-1-2 特色課程研討講座邀請具經驗教師分享
	保險費	人次	0	0	0	
	印刷費	人次	40	0.07	2.8	106-1-2 印製學生課程講義
	國內旅費	人次	4	0.5	2	106-1-2 外聘講師交通旅費
	膳宿費	人次	120	0.08	9.6	106-1-2 數位文創課程活動膳費
	設備維護費	次	2	5	10	106-1-2 數位文創課程中熱轉印技術研習之熱昇華轉印機維修
	材料費	人次	220	0.1	22	106-1-1 就近入學宣導活動之國中生特色課程體驗用(13)、106-1-2 數位文創課程材料費(9)
	租車費	輛	0	0	0	
	物品費	項	0	0	0	
	雜支	式	1	11.2	11.2	106-1-1、106-1-2 計畫相關文具、耗材等
國教署補助經常門小計					98	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	Mixcraft(全能音雄)數位成音軟體	套	1	77	77	106-1-2 廣設科數位文創-數位成音課程
國教署補助資本門小計					77	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	材料費	人次	120	0.1	12	106-1-1 就近入學宣導活動之國中生特色課程體驗用(12)
	租車費	輛	5	5	25	106-1-1 就近入學宣傳活動
	物品費	項	1	5	5	106-1-1、106-1-2 計畫物品費用(隨身硬碟、隨身碟)
縣市配合款經常門小計					42	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	Mixcraft(全能音雄)數位成音軟體	套	1	33	33	106-1-2 廣設科數位文創-數位成音課程
縣市配合款資本門小計					33	
107 會計年度經常門小計					140	
107 會計年度資本門小計					110	
107 會計年度總計					250	

承辦人:

承辦主任:

主(會)計主任:

校長:

實研組長 李怡芬

教務主任 蔣香蘭

會計主任 葉翠珊

校長 黃耀祿

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

●子計畫 106-1 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	106 年度 8~12 月(A)	107 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	34.8	37.2	72	22.5%
2	講座鐘點費	0	3.2	3.2	1.0%
3	出席費、諮詢費	0	0	0	0%
4	工讀費(工作費)	0	0	0	0%
5	保險費	0	0	0	0%
6	印刷費	82.5	2.8	85.3	26.7%
7	國內旅費、短程車資、運費	2	2	4	1.3%
8	膳宿費	8	9.6	17.6	5.5%
9	場地使用費	0	0	0	0%
10	教師進修補助費	0	0	0	0%
11	設備維護費	0	10	10	3.1%
12	材料費	19	34	53	16.6%
13	租車費	0	25	25	7.8%
14	物品費	32	5	37	11.6%
15	其他(非上述 14 項者，請於 此項歸類加總)	1.7	11.2	12.9	4.0%
	總額	180	140	320(E)	100.0%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實研
組長 李怡芬

教務
主任 蔣香蘭

會計
主任 葉翠珊

校長 黃耀祿

●子計畫規劃內容：106-1 專業、特色-就近入學宣導計畫

一、106-1-1：就近入學宣導計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	推廣中心／教務處		
2	參與單位	桃三區均質化方案7所合作學校		
3	辦理對象	7所夥伴學校老師及學生、區內國中學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	2	10	40
	(3)高職	5	80	200
	(4)國中	23	75	1000

(二)詳細實施內容

- 1.編印宣導手冊：統一編印桃三區就近入學宣導手冊，分發至社區內各公私立國中輔導室，介紹社區內高中職學校辦學理念及群科特色，提供國中端9年級學生就近入學管道及資訊。
- 2.辦理群科說明會：
 - (1)召開就近入學及特色課程計畫共識會議：邀請桃三區夥伴學校來參與，共同討論各項宣傳活動之分工，並選出各校最具特色之課程，以推動特色群科招生、特色課程，期能加強家長與社區對學校特色的認識與認同。
 - (2)依據106學年度免試入學多元入學管道實施期程，並配合區內各國中輔導室宣導日程，進行各校特色課程及就近入學宣導活動。此外，針對社區國中學生及家長，安排免試入學說明、職業群科介紹，提供國中學生及家長認識桃三區高中職各校之特色及多元入學管道之機會，引導國中學生適性發展，提高社區學生就近入學意願及比例。
 - (3)辦理三場次之宣傳活動及一場次之特色課程體驗，每場次200人，預計有800人次參與。

執行月份	宣傳活動主題	辦理學校	主要內容	邀請對象
106年8月	導引就近入學籌備會議	桃三區夥伴學校	各項宣傳活動之分工	
106年11~12月	就近入學宣導	桃三區夥伴學校	各校特色課程及就近入學宣導	進班宣導
106年12月	我的未來我作主	桃三區夥伴	除針對免試入學	社區國中學生

	-適性發展	學校	進行說明、職業群科介紹外，更由各職科深入介紹技職教育升學進路	及家長
106年12月	我的志願	桃三區夥伴學校	由各校推薦高三同學分享就讀歷程，以吸引學生就近選讀	社區國中學生
106年11~12月 107年3~5月	特色課程體驗	桃三區夥伴學校	就學區內各國中推薦有意願了解職業學校之學生參加，藉由各科實習課程的活動，讓國中生了解職業學校課程特色	社區國中學生
107年5~6月	藝技獨秀-助升學	桃三區夥伴學校	技藝教學成果發表會	社區國中學生及家長

- 3.辦理升學博覽會：配合總召學校指導與分工共同舉辦社區內國中升學博覽會活動，安排合作學校展示各校特色課程攤位，提供國中生充分完整的升學管道資訊及科系選讀諮詢服務，落實就近入學及特色課程宣導工作。藉由博覽會的舉辦，讓國中生能對各群科有更深入的了解，協助國中生適性學習與發展。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
導引就近入學 籌備會議	預期	◎	◎										
	實際												
聯繫國中端輔導室	預期	◎	◎				◎	◎					
	實際												
編印桃三區就近入學宣導手冊	預期			◎	◎	◎							
	實際												
博覽會籌備會	預期					◎	◎						
	實際												

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

議	實際												
就近入學及特色課程宣導	預期			◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	
	實際												
辦理升學博覽會	預期								◎	◎			
	實際												
活動檢討	預期									◎	◎		
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	130.7	0	130.7
107	91.7	0	91.7

二、106-1-2：增廣見文-數位文創特色課程

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處、廣設科		
2	參與單位	桃三區均質化方案 7 所合作學校		
3	辦理對象	本校及社區高中職二年級學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	2	4	0
	(2)高中	1	1	10
	(3)高職	3	6	40
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

1. 課程規劃：

- (1)導入大專院校資源，邀請大專端師資及業界專家進行教學，並由本校廣告設計科負責推動跨校選修課程，辦理 6 堂數位文創課程(詳細課程規劃如下表所示)，及特色課程研討 1 場次，以培養高中職創意設計與製作與科技領域優良種子教師，使能持續學習新的知識與技術，發展新式教學模式，建立特色課

程的專業教材。

- (2)課程內容係以數位與生活結合為主軸，藉由學習操作數位影像設計軟體與設備，啟發學生潛能、增進創新思維的能力，以純真、好玩的心，探索新媒材、新科技的生活應用樂趣，並讓學生嘗試結合桃園在地文化或活動-例如花彩節為主題，設計公仔或裝置藝術等，並將設計完成之圖像利用熱轉印技術，製作成專屬的馬克杯等，並學習數位成音製作，打造自己的主打歌，享受數位科技創作之樂趣，體驗不一樣的學習模式啟發學生多元創意潛能，培養學生創意思考之習性。
- (3)本計畫擬於6堂課程結束後，擬邀請大專院校授課教師、楊梅高中、清華高中、治平高中等教師共同參與規劃討論，並邀請他校對於課程發展有經驗之教師分享發展特色課程的過程與方式，除增進參與教師投入特色課程之意願外，亦可共同研討及規劃適合學生之特色教材或教案，以增進參與教師之專業知能。

課程規劃表

場次	日期/時間 (星期三下午 13:00~16:00)	課程名稱	課程內容	講師/主持人	地點/備註
1	106.10.18	數位插畫	數位繪圖板 及插畫軟體研習	業界專家 萬能科大教授 廣設科教師	永平工商 廣設科專 業電腦教 室
2	106.11.15	創意肖像	似顏繪設計研習	萬能科大教授 廣設科教師	永平工商 廣設科專 業電腦教 室
3	106.12.13	ㄅㄆㄇㄏ不怕燙	熱轉印技術研習	萬能科大教授 廣設科教師	永平工商 廣設科專 業教室
4	107.3.14	我的主打歌	數位成音體驗	健行科大教授 廣設科教師	永平工商 廣設科專 業電腦教 室
5	107.4.11	我的專輯設計	DVD 標籤包裝設計	萬能科大教授 廣設科教師	永平工商 廣設科專 業教室
6	107.5.16	我的滑鼠墊	滑鼠墊設計	萬能科大教授 廣設科教師	永平工商 廣設科專 業教室

7	107.5.30	特色課程研討 與諮詢	具經驗教師分享 特色教材或教案 設計	萬能科大教授 健行科大教授 本校廣設科教師 楊梅高中教師 清華高中教師 治平高中教師	永平工商
---	----------	---------------	--------------------------	---	------

2. 跨校合作課程之參與對象與宣傳方式：除本校及楊梅高中、清華高中、治平高中高二之學生預估每校 10-15 位師生參與外，本課程同時開放 10 個名額給予其他有興趣之高中職學生學校進行跨校修讀；在課程宣傳部分，除藉由夥伴學校各校於校內進行宣導，並同步將課程資訊置於桃三區均質化網站平台外，本計畫將配合各校校慶活動，於活動時展示去年及今年特色課程已完成之學生作品及成果並發佈至網頁平台，以提高特色課程之能見度。

3. 預期效益：

量化：

- (1) 辦理 6 堂跨校選修數位文創課程，其中一堂導入業界專家共同教授課程。
- (2) 辦理特色課程研討與諮詢 1 場次，邀請對於特色課程發展有經驗之教師進行分享，同時邀請大專端及夥伴學校共同參與規劃討論。
- (3) 與至少 2 所以上之大專校院合作，並融入桃園在地文化-辦花彩節之活動元素，藉由大學端的師資及資源挹注，提升高職端教師的專業素養

質化：

- (1) 涵養學生美感素養，藉由實作課程，激發學生的創意、提升電腦數位能力知能。
- (2) 邀請大專端師資及業界專家同時授課，提供最即時的就業市場資訊，使學生對其選擇的進路有充分的了解，以降低學用之間落差所造成就職不易之問題。
- (3) 藉由大專端的師資及資源挹注，除能提升高職端教師的專業能力與素養外，於社區內國中升學博覽會活動，安排合作學校展示本特色課程之學生作品與課程相關成果，同時將成果應用於國中職涯體驗課程，提供國中生設計創作之體驗，以期吸引社區國中生就近入學。

(三) 實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
辦理特色課程 宣導	預期	◎	◎								◎		
	實際												
實施主題課程 研習、創作	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

特色課程研 討與諮詢	預期										◎		
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	49.3	170	219.3
107	48.3	110	158.3

三、子計畫聯絡人

姓名	李怡芬	單位	教務處	職稱	實研組長
電話	03-4822464#350	傳真	03-4315347	e-mail	ifenifen@ypvs.tyc.edu.tw

四、子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
106-1-1	222.4	0	222.4
106-1-2	97.6	280	377.6
總計	320	280	600

●106-2 清華心 在地情

一、子計畫名稱	清華心 在地情			
二、承辦學校	清華高中			
三、計畫目標	<p>1.本校遴派專業職群教師，實施創意實作探索，讓參與教師與國中學生共同探索實際受用的專業課程，由淺入深、加深加廣之方式啟發學生創造力、學習興趣與自我價值。</p> <p>2.在實作體驗探索活動中，培養教師輔導學生參與了解與學習動力，學習到更廣泛的知識及技能，達到生活技能化，技能生活化之目標。</p> <p>3.透過試探實作課程，提升教師輔導學生創意及應用之能力，並引導社區國中學生適性發展，導引其就近入學。</p>			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	106-2-1	國中學生技職教育 職涯體驗探索計畫	3.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動。
	106-2-2	適性學習發展 特色教材	1.3	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習。
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專院	4	12	20
	高中職	7	21	206
	國中	23	100	3360
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	900		900	
	合計：1800		(仟元)	

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
3.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動		1.透過試探及體驗活動，讓學生了解學校特色及技職教育的優勢。藉由做中學，親身體驗，真實領悟，培養一/多技之長，提昇社區內國中畢業生就近入學比率。 2.協助國中生適性發展，進行職場參訪，體驗職場環境，深耕學生友善學校，精緻卓越，技術第一，品德優先觀念。 3.安排國中至大專校院參訪，了解各職群未來發展及進路。 4.推動學生適性發展，就近入學。滿足國中學生多元職涯試探需求，使學生更深入的了解技職教育之特性與教學特色，輔助有志於技職教育的學生「選其所愛，愛其所選」，提升國中畢業生免試入學率。				
量化指標規劃						
七、預期效益	對應方案 KPI	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		104 達成值	106 目標值
		106-2-1 國中學生技職教育職涯體驗探索計畫	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率		60%	65%
			3.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數		1 次	2 次
		106-2-2 適性學習發展特色教材	2.1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案		新辦	2 本
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱		104 達成值	106 目標值
	國中學生技職教育職涯體驗探索計畫	3-5	高一日校新生註冊人數比率		75%	80%
	106-2-2 適性學習發展特色教材	2-1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案		新辦	2 本
註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2. 本表不敷使用可自行增列。						

106-2 清華心 在地情 106 會計年度概算表 (106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	180	0.4	72	106-2-1 永平:60 節, 治平:60 節, 清華: 60 節(含運動回饋列車)
	全民健康保險 補充保費	式	1	3.4	3.4	106-2-1~永平, 治平, 清華 (180x0.0191=3.4)
	保險費	人次	370	0.02	7.4	106-2-1 運動回饋列車及國中生 職業試探
	印刷費	式	50	0.4	20	106-2-1 職業試探輔材印製
	印刷費	式	20	0.5	10	106-2-2 自編教材付梓
	材料費	人次	400	0.2	80	106-2-1 職業試探使用材料 (軌道車輛電子實習模組, 餐飲類等各科實 作材料)
	租車費	輛	32	4	128	106-2-1 運動回饋列車(22 校次 參加) 106-2-1 國中生職業試探(12 校 次參加)
	設備維護費	件	12	5	60	106-2-1 職業試探設備維修/護 (機電整合設備, 防護網, 引擎試教台等 各類維護)
	膳費	人次	425	0.08	34	106-2-1 國中生職業試探膳費 (含帶隊教師)
	雜支	式	1	5.3	5.3	106-2-1 運動回饋列車
	雜支	式	1	9.9	9.9	106-2-1 相關文具, 耗材等
國教署補助經常門小計					430	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	機電整合設備	台	1	193	193	106-2-1 機器手臂移動體驗活動 以電腦操控整合機電模擬設備
	打擊防護網	個	2	14	28	106-2-1 運動回饋列車, 結合桃 三區各國中聯誼, 並達資源共享
	L 型防護網	個	1	14	14	106-2-1 運動回饋列車, 結合桃 三區各國中聯誼, 並達資源共享
	大型重型機車~ 引擎試教台	組	1	165	165	106-2-1 引擎模擬 實作體驗活動於電路解說, 線路 接配, 零組件安裝及機油尺判讀 及機油狀況判斷等
	玻璃白板	張	5	10	50	106-2-1 試教/學生簡報體驗, 提 升學生自信能力

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

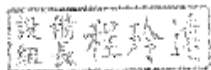
國教署補助資本門小計					450	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業 務 費						
縣市配合款經常門小計						
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設 備 費						
縣市配合款資本門小計						
106 會計年度經常門小計					430	
106 會計年度資本門小計					450	
106 會計年度總計					880	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



106-2 清華心 在地情

107 會計年度概算表 (107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	12	0.8	9.6	106-2-1 楊梅: 12 節
	授課鐘點費	節	420	0.4	168	106-2-1 永平:60 節, 治平:60 節, 清華:300 節(含運動回饋列車)
	全民健康保險 補充保費	式	1	0.183	0.183	楊梅:鐘點費百分之 1.91 (學校提撥補充保費) 自走車研習活 動團體保險 30 人*2 梯次
	全民健康保險 補充保費	式	1	8.1	8.1	106-2-1~清華, 永平, 治平 (300+60x2)x0.0191=8.1)
	印刷費	式	100	0.04	4	106-2-1 運動回饋列車活動手 冊
	印刷費	式	10	0.5	5	106-2-2 自編教材付梓
	物品費	類	20	0.5	10	106-2-1 運動回饋列車(室外用籃球)
	物品費	類	6	2.8	16.8	106-2-1 運動回饋列車(室內用籃球)
	材料費	人次	60	0.2	12	106-2-1 楊梅高中 自走車研習人員所用材料支出 30 人*2 梯次
	材料費	人次	500	0.02	10	106-2-1 職業試探使用材料(各科 實作材料:飲調,化妝水...等)
	保險費	人次	800	0.02	16	106-2-1 清華高中: 運動回饋列車(320 人)及職業 試探(480 人)
	租車費	輛	9	4	36	106-2-1 運動回饋列車
	租車費	輛	12	8	96	106-2-1 楊梅高中:車輛租用費師生研習營 2 梯次 清華高中:國中生職業試探
	設備維護費	件	9	2	18	106-2-1 職業試探設備維修/護 (機電整合設備,引擎試教台等各類維修 護)
	設備維護費	批	1	21	21	106-2-1 運動回饋列車 (各防護網維修護)
	膳費	人次	400	0.08	32	106-2-1 楊梅高中: 參與自走車研習及工作人員 (10 人)午餐費,(30+10)人*2 梯次 清華高中:運動回饋列車(300 人)
	雜支	式	1	2.7	2.7	106-2-1 清華高中 運動回饋列車獎盃...等
	雜支	式	1	3.021	3.021	106-2-1 楊梅高中 文具、攝影、光碟、紙張、佈置 等各項雜支
工讀費	人	12	0.133	1.596	自走車研習協助學生 3 人*3 時*2 梯次	

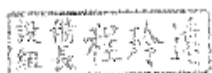
國教署補助經常門小計					470	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	氬焊機	台	1	50	50	106-2-1 車體焊接體驗活動於焊接車替實練習無縫銜接
	機電整合設備	台	1	190	190	106-2-1 機器手臂移動體驗活動以電腦操控整合機電模擬設備
	大型重型機車~電系試教台	組	1	110	110	106-2-1 引擎實作體驗電路解說, 線路接配, 零組件安裝等
	食用水生成器	台	2	16	32	106-2-1 各類飲料調製體驗
	空氣壓縮機/噴筆	台	2	20	40	106-2-1 餐飲科蛋糕裝飾噴花體驗用活動於個人創意發揮
	Makeblock~创客空間套件:3D掃描機	台	1	28	28	106-2-1 資訊科實作體驗用活動於個人創意發揮
國教署補助資本門小計					450	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	經常門				141	
縣市配合款經常門小計						
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	資本門				135	
縣市配合款資本門小計						
107 會計年度經常門小計					470	
107 會計年度資本門小計					450	
107 會計年度總計					920	

承辦人:

承辦主任:

主(會)計主任:

校長:



適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

●子計畫 106-2 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

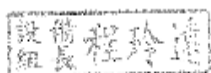
項次	業務費項目	106 年度 8~12 月(A)	107 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	72	177.6	249.6	27.7%
2	講座鐘點費	0	0	0	0%
3	出席費、諮詢費	0	0	0	0%
4	工讀費(工作費)	0	1.596	1.596	1%
5	保險費	10.8	24.283	35.083	4%
6	印刷費	30	9	39	4.3%
7	國內旅費、短程車資、運費	0	0	0	0%
8	膳宿費	34	32	66	7.3%
9	場地使用費	0	0	0	0%
10	教師進修補助費	0	0	0	0%
11	設備維護費	60	39	99	11%
12	材料費	80	22	102	11.3%
13	租車費	128	132	260	28.9%
14	物品費	0	26.8	26.8	3%
15	其他(非上述 14 項者，請於 此項歸類加總)	15.2	5.721	20.921	2.3%
	總額	430	470	900(E)	100%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



●子計畫規劃內容：106-2 清華心 在地情

一、106-2-1：國中學生技職教育職涯體驗探索計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	學校、相關企業、健行科大、萬能科大及南亞科大等大專院校		
3	辦理對象	本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	4	12	20
	(2)高中	1	3	6
	(3)高職	3	10	20
	(4)國中	23	100	3120

(二)詳細實施內容

1.計畫目標:

- (1)協助學生深入瞭解大學科系學習內容與就業趨向。
- (2)辦理職涯探訪活動，提供學生認識未來可能求學及工作環境。

2. 實施方式:

(1)資源背景及需求分析

藉由社區高中職博覽會和社區國中生技職群科職探研習，針對就近入學部分強化。辦理就近入學宣導及社區高中職博覽會，拉近國中師生與技職教育的距離，而辦理社區國中生技職群科職探研習，以增進國中生就近入學意願，以提高社區國中生就近入學比例。為因應十二年國教，推廣社區就近入學觀念，本年度計畫目標為 1. 結合社區教育資源，加強學校資源共享。2. 整合社區適性課程，引導學生適性發展。3.發展社區特色教學，提昇教師教學品質。4. 引導社區就近入學，舒緩學生升學壓力。

(2)辦理項目詳細內容

①.主辦、協辦單位(處室)、參與單位

- 1.主辦單位：清華高中。
- 2.承辦單位：清華高中實習輔導處各科。
- 3.協辦單位：社區大專院校專家學者、治平高中、永平工商、楊梅高中。
- 4.參與單位：適性學習社區國中及桃園市有興趣之國中生、合作學校及本校師生。

②.辦理方式

106 學年度桃三區均質化工作協調會中決議，106 學年度由本校辦理指定項目導引就近入學中社區學校辦理國中學生職涯試探活動，本計畫由清華高中、永平工商、治平高中、楊梅高中共同辦理。

首先由各校提供預計辦理群別、課程名稱、實施內容等，因各校辦理科別均不相同，故以群別為優先歸類，屆時統整各校辦理時程，由總召學校協助發文至各國中端學校，讓國中學生可以依自己的興趣喜好，進行課程選擇，辦理方式說明如下。

預先調查各國中學生有意願參加的課程名稱，安排不同日期進行職涯教學、實作、演講與參觀，讓學生透過多元的方式實際體驗職業學校的課程內容，幫助學生更深入的了解技職教育之特性與教學特色。實施方式如下：

- a. 教學：辦理學校教師到國中進行課程或邀請國中生到高職進行技職課程教學。
- b. 實作：辦理學校教師到國中進行課程或邀請國中生高職進行技職課程實作。
- c. 參觀：國中學生到高職參訪，了解各群科特色、課程及設備

3.具體內容如下：

日期：各校均約在 11-12 月(106 年)，3-6 月(107 年)。

時間：將與國中端後實施。

負責人：高中職端為各科科主任。

群別	課程名稱	實施內容	辦理單位	辦理地點
餐旅群	食尚大佬 茶言觀色	● 棉花糖、彩繪餅乾、珍珠飲調、台灣小吃、蛋糕裝飾等實作	清華高中 餐飲管理科	清華高中
	料理新鮮人	● 蛋捲、巧克力鬆餅、什錦涼麵實作	永平工商 餐飲管理科	永平工商 各國中
	飲調達人	● 口布摺疊藝術、創意飲料、布丁奶茶製作	永平工商 觀光事業科	永平工商 各國中
	聞香下馬	● 小點心製作	龍潭高中 食品加工科	龍潭高中 各國中
設計群	玩創意學設計	● 許願瓶製作、神奇熱縮片(吊飾)製作、明信片製作、包裝製作	永平工商 廣告設計科	永平工商 各國中
商管群	數位軟體應用 王	● 姓名貼紙、創意相片磁鐵、個人化名片、CD 圓	永平工商 資料處理科	永平工商 各國中

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

		標設計實作		
藝術群	街頭藝術表演	● 表演基礎訓練、表演藝術、MV 舞蹈教學	永平工商 表演藝術科	永平工商 各國中
動力機械群	動力達人	● 汽車構造認識	永平工商 汽車科	永平工商
	動力體驗營	● 輕重機車輛的保養認識、機電整合ing	清華高中 汽車科	清華高中
外語群	國際地球村	● 日文：基礎日文、文化小物、扇子舞實作	治平高中 應用外語科	治平高中
電機電子群	live 創課	● 3D 小物創作印製、makeblock 創意製作	清華高中 資訊科	清華高中
	軌道面面觀	● 車體焊接研習實作	清華高中 軌道車輛科	清華高中
	電子資訊 體驗營	● 循跡自走車等研習課程	楊梅高中 電子科	楊梅高中
	運動回饋列車	● 以球會友、以友輔仁~籃球交流賽	清華高中 體育組	清華高中

3.實施對象：桃園市內各國中學生，社區內國中學生優先，預計參加人數如下表：

課程名稱	主辦學校	實施對象	說明
料理新鮮人 飲調達人 玩創意學設計 數位軟體應用王 街頭藝術表演 動力達人 魔術萬花筒	永平工商	鄰近社區國中師生，上下學期依國中需求安排教學與實作課程，預計參與人數約1,300人。	日期: 11-12月 03-06月 對象: 桃三區各國中學生 場次: 依左列課程,分1010, 5,5,10,8,等53場次. 時段: 以班級為單位,每場次1-2小時.
食尚大佬 茶言觀色 動力體驗營 live 創課 軌道面面觀 運動回饋列車	清華高中	鄰近社區國中學生，上下學期共辦理68場次體驗實作課程，預計參與人數約2000人次。	日期: 11-12月 03-06月 對象: 桃三區各國中學生 場次: 上學期共約8班次. 下學期共約60班次.
國中師生電子資訊 體驗營	楊梅高中	106學年度第二學期，共2梯次，每梯次招收30位學員，預計參與人數約60人。	日期: 5月中會考後 對象: 桃三區各國中學生
國際地球村	治平高中	鄰近社區國中學生、合作學校師	日期: 11-12月 03-06月

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

		生，自9月至12月進行課程及實作，1月進行成果發表，預計參與人數850人。	對象：桃三區各國中學生 場次：上學期共約8班次。 下學期共約20班次。
--	--	---------------------------------------	---

5.經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106學年度第1學期(106會計年度)	430	450	880
106學年度第2學期(107會計年度)	470	450	920

6.預期效益(請以部定指標為主)

部定指標	預期目標
高一日校新生就近入學比率	65%
高一日校新生免試入學比率	30%

(1).本計畫以『結合社區教育資源，加強學校資源共享』為前提，希望藉由社區教育資源整合與共享之概念，以引導學生就近入學，同時透過本校五種職類科資源，廣度探索國中生職業性向，辦理國中生職業試探研習，藉由瞭解高職課程內容，進而提升國中生選讀高職意願，期能減少學生通車距離與時間，達到就近入學效益，為推動十二年國教奠定基石。

(2).在實施具體作為方面，為使學生能夠更早了解自己的性向，學校將提供學生更多的升學/就業參考資訊，作為其選擇未來發展時之參考依據，例如軌道車輛課程技職深度探研習外，亦安排帶領學生至台鐵、高鐵等處參觀，利用各科知識融入研習活動中，使學生在接受各學科領域之知識，促使學生了解自己，並尋找適合自己的科系，進而達到職業教育宣導及試探之目的，並透過本計畫，輔以適當的教學設備及資源，溝通各教學組織之間的聯繫，以期學生能夠更有效得到所需要之升學/就業資訊，配合就近入學的特性，進而增強十二年國民教育的適性學習以及學生探索學習性向的功能性，使十二年國民教育具備更完整之結構特性。

(4). 預期效益:

1.藉由職涯探訪活動協助學生規劃未來職涯藍圖，並進一步作為選擇校系之參考。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

2.讓學生藉由認識不同產業之職場規範與工作環境，配合生涯規劃課程形成個別化之職涯規劃。

5.質化指標:

1. 藉由確立生涯與職涯藍圖，提高學生就學意願與學習成效。
- 2.協助學生有效進行個人生涯規畫，因應未來人生。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
邀請國中參與本校職業試探活動	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	◎
	實際												
受理國中來文協調辦理時間	預期		◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎
	實際												
辦理職涯探索活動	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

學年度	經常門	資本門	合計
106	430	450	880
107	470	450	920

二、106-2-2：適性學習發展特色教材

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	學校、相關企業、健行科大、萬能科大及南亞科大等大專院校		
3	辦理對象	本校、社區高中職一年級學生及國中生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	4	12	20
	(2)高中	1	3	6
	(3)高職	6	18	200
	(4)國中	6	6	0

(二)詳細實施內容

1. 106學年度全學年由本校軌道科「教師專業學習社群」進行教材研發，教材，

內容涵蓋課程實施整體架構、程科目內容規劃討論、課程教材內容撰寫、實際課程教學及授課，然後針對課程內容教學後進行修正及討論，並將課程教材定稿與付梓。

目前本校2位軌道車輛科教師，以符合目前狀況，於暑假期間起著手書寫自編教材，約計200頁。屆時付梓時，依國中生來校實際實作，分別影印相關部分，提供學生參考。

2. 辦理教材自編及邀請社區國中師生到校參訪，並與永平工商「動力鐵道班」教師相互交流教材，共同引導國中生熟悉軌道資源及各科所開設的特色課程，增進學區國中生就近選讀軌道車輛科或動力鐵道班意願。
3. 結合社區教育資源，加強學校資源共享，藉由「教學檔案工作坊」之舉辦，延請實務專家帶領教師製作教學檔案，除因應新課綱的調整，更提升教師製作教學檔案之知能與行動力，落實知識管理，使教師樂在教學、分享感動；讓學習不斷，專業日新。
4. 引導社區學生就近入學，紓緩學生升學壓力 藉由與社區學校合作辦理國中生職探活動，提供社區國中生體驗特色課程，增進對社區學校特色課程之認識與興趣，以引導社區國中生適性選擇學校就讀。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
教師編纂教材	預期	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎			
	實際												
階段性自編教材提供	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	
	實際												
辦理職涯探索活動	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												
自編教材付梓	預期									◎	◎		
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

學年度	經常門	資本門	合計
106	430	450	880
107	470	450	920

106-2 子計畫聯絡人

姓名	蘇文鵬	單位	教務處	職稱	教務主任
電話	034771196*212	傳真	034778072	e-mail	su220@mail.chvs.tyc.edu.tw

106-2 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
106-2-1	865	920	1785
106-2-2	15	0	15
總計	880	920	1800

●106-3 學術試探、多元探索計畫

一、子計畫名稱	學術試探、多元探索計畫			
二、承辦學校	治平高中			
三、計畫目標	<p>1.針對國中生辦理學術試探活動，促進社區國中生之適性發展。以社區內之國中為主，其他國中為輔的方式，邀請國中學生到校參加營隊活動，體驗教育活動。</p> <p>2.藉由科學實驗活動，學生學習到科學原理，並完成科學作品或活動。學生在活動過程中，體驗高中科學實驗的樂趣，進而試探學術性向。在活動中，高中、國中生互動，教學相長，養成互助合作共同成長的精神。</p>			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	106-3-1	創意科學動手做之學術試探	3.4	社區學校辦理國中學生學術試探活動
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	1	1	0
	高中職	9	6	12
	國中	20	6	210
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	200		200	
	合計：400		(仟元)	

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述					
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
3.4 適性學習社區高中職合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。		<p>1.106-3-1 創意科學動手做之學術試探</p> <p>甲、天文之興空探索體驗課程：藉由操作天文之星空探索及製作簡易光譜儀，來培養學生細心、實事求是的精神。</p> <p>乙、燃料電池車DIY體驗課程：探討綠動新科技與生活應用之未來科技，並帶領同學經由動手做、組裝、實驗的過程，瞭解未來各種綠色能源及節能科技在生活中的應用與知識。</p> <p>丙、氣柱共鳴體驗課程：利用實驗活動，將深奧難懂的物理學以趣味化、生活化來展現。鼓勵學生動手做科學，從做中學習各種物理現象，進而激發學生對科學的好奇，發揮創意與思考能力，培養學生合作解決問題的能力。</p> <p>丁、藉由營隊活動，讓學生透過體驗的學習方式寓教於樂。</p>			
七、預期效益					
量化指標規畫					
對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		104達成值	106目標值
	106-3-1 創意科學動手做之學術試探	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率		51%	62%
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	104達成值	106目標值
	106-3-1 創意科學動手做之學術試探	3-4	高一日校新生就近入學比率	51%	62%
<p>註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。</p> <p>2. 本表不敷使用可自行增列。</p>					

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(106-3 學術試探、多元探索計畫) 106 會計年度概算表 (106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	講座鐘點費	人/節	8	0.4	3.2	[星空觀測儀+簡易光譜儀] 2場*4hr
	內聘講座助理鐘點費	人/節	8	0.4	3.2	體驗營助理
	租車費	天/輛	2	8	16	體驗營*2場*1台車
	材料費	人/次	80	0.2	16	學生所用材料支出
	印刷費	式	80	0.1	8	活動手冊、講義
	膳食費	人/餐	80	0.08	6.4	學員 37 人+帶隊老師 1 人+講師 1 人+助教 1 人=40 人 2 場次*80 人=80
	補充健保費	式	6.4	0.0191	0.122	全民健康保險補充保費
	物品費	式	1	6	6	活動物品器材 觀測太陽墨鏡(12*0.5=6)
雜支	式	1	1.078	1.078	文具用品、資料夾等雜支	
國教署補助經常門小計				60		
(二) 國教署補助資本門						
設備費	天體觀測模擬器	台	2	20	40	地球科學：操作星空觀測儀用
	折反射式望遠鏡	台	2	45	90	地球科學：操作星空觀測儀用
	折射式天文望遠鏡	台	2	35	70	地球科學：操作星空觀測儀用
國教署補助資本門小計				200		
106 會計年度經常門小計				60		
106 會計年度資本門小計				200		
106 會計年度總計				260		

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

設備組長 王禮國

教務主任 胡毓富

會計主任 李玉香

校長 程桂基

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(106-3 天文之星空探索) 107 會計年度概算表 (107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	講座鐘點費	人/節	16	0.4	6.4	[電解實驗+燃料電池車]2場*4hr [氣柱共振實驗]2場*4hr
	內聘講座助理鐘點費	人/節	16	0.4	6.4	體驗營助理
	材料費	人/次	160	0.2	32	學生所用材料支出
	膳食費	人/餐	160	0.08	12.8	學員 37 人+帶隊老師 1 人+講師 1 人+助教 1 人=40 人 4 場次*40 人=160
	印刷費	式	60	0.1	6	研習活動學生教材所需。
	物品費	式	1	32	32	活動物品器材 氣柱共鳴實驗器(2*8=16) 離心機(2*8=16)
	補充健保費	式	12.8	0.0191	0.245	全民健康保險補充保費
	雜支	式	1	2.155	2.155	文具用品、資料夾等雜支
國教署補助經常門小計					98	
(二) 國教署補助資本門						
設備費					0	
					0	
					0	
國教署補助資本門小計					0	
(三) 縣市配合款補助經常門						
業務費	租車費	天/輛	4	8	32	體驗營*4場*1台車
	印刷費	式	100	0.1	10	研習活動學生教材所需。
縣市配合款補助經常門小計					42	
(四) 縣市配合款補助資本門						
設備費					0	
					0	
					0	
縣市配合款補助資本門小計					0	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

107 會計年度經常門小計	140	
107 會計年度資本門小計	0	
107 會計年度總計	140	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



●子計畫 106-3 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	106 年度 8~12 月(A)	107 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	講座鐘點費	3.2	6.4	9.6	4.8%
2	講座助理鐘點費	3.2	6.4	9.6	4.8%
3	出席費、諮詢費				%
4	工讀費(工作費)				%
5	保險費				%
6	印刷費	8	16	24	12%
7	國內旅費、短程車資、運費				%
8	膳宿費	6.4	12.8	19.2	9.6%
9	場地使用費				%
10	教師進修補助費				%
11	設備維護費				%
12	材料費	16	32	48	24%
13	租車費	16	32	48	24%
14	物品費	6	32	38	19%
15	其他(非上述 14 項者，請於 此項歸類加總)	1.2	2.4	3.6	1.8%
	總額	60	140	200(E)	100%

承辦人：

設備組長 王禮國

承辦主任：

教務主任 胡毓富

主(會)計主任：

會計主任 李玉香

校長：

校長程桂基

●子計畫規劃內容：106-3 學術試探、多元探索計畫

一、106-3-1：創意科學動手做之學術試探

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	桃園市治平高中 教務處、高中部		
2	參與單位	鄰近高中職及國中		
3	辦理對象	楊梅高中、龍潭高中、清華高中、凌雲國中、龍潭國中、石門國中、過嶺國中、萬能科大		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	1	1	0
	(2)高中	4	6	12
	(3)高職	5	0	0
	(4)國中	20	6	210

(二)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
召開會議	預期	●			●								
	實際												
課程規劃	預期	●	●					●	●				
	實際												
發文報名業務	預期		●						●				
	實際												
課程進行	預期			●	●				●	●	●	●	
	實際												
核銷結報 績效評估、成果彙整	預期				●	●						●	●
	實際												

(三)詳細實施內容

研習名稱	天文之星空探索體驗課程		
辦理場次	上學期 2 梯次		
實施對象	桃三區國高中學生		
預計人數	上學期 80 人		
辦理時間	上學期 106 年 10~11 月		
辦理地點	治平高中誠正樓 1 樓地球科學實驗室		
具體內容	<p>1. 106 學年度上學期辦理 2 梯次之體驗營，邀請社區內鄰近國中生參與。</p> <p>2. 進行時間為早上九點到下午二點結束。</p> <p>3. 聘任優質科技大學教師與助教協同授課，以辦理天文體驗營，使國中九年級生了解自我能力，助其升學選擇與學術探索，提升學生對高中階段類科之學習興趣。透過參加活動與國中九年級師生分享資源，使區內國中師生了解本校設備及教學，提升就近入學比率。</p>		
預計課程內容	時間	課程內容	備註
	08:30~09:00	報到	
	09:00~10:00	星空觀測儀結構介紹	
	10:00~11:00	分組操作星空觀測儀	
	11:00~12:00	恆星光譜分類與解析	
	12:00~13:00	午餐	
	13:00~14:00	簡易光譜儀 DIY	
	14:00~15:00	回饋與綜合座談	
	15:00~	快樂賦歸	

研習名稱	燃料電池車 DIY		
辦理場次	下學期 2 梯次		
實施對象	桃三區國高中學生		
預計人數	下學期 80 人		
辦理時間	下學期 107 年 3~6 月		
辦理地點	治平高中誠正樓 1 樓化學實驗室		
具體內容	<ol style="list-style-type: none"> 106 學年度下學期辦理 2 梯次之體驗營，邀請社區內鄰近國中生參與。 進行時間為早上九點到下午二點結束。 聘任優質科技大學教師與助教協同授課，以辦理燃料電池 DIY 體驗營，使國中九年級生了解自我能力，助其升學選擇與學術探索，提升學生對高中階段類科之學習興趣。透過參加活動與國中九年級師生分享資源，使區內國中師生了解本校設備及教學，提升就近入學比率。 		
預計課程內容	時間	課程內容	備註
	08:30~09:00	報到	
	09:00~10:00	器材簡介&電解概念介紹	
	10:00~11:00	分組操作電解實驗器材	
	11:00~12:00	燃料電池的操作 1	
	12:00~13:00	午餐	
	13:00~14:00	燃料電池的操作 2	
	14:00~15:00	回饋與綜合座談	
	15:00~	快樂賦歸	

研習名稱	氣柱共鳴體驗課程		
辦理場次	下學期 2 梯次		
實施對象	桃三區國高中學生		
預計人數	下學期 80 人		
辦理時間	下學期 107 年 3~6 月		
辦理地點	治平高中誠正樓 1 樓物理實驗室		
具體內容	<ol style="list-style-type: none"> 106 學年度下學期辦理 2 梯次之體驗營，邀請社區內鄰近國中生參與。 進行時間為早上九點到下午二點結束。 聘任優質科技大學教師與助教協同授課，以辦理氣柱共鳴體驗營，使國中九年級生了解自我能力，助其升學選擇與學術探索，提升學生對高中階段類科之學習興趣。透過參加活動與國中九年級師生分享資源，使區內國中師生了解本校設備及教學，提升就近入學比率。 		
預計課程內容	時間	課程內容	備註
	08:30~09:00	報到	
	09:00~10:00	簡介聲音的傳遞方式及共振現象原理	
	10:00~12:00	1.空氣柱共振實驗的解說 2.分組進行實驗	
	12:00~13:00	午餐	
	13:00~14:00	1.依據實驗結果進行討論 2.各組成果分享	
	14:00~15:00	回饋與綜合座談	
	15:00~	快樂賦歸	

(四)經費需求規劃(單位：千元)

學年度	經常門	資本門	合計
106(會計年度)	60	200	260
107(會計年度)	140	0	140

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

五、聯絡人

姓名	張靖宜	單位	教務處	職稱	設備組長
電話	03-4823636 轉 204	傳真	03-4817733	e-mail	vivien@cshs.org.tw

六、子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
106-3-1	200	200	400
總計	200	200	400

七、預期效益(請以部定指標為主)

- (1)就近入學比率從 58%增加至 62%。
- (2)參加學術試探人數為 240 人。

●106-4 聞香下馬、以文會友

一、子計畫名稱	聞香下馬、以文會友		
二、承辦學校	國立龍潭高中		
三、計畫目標	1.成立教師專業社群，辦理教師專業教學研習，促進專業知能交流，提升創意教學動能，增進社區教學品質。 2.藉由專業英語學習社群提升專業群科教師英語能力。 3.推廣數位學習模式，提升學生自發學習動能，降低城鄉落差。 4.發展特色課程，引起學生學習動機，激發學生創新思考，拓展學習領域，提升學生實務技能與學習興趣。 5.辦理職涯試探活動，帶領國中學生到校參觀各類型之實習工場與實際操作之研習活動，以增進國中學生對職業類科的瞭解，達到適才適性發展。 6.藉由職涯探索，幫助學生做好未來生涯規劃，提升臨近社區國中學生就近入學意願。 7.加強學校與社區的互動，讓社區更了解學校特色與優點，提升就近入學率。 8.達成社區高中職間資源共享橫向整合，並發展社區國中職業試探活動之縱向連結。		
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)
	106-4-1	專業英語學習社群發展計畫	1.1 社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示
	106-4-2	香料作物特色課程發展計畫	1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發
	106-4-3	手腦並用職涯試探活動	3.4 社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動
五、參與學校		參與校數	參與教師人數
	大專校院		
	高中職	5	20
	國中	10	42
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)
	720		680
	合計：1400		(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

		質性指標描述			
		方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述		
七、預期效益	1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。	1.結合社區學校資源，促進桃三區跨校社群發展。 2.提升英文科及專業類科教師互動，符應桃園航空產業英文增能。 3.符應 107 課綱「校訂科目宜規劃各群科專業英文之開課」 4.透過多次跨校師生研習活動，使桃三區各學校非農業背景但對香料作物有興趣之教職員習得香料作物之基本栽培技能以及香料作物之應用。			
	1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。	1.透過多次跨校師生研習活動及相關社群之共同研討，發展桃園地區本位香料作物栽培技術與相關課程，提供本社區各校使用。 2.藉由本特色課程的發展經驗，邀請社區內高中合作共同開發跨領域特色課程教材，提供學生更多元的學習機會。			
	3.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。	1.藉由辦理食品群之職涯試探，使學生了解食品群之相關實習課程及未來就業方向，達到社區國中生適性發展之目標。 2.藉由電機科職涯試探活動，呈現電機科教學內容；並鼓勵參與活動之國中學生適性發展及就近入學。 3.規劃配合 107 課程綱要，發展本校電機科特色課程「智慧居家監控實習」。 4.辦理陶藝基礎課程並融入造景實用教學活動，啟發國中生對實務課程之興趣，增進國中師生、家長、社區人士對本科之認識與信心，提昇就近入學比率。 5.藉由辦理花卉栽培課程幫助國中生認識花卉的種類及培育過程，啟發國中生對園藝之興趣，增強對本校園藝科之認同度，提高就近入學比率。			
		量化指標規劃			
	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		104 達成值	106 目標值
對應方案指標	106-4-1 專業英語學習社群發展計畫	1.1	適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數	新辦項目	1 個
	106-4-2 香料作物特色課程發展計畫	1.2	適性學習社區高中職合作開設特色課程數	新辦項目	2 個
	106-4-3 手腦並用職涯試探活動	3.2	適性學習社區二、三年級國中學生成參與高中職適性探索平均次數	新辦項目	2 次
對應	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	104 達成值	106 目標值

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

社區教育資源指標	106-4-1 專業英語學習社群發展計畫	1--10	教師參與專業學習社群比率	新辦項目	20%
	106-4-2 香料作物特色課程發展計畫	1--6	教師參與研習平均時數	新辦項目	6小時
	106-4-3 手腦並用職涯試探活動	3--4	高一日校新生就近入學比率	新辦項目	60%
<p>註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。</p> <p>2. 本表不敷使用可自行增列。</p>					

(106-4 聞香下馬、以文會友) 106 會計年度概算表 (106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	講座鐘點費	節	15	0.8	12	內聘教師鐘點費(教 9×0.8=7.2、食 6×0.8=4.8)
	講座鐘點費	節	25	1.6	40	外聘教師鐘點費(教 3×1.6=4.8、造 14×1.6=22.4、園 8×1.6=12.8)
	國內旅費	人次	2	1.2	2.4	講師交通費((園 2×1.2=2.4)
	全民健康保險補充保費	式	1	1	1	補充保費(教 0.23、食 0.096、造 0.43、園 0.244)
	保險費	人次	150	0.04	6	學生保險費 (造 70×0.04=2.8) (園 80×0.04=3.2)
	租車費	輛	4	8	32	遊覽車租車費 (造 2×8=16、園 2×8=16)
	印刷費	式	1	60	60	教材、標語海報印刷(教 60)
	膳宿費	份	230	0.08	18.4	參加活動學生及工作人員便當 (食 40×0.08=3.2) (造 90×0.08=7.2) (園 100×0.08=8)
	設備維護費	式	1	60	60	(食 20 冷凍攪拌機維修、造 20 擴音設備維修、園 20 溫室設備維修)
	材料費	人次	320	0.2	64	學員材料費(教 90×0.2=18、食 80×0.2=16、造 70×0.2=14、園 80×0.2=16)
	物品費	式	1	42	42	106-4-1 Android 無線投影裝置：2 個×3=6 106-4-1 iOS 無線投影裝置：1 個×6=6 106-4-3-1 可調式焦度鬆餅機(食) 10 台×3=30
雜支	式	1	32.2	32.2	計畫執行所需耗材、紙張、碳粉、文具、郵資等相關雜支 (教 23、造 9.2)	
國教署補助經常門小計				370		
(二) 國教署補助資本門						
設備費	iPad 平板電腦	台	12	15	180	106-4-1 專業英語社群教學用 (因學生用 iPad 目前為 24 台，學生上課兩人共用一機，影響學生學習進度，經計畫購置後學生便可一人一機，大幅提升學習成效)

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

	Macbook 筆電	台	1	30	30	106-4-1 專業英語教學 iPad 大量管理用筆記型電腦
	高階雙頻無線基地台	台	2	26	52	106-4-1 搭配 iPad 專業英語教學使用
	無線麥克風系統	套	1	20	20	106-4-1 專業英語社群會議室無線麥克風系統汰舊換新
	套裝軟體	套	1	20	20	106-4-1 iOS 英語上課用 app (Upad + Doceri)
	液晶顯示器含視訊盒	台	3	25	75	106-4-3 科別簡介、多媒體課程介紹及實作示範教學投影使用(食)
	筆記型電腦	台	2	26.5	53	106-4-3 簡介及實習操作之課程講解使用(食 26.5、造 26.5)
	無線教學廣播系統	組	1	50	50	106-4-3 科別簡介、實習操作之課程講解及示範操作使用(食)
國教署補助資本門小計					480	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費						
縣市配合款經常門小計						
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費						
縣市配合款資本門小計						
106 會計年度經常門小計					370	
106 會計年度資本門小計					480	
106 會計年度總計					850	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：






(106-4 聞香下馬、以文會友) 107 會計年度概算表 (107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	講座鐘點費	節	24	0.8	19.2	內聘教師鐘點費(教 9×0.8=7.2、食 3×0.8=2.4、電機 12×0.8=9.6)
	講座鐘點費	節	7	1.6	11.2	外聘教師鐘點費 (教 3×1.6=4.8、園 4×1.6=6.4)
	國內旅費	人次	1	1.2	1.2	講師交通費((園 1×1.2=1.2)
	全民健康保險 補充保費	式	1	0.6	0.6	補充保費(教 0.23、食 0.065、園 0.122、電機 0.183)共 0.6
	保險費	人次	200	0.04	8	學生保險費 (電機 160×0.04=6.4) (園 40×0.04=1.6)
	印刷費	式	1	71	71	教材、標語海報印刷 (教 60、電機 11)
	膳宿費	份	70	0.08	5.6	參加活動學生及工作人員便當 (食 20×0.08=1.6) (園 50×0.08=4)
	材料費	人次	330	0.2	66	學員材料費(教 90×0.2=18、食 40×0.2=8、電機 160×0.2=32、園 40×0.2=8)
	設備維護費	式	1	25	25	(教 25 網路交換器維修)
	雜支	式	1	37.2	37.2	計畫執行所需耗材、紙張、碳粉、文具、郵資等 (教 20、電機 17.2)
國教署補助經常門小計					245	
(二) 國教署補助資本門						
	可程式控制器	台	9	10	90	106-4-3 智慧居家監控實習使用 (電機)
	圖書	批	1	25	25	106-4-1 專業英文書籍(教)
	桌上型電腦	台	1	25	25	106-4-3 簡介及實習操作之課程 講解使用(園)
國教署補助資本門小計					140	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	租車費	輛	5	8	40	遊覽車租車費 (電機 4×8=32、園 1×8=8)
	設備維護費	式	1	65	65	(食 25 製冰機維修、電機 15 配 電設備維修、園 25 溫室設備維 修)
縣市配合款經常門小計					105	

(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	筆記型電腦	台	2	25	50	106-4-3 智慧居家監控實習使用 (電機)
	數位相機	台	1	10	10	106-4-3 紀錄活動照片使用 (電機)
縣市配合款資本門小計					60	
107 會計年度經常門小計					350	
107 會計年度資本門小計					200	
107 會計年度總計					540	

承辦人:

承辦主任:

主(會)計主任:

校長:

教師兼實習組長 謝新洲

教師兼實習主任 彭兆東

會計室主任 孫桂薇

校長 鍾碧霞

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

●子計畫 106-4 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	106 年度 8~12 月(A)	107 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費				
2	講座鐘點費	52	30.4	82.4	11.45%
3	出席費、諮詢費				
4	工讀費(工作費)				
5	保險費	6	8	14	2%
6	印刷費	60	71	131	18.2%
7	國內旅費、短程車資、運費	2.4	1.2	3.6	0.5%
8	膳宿費	18.4	5.6	24	3.33%
9	場地使用費				
10	教師進修補助費				
11	設備維護費	60	90	150	20.83%
12	材料費	64	66	130	18%
13	租車費	32	40	72	10%
14	物品費	42	0	42	5.83%
15	其他(非上述 14 項者，請於 此項歸類加總)	33.2	37.8	71	9.86%
	總額	370	350	720(E)	100%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼實習組長 謝新洲

教師兼實習主任 彭兆東

會計室主任 孫桂薇

校長 鍾碧霞

●子計畫規劃內容：106-4 聞香下馬、以文會友

一、106-4-1：專業英語學習社群發展計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	龍潭高中、楊梅高中、漢英高中、方曙商工、至善高中		
3	辦理對象	本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中	4	16	
	(3)高職	1	4	
	(4)國中			

(二)詳細實施內容

活動日期(預計)	地點	主辦單位	活動內容
106年10月 18(三)下午2點 至4點	龍潭高中	1. 龍潭高中教務處設備組、英語科召集人	1. 龍潭、楊梅、漢英、方曙、至善每校4位教師(需含英語與專業類科各1名)共同討論跨科教學內容。 2. 龍潭高中支援農業群專業教師1名。 3. 漢英高中支援外師1人參與討論。 4. 討論與設計下學期跨科融入教學演練相關事宜。
106年11月 15(三)下午2點 至4點	楊梅高中	1. 龍潭高中教務處設備組、英語科召集人 2. 楊梅高中教務處、英語科召集人	1. 龍潭、楊梅、漢英、方曙、至善每校4位教師(需含英語與專業類科各1名)共同討論跨科教學內容。 2. 楊梅高中支援電機電子群專業教師1名。 3. 漢英高中支援外師1人參與討論。 4. 討論與設計下學期跨科融入教學演練相關事宜。

106年12月 20(三)下午2點 至4點	漢英高中	1. 龍潭高中教務處設備組、英語科召集人 2. 漢英高中教務處、英語科召集人	1. 龍潭、楊梅、漢英、方曙、至善每校4位教師(需含英語與專業類科各1名)共同討論跨科教學內容。 2. 漢英高中支援商業管理群專業教師1名。 3. 漢英高中支援外師1人參與討論。 4. 討論與設計下學期跨科融入教學演練相關事宜。
107年3月 21(三)下午2點 至4點	方曙商工	1. 龍潭高中教務處設備組、英語科召集人 2. 方曙商工教務處、英語科召集人	1. 龍潭、楊梅、漢英、方曙、至善每校4位教師(需含英語與專業類科各1名)共同討論跨科教學內容。 2. 方曙商工支援機械群專業教師1名。 3. 漢英高中支援外師1人參與討論。 4. 辦理跨校跨科社群數位教學演練。
107年4月 18(三)下午2點 至4點	至善高中	1. 龍潭高中教務處設備組、英語科召集人 2. 至善高中教務處、英語科召集人	1. 龍潭、楊梅、漢英、方曙、至善每校4位教師(需含英語與專業類科各1名)共同討論跨科教學內容。 2. 至善高中支援設計群專業教師1名。 3. 漢英高中支援外師1人參與討論。 4. 辦理跨校跨科社群數位教學演練。
107年5月 16(三)下午2點 至4點	龍潭高中	龍潭高中教務處設備組、英語科召集人	1. 龍潭、楊梅、漢英、方曙、至善每校4位教師(需含英語與專業類科各1名)共同討論跨科教學內容。 2. 龍潭高中支援食品餐飲群專業教師1名。

			3. 漢英高中支援外師 1 人參與討論。 4. 協商後續辦理跨校合作公開觀課事宜。 5. 討論後續互訪時間與合作機制。
--	--	--	---

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
英文與農業群專業教師跨科社群相見歡	預期												
	實際												
英文與電機電子群專業教師跨科社群相見歡	預期												
	實際												
英文與商業管理群專業教師跨科社群相見歡	預期												
	實際												
英文與機械群專業教師社群跨科數位教學演練	預期												
	實際												
英文與設計群專業教師社群跨科數位教學演練	預期												
	實際												
英文與食品餐飲群專業教師社群跨科數位教學觀摩	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	125.23	302	427.23
107	135.23	25	160.23

(五)預期效益

1. 建立社區內各高中職英文科及專業群科跨校合作機制。
2. 建置新課綱跨領域合作之教學平台。
3. 提升專業群科教師專業英文能力。

三、106-4-3：手腦並用職涯試探活動

106-4-3-1：食品加工科職涯試探活動

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	龍潭高中實習處/食品加工科		
2	參與單位	龍潭高中、楊梅高中、治平高中、方曙商工、清華高中、永平工商		
3	辦理對象	社區內高中職教師、學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中			
	(3)高職			
	(4)國中	3	10	120

(二)詳細實施內容

一、活動名稱：鬆餅製作與包裝

二、計畫目標：以實地參訪、實際操作，發展及培養學生多元實作能力，以達到教育資源共享，發展學校特色，協助社區國中生「就近入學」，以利啟發學生對於食品加工科的認知。

三、實施對象和方式：

1.發文至社區各國中協調舉辦之時間，由國中端負責招集參與之學生。

2.每梯次40人，共分三梯次合計120人，每梯次活動時間3小時(共計9小時)。

四、辦理時間：106年11月~12月及107年3~4月共計有3梯次。

五、活動地點：國立龍潭高級中學食品加工科館。

六、職涯體驗活動課程表

	參與單位	活動時間	活動內容	執行成員
每一梯次	桃三區 國中學生	13:00-13:30	校園巡禮和及參觀實習工場之環境與設備	林秀卿 陳燕瑩
	桃三區 國中學生	13:30-14:00	食加科簡介及課程架構規劃介紹	林秀卿 陳燕瑩
	桃三區 國中學生	14:00-15:50	分組操作實作體驗活動-美味鬆餅製作及食品包裝	林秀卿 陳燕瑩

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
協調國中端活動時程	預期												
	實際												
辦理職涯試探	預期												
	實際												
檢討計畫執行與成果彙整	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	74.096	151.5	225.596
107	37.065	0	37.065

(五)預期效益

1. 使鄰近國中了解本校食加科的教學設備及在日常生活中應用的領域。
2. 食加科就近入學比率從 30%增加至 55%。
3. 參加職業試探人數由 50 人增加至 120 人。

106-4-3-2：電機科職涯試探活動

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	龍潭高中實習處/電機科		
2	參與單位	龍潭高中、楊梅高中、治平高中、方曙商工、清華高中、永平工商		
3	辦理對象	社區內高中職教師、學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中			
	(3)高職			
	(4)國中	4	8	160

(二)詳細實施內容

一、活動名稱：居家智慧生活控制研習營

二、計畫目標：

- 1.讓社區國中同學認識與了解龍潭高中電機科的課程與特色教學。
- 2.培訓鄰近地區各國民中學學生及社區民眾瞭解實際生活中電機控制應用及用電設備操作與落實用電安全的重要性。
- 3.工作團隊教師輔導鄰近社區與國中學生配合政府推廣工業 4.0 政策，宣導「居家智慧」與「物聯網」觀念。
- 4.發展及培養學生多元實作能力，達成「用電設備安全與創新工業 4.0 政策推廣」目標。
- 5.教育資源共享，發展學校特色，協助社區國中生「就近入學」，
- 6.啟發學生對於電機的了解與認知。

三、實施對象和方式：

- 1.發文至社區各國中協調舉辦之時間，由國中端負責招集參與之學生。
- 2.每梯次 40 人，共分四梯次合計 160 人，每梯次活動時間 3 小時(共計 12 小時)。

四、辦理時程：107 年 3-5 月，分成四梯次營隊活動辦理。

五、研習課程時間表

107 年 3-5 月分四梯次辦理(每一國中辦理一梯次)每梯次 40 人共計 160 人次

	節次	時間	內容	地點	執行成員
每一梯次	第一節	13:00-13:50	1.校園巡禮和電機科簡介及參觀實習工廠及各項用電設備安全宣導。 2.室內配線之器具解說及三用電表量測使用體驗和實務操作。	龍潭高中電機科實習工廠	張田青 李奕遠

			3.上下樓梯(兩處控制一燈)配線實作。		
	第二節	14:00-14:50	1.工業配線之器具解說及三用電表量測使用體驗和實務操作。 2.啟動運轉與過載警報控制實作。	龍潭高中電機科實習工廠	張田青 李奕遠
	第三節	15:00-15:50	1.結合可程式控制器 PLC，讓同學了解現今工業 4.0 的發展與實際應用。 2.交通燈控制(紅綠燈)應用與實際操作。	龍潭高中電機科實習工廠	張田青 李奕遠

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
協調國中端活動時程	預期												
	實際												
辦理職涯試探	預期												
	實際												
檢討計畫執行與成果彙整	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	0	0	0
107	123.383	150	273.383

(五)預期效益

- 1.使鄰近國中更加了解本校電機科的教學內容及未來發展方向。
- 2.電機科就近入學比率從 25% 增加至 45%。
- 3.參加職業試探人數由 50 人增加至 160 人。

106-4-3-3：造園科職涯試探活動

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	龍潭高中實習處/造園科		
2	參與單位	龍潭高中、楊梅高中、治平高中、方曙商工、清華高中、永平工商		
3	辦理對象	社區內高中職教師、學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中			
	(3)高職			
	(4)國中	2	6	70

(二)詳細實施內容

一、活動名稱：陶藝好好玩

二、計畫目標

- 1.持續推動就近入學及十二年國民基本教育等教育政策。
- 2.使鄰近國中師生進一步了解高中職業課程內容與教學方向，達到適性發展前的試探準備。

三、主辦、協辦單位、參與單位

主辦學校校名	高職組別	試探科目	試探國中地區
國立龍潭高中	農業群	陶藝在造景上的應用	龍潭、大溪

四、具體內容及配套措施

- 1.透過實地的陶藝實作，除可使學生了解陶藝之美外，亦能訓練理論與實務結合的能力，實證陶藝應用在造園景觀美學上等知識。
- 2.與一般教育不同的是，重視啟發思考的技巧，強調問題及探索，並非解答與記憶。本課程之學習目標：(1)培養學生陶藝基礎知識的應用與美學教育之能力。(2)結合教育之內涵，透過展示、演示及實作等方式，與學生進行教學與對話。
- 3.本課程之特色主要乃在於由學生親身進行教學活動之實施及解說。其課程內容涵蓋實地演練；藉觀察以學習，並建立經驗的模式，達到學習的目標。
- 4.依學校課程發展規劃造園科課程供國中學生進行職涯試探。
- 5.職涯試探課程規劃：實習處及各科召集人。
- 6.配合國中時程辦理各項職涯試探課程。
- 7.發文各參與國中並鼓勵各校參與計畫試探課程及相關活動。
- 8.參加學生由國中端輔導室協助招收及遴選。

日期	梯次	內容	地點	備註
106年10月	第一梯次	認識龍高就近入學職涯試探(龍潭國中)—造園科	龍潭高中 龍潭國中	確切實施日期待跨校協調會後才能確定
106年11月	第二梯次	認識龍高就近入學職涯試探(凌雲國中)--造園科	龍潭高中 凌雲國中	

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
協調國中端活動時程	預期												
	實際												
辦理職涯試探	預期												
	實際												
檢討計畫執行與成果彙整	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	92.03	26.5	118.53
107	0	0	0

(五)預期效益

- 1.使鄰近國中更加了解造園領域的相關行業，提升國中生的學習動機。
- 2.造園科就近入學比率從30%增加至50%。
- 3.參加職業試探人數由30人增加至70人。

106-4-3-4：園藝科職涯試探活動

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	龍潭高中實習處/園藝科		
2	參與單位	龍潭高中、楊梅高中、治平高中、方曙商工、清華高中、永平工商		
3	辦理對象	社區內高中職教師、學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中			
	(3)高職			
	(4)國中	2	6	120

(二)詳細實施內容

- 1.於 106 年 10-12 月間於鴻福農場園藝科辦理 2 場花卉栽培研習共 8 小時，參加對象為龍潭國中、石門國中學生共 80 人，講師為千姿蘭園負責人葉又彰先生。
- 2.於 107 年 3-5 月間於鴻福農場園藝科辦理 1 場花卉栽培研習共 4 小時，參加對象為龍潭國中、石門國中學生共 40 人，講師為千姿蘭園負責人葉又彰先生。

3.職涯體驗活動課程表

	參與單位	活動時間	活動內容	活動地點
每一梯次	桃三區 國中學生	09:00-09:30	校園巡禮和及參觀實習工場之環境與設備	龍潭高中園藝科實習工場
	桃三區 國中學生	09:30-10:00	食加科簡介及課程架構規劃介紹	龍潭高中園藝科實習工場
	桃三區 國中學生	10:10-12:00	分組操作實作體驗活動-花卉栽培	龍潭高中園藝科實習工場

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
協調國中端活動時程	預期												
	實際												
舉辦花卉栽培	預期												

研習	實際												
檢討計畫執行 與成果彙整	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	78.644	0	78.644
107	54.322	25	79.322

(五)預期效益

- 1.使鄰近國中更加了解本校園藝科的教學設備及特色。
- 2.園藝科就近入學比率從 30% 增加至 50%。
- 3.參加職業試探人數由 40 人增加至 120 人。

106-4 子計畫聯絡人

姓名	謝新洲	單位	實習處	職稱	實習組長
電話	03-4792829#172	傳真	03-4898559	e-mail	anderson@ltsh.tyc.edu.tw

106-4 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
106-4-1	260.46	327	587.46
106-4-3	459.54	353	812.54
總計	720	680	1400

●106-5 齊力開展特色課程計畫

一、子計畫名稱	齊力開展特色課程計畫			
二、承辦學校	漢英高中			
三、計畫目標	為瞭解國中學生升學需求與適性發展趨向，提供社區內高中職學校調整類科及規劃課程類型之參考，特辦理社區國中學生教育需求調查，以做為桃三區落實適性群科課程發展之參考。			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	106-5-1	社區國中學生教育需求調查計畫	3.2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	1	1	0
	高中職	8	8	150
	國中	14	14	5600
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	150		150	
	合計：300 (仟元)			

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
3.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程。		國中學生升學傾向與教育需求問卷調查數據可做為社區高中職學校調整類科及規劃課程類型之參考，對落實適性學習進而導引就近入學有所裨益。				
量化指標規劃						
七、預期效益	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		104 達成值	106 目標值
		106-5-1 社區國中學生教育需求調查	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率		39%	45%
	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	104 達成值	106 目標值
		106-5-1 社區國中學生教育需求調查	3--4	高一日校新生就近入學比率	8%	13%
註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2. 本表不敷使用可自行增列。						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(106-5 齊力開展特色課程計畫) 106 會計年度概算表 (106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	講座鐘點費	小時	2	1.6	3.2	106-5-1 計畫外聘專家講師進行國中教育需求分析。
	諮詢費	次	1	2	2	106-5-1 專家諮詢費
	印刷費	本	5200	0.01	52	106-5-1 計畫所需問卷印製費用
	國內旅費	次	1	0.5	0.5	106-5-1 專家諮詢交通旅費
	膳宿費	個	1	0.08	0.08	106-5-1 課程誤餐費
	設備維護費	次	1	25.165	25.165	106-5-1 計畫於活動執行之電腦、投影機設備維修
	雜支	式	1	7.055	7.055	106-5-1 計畫郵資、文具用品
國教署補助經常門小計					90	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	桌上型電腦	台	2	25	50	106-5-1 計畫教育需求分析使用
國教署補助資本門小計					50	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費					0	
縣市配合款經常門小計						
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費					0	
縣市配合款資本門小計					0	
106 會計年度經常門小計					90	
106 會計年度資本門小計					50	
106 會計年度總計					140	

承辦人:

鄭雅文

承辦主任:

董育明

主(會)計主任:

林溫芳

校長:

趙燕如

(106-5 齊力開展特色課程計畫) 107 會計年度概算表 (107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	講座鐘點費	小時	3	1.6	4.8	106-5-1 計畫外聘專家講師進行國中教育需求分析。
	諮詢費	次	1	2	2	106-5-1 專家諮詢費
	國內旅費	次	1	0.5	0.5	106-5-1 專家諮詢委員交通旅費
	膳食費	人次	100	0.08	8	106-5-1 教師參與研習課程餐費
	材料費	人	100	0.2	20	106-5-1 計畫辦理研習所需費用
	物品費	件	1	5.055	5.055	106-5-1 計畫所需之掃描器、擴充式硬碟、抽取式多媒體儲存裝備
	雜支	式	1	1.645	1.645	郵資、文具用品等相關支出
國教署補助經常門小計				42		
(二) 國教署補助資本門						
設備費	數位電子海報機	台	1	70	70	各項會議與成果發表說明展示用
國教署補助資本門小計				70		
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	設備維護費	次	1	18	18	106-5-1 計畫於活動執行之電腦、投影機、資訊設備等維修
縣市配合款經常門小計						
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	行動智慧型教室電子白板	個	1	30	30	106-5-1 計畫於研習活動使用
縣市配合款資本門小計				30		
107 會計年度經常門小計				60		
107 會計年度資本門小計				100		
107 會計年度總計				160		

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

●子

鄭雅文

董育明

林溫芳

趙燕如

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

(單位：仟元)

項次	業務費項目	106 年度 8~12 月(A)	107 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	0	0	0	0.00%
2	講座鐘點費	3.2	4.8	8	5.33%
3	出席費、諮詢費	2	2	4	2.67%
4	工讀費(工作費)	0	0	0	0.00%
5	保險費	0	0	0	0.00%
6	印刷費	52	0	52	34.67%
7	國內旅費、短程車資、運費	0.5	0.5	1	0.67%
8	膳宿費	0.08	8	8.08	5.39%
9	場地使用費	0	0	0	0.00%
10	教師進修補助費	0	0	0	0.00%
11	設備維護費	25.165	18	43.165	28.78%
12	材料費	0	20	20	13.33%
13	租車費	0	0	0	0.00%
14	物品費	0	5.055	5.055	3.36%
15	其他(非上述 14 項者，請於此項歸類加總)	7.055	1.645	8.7	5.8%
	總額	90	60	150	100.00%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

副組長 鄭雅文

營養 董育明

會計主任 林溫芳

校長 趙燕如

●子計畫規劃內容：106-5 齊力開展特色課程計畫

一、106-5-1：社區國中學生教育需求調查計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	楊梅高中、永平工商、清華高中、治平高中、方曙商工、龍潭高中、健行科技大學		
3	辦理對象	桃三區各公私立國中-九年級學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	1	1	0
	(2)高中	4	8	0
	(3)高職	2	2	0
	(4)國中	14	30	5000

(二)詳細實施內容

- 1.實施依據：依教育部 106 學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案申請辦理項目，為社區學校必辦分工項目。
- 2.實施目的：為瞭解國中學生升學類科傾向，提供社區內高中職學校調整類科及規劃課程類型之參考，以期開設符合國中生需求之適性課程，其調查數據可做為合作學校落實適性群科課程發展之參考。
- 3.問卷內容：本問卷主幹係依據台師大均質化工作小組所公布之社區國中生教育需求問卷範本為主；另由社區合作高中職學校依社區地理條件、辦學屬性、在地教育規模和特色、選讀群科傾向、升學資訊與諮詢管道、經濟背景條件、家長教育水平等等要素，適度條列適用社區的提問條目，以期達到了解社區國中生的升學教育需求之目的。
- 4.價值應用：可做為社區高中職各校未來校務辦學發展方向，和辦理科班調整前置作業之具體參考；亦可提供社區內國中端輔導室，協助各國中端了解該國中生升學發展傾向，有助於營造社區型塑適性入學環境條件。
- 5.工作諮詢：聘請健行科技大學資訊管理系魏嘉宏教授擔任研究諮詢專家，指導主辦單位進行調查相關工作。
- 6.主辦單位：由漢英高中統籌辦理問卷設計、編印、分發、回收及統計分析。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
專家諮詢、 問卷設計	預 期												
	實 際												
問卷製作、 國中聯繫	預 期												
	實 際												

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

	實際												
問卷調查、 問卷回收	預期												
	實際												
專家諮詢、 結果產出	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	90	50	140
107	60	100	160

●106-6 引領技職方向的曙光

一、子計畫名稱	引領技職方向的曙光			
二、承辦學校	方曙商工			
三、計畫目標	<p>1.藉由 106-6-1「辦理適性學習社區地理範圍調整工作」，讓各合作學校提升高一學生就近入學率。</p> <p>2.藉由 106-6-2「辦理適性轉學輔導措施」，整合社區資源，引導學生就近入學，辦理適性轉學機制。</p> <p>3.藉由 106-6-3「無人機與 VR 空拍」，持續研發無人機加入 360°VR 空拍之特色課程，並成立 VR 创客教室，推廣 VR 融入課程教學，並協同桃三區學校共同開發 VR 教案，以期成為桃三區第一座 VR 體驗教育館，提昇 VR 新創產業。</p>			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	106-6-1	適性學習社區地理範圍調整工作	3.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作
	106-6-2	適性轉學輔導措施	3.5	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施
	106-6-3	「無人機與 VR 空拍」特色課程	1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	1	2	10
	高中職	6	12	480
	國中	23	46	920
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	500		500	
	合計：1,000 (仟元)			

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

		質性指標描述		
		方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述	
七、預期效益	3.1 社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	藉由 106-6-1「適性學習社區地理範圍調整工作」，讓各合作學校提升高一學生就近入學率。		
	3.5 社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	1.推動學生適性發展，就近入學。 2.能將各校轉學簡章及相關資訊統整，放置桃三區資訊平台，供桃園區學生查詢。		
	1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程與教材開發	開設「無人機與 VR 空拍」特色課程：與楊梅高中、龍潭高中共同合作研發課程。 1.能讓學生學會操控四軸飛行器為基礎，先讓學生了解飛行原理，接著進行空拍之應用。 2.能融入美感教育，培育學生藝術涵養及審美觀，然後延伸至空拍攝影及運鏡。 3.能導入 VR 技術開發「VR 空拍影片」，戴上 VR 頭盔後能讓學生體驗空中飛翔的快感，以促進學習動機，同時增加 VR content 數量。 4.能和楊梅高中、龍潭高中共同推動 VR 融入教學(如 Google Earth VR)教案，教導教師如何運用 VR 技術在課程上，以延伸翻轉教室與行動學習之理念， 5.能打造專屬 VR 體驗空間，擴大 VR 體驗之層面及 VR 技術在教育上的應用。 6.能巡迴、推廣並擴散 VR 教案成果，走進其它校園來提昇 VR 體驗普及率，並能協助推動 VR 新創產業。 7.能導入 3D 列印技術課程，教導學生如何自己「列印」一台飛行器，以深入學習飛機結構及航空電子等相關飛航知識。		
	量化指標規劃			
對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱	104 達成值	106 目標值
	106-6-1 適性學習社區地理範圍調整工作	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率	51%	56%
	106-6-2 適性轉學輔導措施			
106-6-3「無人機與 VR 空拍」特色課程	1.2 適性學習社區高中職合作開設跨校特色選修課程數。	1 個	2 個	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

	子計畫申請辦理 項目名稱	指標 項次	社區教育資源指標名稱	104 達成值	106 目標值
對應社區 教育資源 指標	106-6-1 適性學習 社區地理範圍調 整工作	3--4	高一日校新生就近入學比率	25.5%	30%
	106-6-2 適性轉學 輔導措施	3--7	學生休學及輔導轉學比率	3%	2.8%
	106-6-3「無人機與 VR 空拍」特色課 程	2--7	教師參與研習平均次數	4次	5次

註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。
2. 本表不敷使用可自行增列。

106-6 引領技職方向的曙光 106 會計年度概算表(106 年 8 月至 12 月)

單位：仟元


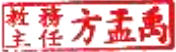


經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	人節	10	0.4	4	106-6-3 無人機特課內聘鐘點費
	講座鐘點費	節	12	1.6	19.2	106-6-3 特課邀請攝影業師教授空拍美學
	諮詢費	次	1	2	2	委員諮詢費
	工讀費	小時	120	0.135	16.2	106-6-3 特課協助 VR 空拍後製、無人機管理、VR 教具管理等
	保險費	人	150	0.05	7.5	106-6-3 特課參與學生保險費
	印刷費	次	60	0.1	6	106-6-1、106-6-2 會議及問卷資料 106-6-3 特課課程講義
	國內旅費	人次	5	0.5	2.5	外聘委員講師交通費
	膳宿費	人次	60	0.08	4.8	召開會議及參與特課學生膳費
	設備維護費	式	1	30	30	106-6-3 特課無人機設備維護
	材料費	人次	150	0.2	30	106-6-3 特課參與學生材料費
	租車費	部/次	6	5	30	106-6-1 特課巡迴租車費
	物品費	項	1	28	28	106-6-3 特課物品費(無人機組件、VR 鏡片、VR cardboard 及組件等執行計畫所需物品)
	雜支	式	1	19.8	19.8	雜支
	國教署補助經常門小計					200
(二)國教署補助資本門						
設備費	VR 虛擬實境設備	組	4	97.5	390	106-6-3VR 空拍特課含 HTC Vive 及可執行 VR 之硬體設施
國教署補助資本門小計					390	
(三)縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

縣市配合款經常門小計		0		
(四)縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)				
設 備 費				
縣市配合款經常門小計		0		
106 會計年度經常門小計		200		
106 會計年度資本門小計		390		
106 會計年度總計		590		

承辦人： 承辦主任： 主(會)計主任： 校長：

106-6 引領技職方向的曙光 107 會計年度概算表(107 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	人節	16	0.4	6.4	106-6-3 無人機特課內聘鐘點費
	講座鐘點費	節	12	1.6	19.2	106-6-3 特課邀請攝影業師教授空拍美學
	出席費	人次	2	1	2	106-6-1 及 106-6-2 邀請社區委員
	諮詢費	次	1	2	2	委員諮詢費
	工讀費	小時	140	0.135	18.9	106-6-3 特課協助 VR 空拍後製、無人機管理、特課 VR 教具管理等
	保險費	人	150	0.05	7.5	106-6-3 特課參與學生保險費
	印刷費	次	100	0.1	10	106-6-1、106-6-2 會議及問卷資料 106-6-3 特課課程講義
	國內旅費	人次	5	0.5	2.5	外聘委員講師交通費
	膳宿費	人次	110	0.08	8.8	召開會議及參與特課學生膳費
	設備維護費	式	1	63	63	106-6-3 特課無人機設備維護
	材料費	人次	200	0.2	40	106-6-3 特課參與學生材料費
	租車費	部/次	8	5	40	106-6-1 特課巡迴租車費
	物品費	項	1	50	50	106-6-3 特課物品費(無人機組件、VR 鏡片、VR cardboard 及組件等執行計畫所需物品)
雜支	式	1	29.7	29.7	雜支	
國教署補助經常門小計				300		
(二)國教署補助資本門						
設備費	四軸飛行器	組	1	110	110	106-6-3VR 空拍特課具雙頻雙通道圖像傳輸、FPV 攝像頭、圖傳解析度 1080P、新一代多機互聯技術
國教署補助資本門小計				110		
(三)縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

費					
縣市配合款經常門小計				0	
(四)縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)					
設 備 費					
縣市配合款經常門小計				0	
107 會計年度經常門小計				300	
107 會計年度資本門小計				110	
107 會計年度總計				410	

承辦人： 承辦主任： 主(會)計主任： 校長：

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

●子計畫 106-1 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	名稱(項目)	105 年度	106 年度	總額	比例
		8~12 月	1~7 月		
1	授課鐘點費	4	6.4	10.4	2.08%
2	講座鐘點費	19.2	19.2	38.4	7.68%
3	出席費、諮詢費	2	4	6	1.20%
4	工讀費(工作費)	16.2	18.9	35.1	7.02%
5	保險費	7.5	7.5	15	3.00%
6	印刷費	6	10	16	3.20%
7	國內旅費、出差旅費	2.5	2.5	5	1.00%
8	膳宿費	4.8	8.8	13.6	2.72%
9	場地使用費	0	0	0	0.00%
10	教師進修補助費	0	0	0	0.00%
11	設備維護費	30	63	93	18.60%
12	材料費	30	40	70	14.00%
13	租車費	30	40	70	14.00%
14	物品費	28	50	78	15.60%
15	其他	19.8	29.7	49.5	9.90%
小計		200	300	500	100.00%

承辦人： 承辦主任： 主(會)計主任： 校長：

●子計畫規劃內容：106-6 引領技職方向的曙光

一、106-6-1：適性學習社區地理範圍調整工作計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	方曙商工教務處		
2	參與單位	楊梅高中、清華高中、治平高中、龍潭高中、漢英高中、至善高中、方曙商工		
3	辦理對象	桃三區各國中		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	4	8	0
	(3)高職	2	4	0
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

- (1)會議討論：除工作圈會議外，**每學期**進行會議討論新生入學學區的範圍延伸範圍。
- (2)專家學者諮詢：藉專家學者的專業地理分析，獲得學區相關位置概念。
- (3)問卷調查：以問卷方式調查可延伸之就學區國中師生。

(三)實施進度

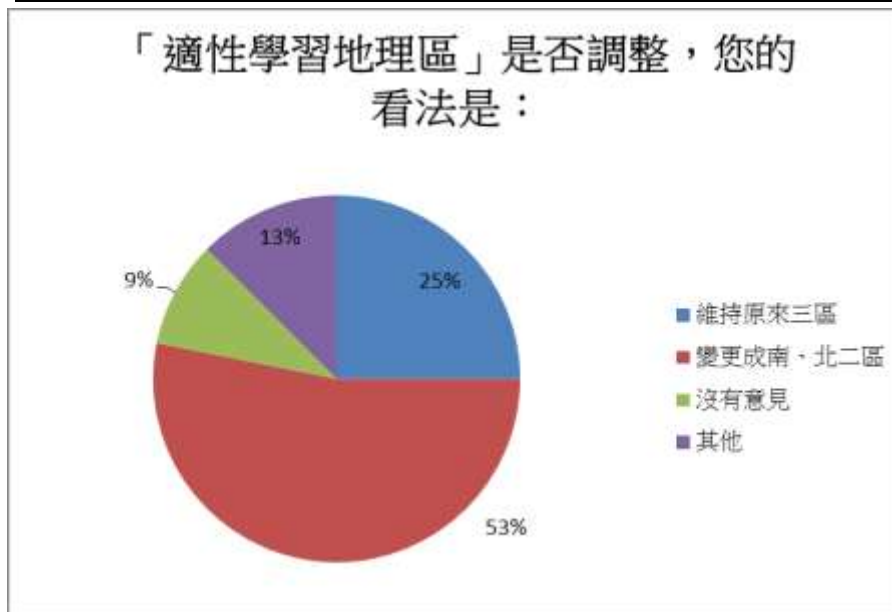
工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
召開合作學校說明會及檢討會並擬定合作學校辦理項目	預期												
	實際												
召開自主管理會議及檢討會並擬定校內辦理項目及處室分工	預期												
	實際												
辦理工作項目提請校務會議審議	預期												
	實際												
專家學者諮詢	預期												
	實際												
問卷發放、統計	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	5	0	5
107	7	0	7

(五)依據永平工商(105承辦學校)所做之「適性學習地理區」調查問卷結果：

「適性學習地理區」是否調整，您的看法是：	校數	%
維持原來三區	8	25.00
變更成南、北二區	17	53.12
沒有意見	3	9.38
其他	4	12.50
小計	32	100%



- 1.由此可知，在調查桃園區的 32 所高級中等學校中，有 17 所贊成由原本三區變更成南、北二區，佔 53% 過半數，而維持原來三區僅 8 所佔 25%，故大部份的桃園區學校都贊成變更成南、北二區。
- 2.106 新計畫將以此為依據，每學期召開會議進行檢討與建議，並邀請桃園市政府共同出席會議討論，並將會議討論之結果，提供市府及教育部做為政策實行之參考數據，然後由教育部與地方政府討論確認實施，方可有具體的成果。

二、106-6-2：適性轉學輔導措施計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處註冊組、輔導室		
2	參與單位	6所夥伴學校、桃三區適性輔導轉學委員會		
3	辦理對象	本校及桃三區高中職一年級學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院			
	(2)高中	4	12	200
	(3)高職	2	4	100
	(4)國中			

(二)詳細實施內容

具體內容	實施方式
召開輔導轉學會議	1.上學期於12月召集桃三區8所夥伴學校註冊組長，並邀請桃連區適性轉學輔導委員會人員出席指導，討論規劃區內輔導轉學機制。 2.下學期於3月召集桃三區8所夥伴學校註冊組長，並邀請桃連區適性轉學輔導委員會人員出席指導，討論規劃區內輔導轉學機制。
桃三區輔導轉學資料彙整	每學期於輔導轉學會議後，彙整桃三區輔導轉學資料，上傳至桃三區資訊平台，提供學生及家長相關資訊。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1.各校註冊組提交寒假轉學考資料(桃三區各夥伴學校)	預期												
	實際												
2.彙整各校轉學考資料放置於桃三區均質化網站	預期												
	實際												
3.各校註冊組提交暑假轉學考	預期												
	實際												

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

資料(桃三區各夥伴學校)	實際												
4. 統整及檢討	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
106	5	0	5
107	7	0	7

(五)105 學年度執行情形及本年度重點

- 依據 106.5.10 所召開之「105 學年度桃三區適性輔導轉學第二次合作會議」所制定之適性轉學實施計畫及簡章，桃三區各校總計釋出 96 個名額供桃三區高級中等學校一年級學生因學習適應(性向、興趣)問題者得報名申請，每一學生僅可申請一所學校(限一科、組)報名，且以一次為限。預計暑假期間才会有學生申請適性轉學。
- 106 學年度之工作重點：將針對桃三區釋出之名額請各校廣為宣傳，以供桃三區學子做為適性轉學之依據。

三、106-6-3：「無人機與 VR 空拍」特色課程發展計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	主辦：教務處 協辦：實習處/飛修科		
2	參與單位	中華科技大學橫山校區、楊梅高中、龍潭高中 社區內國中、高中職		
3	辦理對象	社區內國高中學生及教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	1	2	3
	(2)高中	4	4	400
	(3)高職	2	4	600
	(4)國中	23	23	250

(二)詳細實施內容

1.主辦單位：教務處

2.協辦單位：實習處及飛修科

3.合作學校(單位)：中華科技大學橫山校區航空機械系、楊梅高中、龍潭高中

4.參與對象：社區內國中、高中職

5.科大端和合作學校(單位)支援的角色與功能：

(1)本特色課程邀請中華科大航空機械系師資協助開設，並指導 3D 自製飛行器之課程模組所需之相關技術支援，包含 3D 繪圖、機電整合、飛機組裝等。

(2)本特課並與楊梅高中共同開發 VR 虛擬實境融入教學活動。

6.參與對象之參與率的控管作為：藉由均質化之平台發文至各國、高中，並請桃園市教育局協助轉文至各國中讓國中輔導室協助學生報名事宜，以控管參與率。

7.課程內容：

(1)以無人飛行器操控、360°VR 空拍、及自製飛行器為三大課程主軸：

課程模組	課程進度	節數	說明
I 無人飛行器操控	飛行原理	2	介紹定翼機與旋翼機之飛行原理及實務應用
	無人飛行器介紹	2	介紹無人飛行器之架構、細部功能說明及實機組裝
	無人飛行器之操作模擬	4	運用電腦模擬器讓學生先了解操作原理、3D 立體飛行操控與飛行控制之基本參數
	無人飛行器之實務飛行	4	訓練學生無人飛行器之實際飛行操控、GPS 定位、陀螺儀飛行平衡、可飛行空域之判

			定、可飛行之實務天候判斷(陽光、風力、溫度、溼度等)、遇礙障物之應變、自動返航系統
II 360°VR 空拍	空拍機運鏡方式	2	空拍景點之飛行高度、畫面構圖、圖像比例、運鏡角度、飛行路線等空拍美學基礎
	360 鏡頭操作	1	介紹 360 度全景鏡頭之原理、安裝、操作與飛行模式
	實務景點 VR 空拍	3	運用 360 鏡頭和空拍機結合，到附近觀光景點實務 VR 空拍，如龍潭大池、大溪老街等，以實際空拍的過程中培養學生美學素養，讓學生「做中學、學中做」
	VR 體驗	2	將拍攝好的 360°VR 空拍影片透過 HTC Vive 實際體驗 VR 的世界，並上傳 Youtube
III 自製飛行器	3D 繪圖軟體介紹	4	以 Solidwork 為 3D 繪圖軟體的教學，教導學生基礎繪圖操作
	如何設計無人飛行器架構	4	教導學生如何運用 Solidwork 設計飛行器的骨架，包含機體、機翼、起落架
	實際列印飛行器與組裝	4	將學生設計出的飛行器運用 3D 列印機實際印出，並加上電子零件組裝成 1 台飛行器
	飛行測試與調教	4	將組裝好的成果實務測試飛行成果
總節數		36	註:課程內容與節數視學生實際需求而變化

(2)辦理時間：視社區學生需求，以下列 3 種方式擇一開課

- a.1 學期 36 節課：運用每週綜合活動/彈性課程時間開設 2 節課程，供學生選修，並對外開放招收社區學生。
- b.2 學期 36 節課：上學期教授飛行器操控與空拍配音 18 節課，下學期教授如何自製飛行器 18 節課，也同樣運用每週綜合活動/彈性課程時間開設，並對外開放招收社區學生。
- c.以研習方式開課，將課程模組拆開分時段開設，並濃縮成半天至 1 天的課程即可完成之研習課程，以減少學生舟車勞頓之苦。

(3)其它與社區內學校議定之執行方式。

(4)授課地點：本校飛修科航空情境教室，或可移地授課。

(5)授課師資：由本校飛修科教師或聘請中華科大專業師資課程合作。

8. VR 虛擬實境融入課程教學與教案研發(與楊梅高中、龍潭高中共同開發)：

(1) VR 虛擬實境與適用課程

VR 名稱	簡介	語系	適用領域/課程
The Body VR: Journey Inside a Cell	身體 VR 是一個教育虛擬現實體驗，需要在人體內的用戶。通過血液旅行和發現血細胞如何工作傳遍全身氧氣。進入我們體內的億萬活細胞中的一種和學習的細胞器是如何一起打致命的病毒。	繁體 中文	健康與體育領 域 基礎生物 健康與護理
Stars	《星空》是一款關於星星的 VR 體驗遊戲。伴隨著舒緩的音樂，你可以完全放鬆下來，仰望著滿天繁星。你知道星空中有多少顆星星嗎？有多少個星座嗎？你知道 12 星座是怎麼來的嗎？你知道每一個星座的神話故事嗎？我們都會告訴你，我們還可以讓每一顆星星飛到你的身邊，讓你聆聽星星的聲音。	繁體 中文	自然與生活科 技領域 自然科學 天文
Google Earth VR	Google Earth VR lets you explore the world from totally new perspectives in virtual reality. Stroll the streets of Tokyo, soar over the Grand Canyon, or walk around the Eiffel Tower.	英文	語言領域 社會領域 歷史、地理 旅遊實務
The VR Museum of Fine Art	Explore the Second Floor of the Museum! Explore a virtual museum in room-scale VR: see famous sculptures in full, 1:1 scale and see famous paintings without the limitations of glass and security guards.	英文	藝術與人文領 域 藝術與生活
Tilt Brush	Tilt Brush lets you paint in 3D space with virtual reality. Unleash your creativity with three-dimensional brush strokes, stars, light, and even fire. Your room is your canvas. Your palette is your imagination. The possibilities are endless.	英文	藝術與人文領 域 藝術與生活
SoundStage	SoundStage is a virtual reality music sandbox built specifically for room-scale VR. Whether you're a professional DJ creating a new sound, or a hobbyist who wants to rock out on virtual drums, SoundStage gives you a diverse toolset to express yourself	英文	藝術與人文領 域 音樂 藝術與生活
Youtube 360 影片	https://www.youtube.com/watch?v=HEEIzZ7UjRg	英文 中文字	自然與生活科 技領域

	360° cockpit view SWISS Airbus A320 Geneva – Zurich	幕	飛修相關
--	--	---	------

(2)建議授課流程

時間	內容	場地	說明
0~15 min	課程內容講解	班級教室	由原授課教師講解課程內容，教授內容需與 VR 體驗內容相符
15~20min	VR 操作說明	VR 創客教室	由圖資組帶領學生至 VR 創客教室，並針對 VR 系統操作進行說明
20~45min	VR 體驗	VR 創客教室	由學生輪流至 VR 體驗區內進行操作，每位學生體驗時間依內容而訂
45~50min	學習單填寫	班級教室	學生操作完後，另填寫學習單以作為學習回饋之用

註:以上體驗流程與時間可依教學進度、學生人數及場地設備進行彈性調整

(3)學習單範例

方曙商工 VR 虛擬實境融入課程(以 Google Earth VR 為例) 學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 得分：_____

課程名稱：_____ 授課教師：_____

一、在這堂課程裏，我學習到了什麼是(專業知識 1)?(請授課教師自行設計問題)

二、在這堂課程裏，我學習到了什麼是(專業知識 2)? (請授課教師自行設計問題)

三、在這堂課程裏，我學習到了什麼是(專業知識 3)? (請授課教師自行設計問題)

四、針對 VR 體驗，我感受到...

項目	1分 (最低)	2分	3分	4分	5分 (最高)
1.VR 頭盔的舒適度					
2.VR 操作器的好用度					
3.體驗內容與課程知識的相符程度					
4.藉由 VR 體驗，我真的有學習到相關知識					
5.總體來說，我對這次 VR 體驗滿意程度					

五、體驗完 VR 後，我的感想是：

- 9.建置 VR 創客教室環境：為順利推動本特色課程，需要專屬空間來進行 VR 體驗、3D 列印及 360°VR 空拍影片後製等功能。
- (1)VR 體驗區：飛修科學生運用位差攝影空拍機，將空中全景拍攝的影片後製成 VR 體感影片後，開放學生體驗。
 - (2)3D 列印區：將飛修科運用 3D 列印技術所製作出的飛行器，整合成教學區域，供學生 3D 列印使用。
 - (3)影像後製區：將飛修科所拍攝的空拍影片，及 VR 影片，後製成空拍導覽影片及 VR 飛行體驗影片。
- 10.推廣 VR 體驗課程活動：建置好 VR 創客教室空間後，將做為推廣 VR 的種子基地，與楊梅高中、龍潭高中共同開發的 VR 教案分享給附近社區內高中及國中學生，並將此硬體資源開放給社區學生做為體驗 VR 的空間，鼓勵附近國高中教師共同投入 VR 教案之開發，藉此將 VR 及創客的精神從小紮根，未來期望成為桃園區第一座 VR 體驗教育館。
- (1)課程融入：辦理社區 VR 教師研習，發文至各校有興趣進行 VR 融入課程之教師來參加 VR 研習，並優先辦理該師的學生 VR 體驗課程。
 - (2)開放時間：週一至週五上午 9:00 至下午 4:00(採預約制)
 - (3)體驗時間：依體驗內容而定，平均每人 3~5 分鐘
 - (4)體驗人數：若每人體驗 4 分鐘，建置 5 組 VR 每節課(50 分鐘)可容納 50 人
- 11.巡迴 VR 體驗展示車：為推廣 VR 新創產業在教育端之應用，並展示 VR 教案之成果，除上述到本校來體驗的方式外，特另訂製一推廣 VR 展示車，開進各高中職及國中的校園做巡迴展示，擴大 VR 體驗層面，讓 VR 種子從小培養，對未來推廣新創 VR 產業絕對有正向的助益。
- (1)巡迴方式：發文至各國、高中做意願調查表，和學校相關人員約定好巡迴日期和時間，以加深推廣之層面。
 - (2)成果展示與專業對話：將研發之 VR 教案成果到各校展示出來，並和各國高中教師於巡迴時交流，同時進行專業對話，讓更多熱血教師能投入 VR 教案之研發。
 - (3)體驗內容：體驗方式可分以下兩種：
 - a.學生自行體驗：本校 VR 空拍成果影片、課程教案融入之 VR 程式(如第 8 點所示)，學生可依意願選擇體驗內容。
 - b.教師融入課程體驗：教師可事前規劃 VR 融入課程並讓學生體驗後寫學習單。

12.學生創客學習力之展現：

- (1)學生學會如何操控無人機及安全飛行法規，能成為合格無人機飛行手。
- (2)學生學會如何空拍與運鏡技巧，能成為空拍達人。
- (3)學生學會基礎電腦輔助繪圖與 3D 列印機之操作，能成為 3D 列印好手。
- (4)學生學會 VR360 度影片製作，能成為 VR 影片 youtuber。
- (5)學生學會 VR 虛擬實境之程式原理，能培養具有運算思維(CT)程式設計者。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
活動之籌畫準備	預期	■	■					■					
	實際												
發文教育局及國高中報名	預期			■					■				
	實際												
無人機及 VR 特色課程開設	預期				■	■				■	■		
	實際												
建置 VR 創客教室環境	預期			■	■	■			■	■	■		
	實際												
VR 融入課程教學教案研發	預期				■	■			■	■	■		
	實際												
推廣 VR 體驗課程活動	預期				■	■				■	■	■	
	實際												
成果報告書分享與檢討	預期						■					■	
	實際												
經費核銷	預期						■						■
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)：

年度	經常門	資本門	合計
106	191	390	581
107	285	110	395

106-1 子計畫聯絡人

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

姓名	葉芳君	單位	方曙商工	職稱	國際交流處主任
電話	03-4796345 #168	傳真	03-4631085	e-mail	coco600C@yahoo.com.tw

姓名	方孟禹	單位	方曙商工	職稱	教務主任
電話	03-4796345 #211	傳真	03-4631085	e-mail	myfang1112@yahoo.com.tw

姓名	吳培德	單位	方曙商工	職稱	飛機修護科主任
電話	03-4796345 #747	傳真	03-4631085	e-mail	pt3869@yahoo.com.tw

106-6 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
106-6-1	12	0	12
106-6-2	12	0	12
106-6-3	476	500	976
總計	500	500	1,000

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

拾、經費概算表（召集學校彙整一份，並請依年度分別編列）

一、106 學年度項目概算表

106 會計年度經費編列檢核表（106 年 8 月至 12 月）

單位：仟元

年度	項次	子計畫名稱	申請均質化補助金額				承辦學校 年度預算配合款		承辦學校 自籌款		承辦學校 其他專案補助	
			國教署補助		縣市配合款		經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門
			經常門	資本門	經常門	資本門						
106 會計 年度	1	標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫	350	10	0	0	0	0	0	0	0	
	2	標竿 106-2 英文能力提昇計畫	160	150	0	0	0	0	0	0	0	
	3	標竿 106-3 科學能力培育計畫	200	0	0	0	0	0	0	0	0	
	4	標竿 106-4 希望光點分享計畫	100	200	0	0	0	0	0	0	0	
	5	106-1 專業、特色-就近入學宣導計畫	180	170	0	0	0	0	0	0	0	
	6	106-2 清華心 在地情	430	450	0	0	0	0	0	0	0	
	7	106-3 學術試探、多元探索計畫	60	200	0	0	0	0	0	0	0	
	8	106-4 聞香下馬、以文會友	370	480	0	0	0	0	0	0	0	
	9	106-5 齊力開展特色課程計畫	90	50	0	0	0	0	0	0	0	
	10	106-6 引領技職方向的曙光	200	390	0	0	0	0	0	0	0	
106 會計年度合計			2140	2100	0	0	0	0	0	0	0	

承辦人：

教師兼何詩欽
實驗研究組長

承辦主任：

教師兼楊青山
教務主任

主(會)計主任：

主計畫方竟曉
主任

校長：

校長鄒岳廷

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

107 會計年度經費編列檢核表（107 年 1 月至 7 月）

單位：仟元

年度	項次	子計畫名稱	申請均質化補助金額				承辦學校 年度預算配合款		承辦學校 自籌款		承辦學校 其他專案補助	
			國教署補助		縣市配合款		經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門
			經常門	資本門	經常門	資本門						
107 會計 年度	1	標竿 106-1 桃三區資訊平台整合計畫	427	420	183	180	0	0	0	0	0	0
	2	標竿 106-2 英文能力提昇計畫	140	630	60	270	0	0	0	0	0	0
	3	標竿 106-3 科學能力培育計畫	210	420	90	180	0	0	0	0	0	0
	4	標竿 106-4 希望光點分享計畫	490	490	210	210	0	0	0	0	0	0
	5	106-1 專業、特色-就近入學宣導計畫	98	77	42	33	0	0	0	0	0	0
	6	106-2 清華心 在地情	329	315	141	135	0	0	0	0	0	0
	7	106-3 學術試探、多元探索計畫	98	0	42	0	0	0	0	0	0	0
	8	106-4 聞香下馬、以文會友	245	140	105	60	0	0	0	0	0	0
	9	106-5 齊力開展特色課程計畫	42	70	18	30	0	0	0	0	0	0
	10	106-6 引領技職方向的曙光	210	77	90	33	0	0	0	0	0	0
106 會計年度合計			2289	2639	981	1131	0	0	0	0	0	0

承辦人：

教師兼何詩欽
實驗研究組長

承辦主任：

教師兼楊青山
教務主任

主(會)計主任：

主計畫方竟曉
主任

校長：

校長鄒岳廷

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：7所

二、高級中等學校適性學習社區教育資源均質化經費需求分析總表

單位:仟元

子計畫名稱		承辦學校	經費需求分析						小計	
			經費來源				經、資門 經費分配			
			均質化 專案補助	縣市 配合款	本預算	自籌款	其他補助	經常門		資本門
標竿 106-1	桃三區資訊平台整合計畫	國立 楊梅高中	1207	363	0	0	0	960	610	1570
標竿 106-2	英文能力提昇計畫		1080	330	0	0	0	360	1050	1410
標竿 106-3	科學能力培育計畫		830	270	0	0	0	500	600	1100
標竿 106-4	希望光點分享計畫		1280	420	0	0	0	800	900	1700
106-1	106-1 專業、特色-就近入學宣 導計畫	永平工商	525	75	0	0	0	320	280	600
106-2	106-2 清華心 在地情	清華高中	1524	276	0	0	0	900	900	1800
106-3	106-3 學術試探、多元探索計畫	治平高中	358	42	0	0	0	200	200	400
106-4	106-4 聞香下馬、以文會友	國立 龍潭高中	1235	165	0	0	0	720	680	1400
106-5	106-5 齊力開展特色課程計畫	漢英高中	252	48	0	0	0	150	150	300
106-6	106-6 引領技職方向的曙光	方曙商工	877	123	0	0	0	500	500	1000
小計			9168	2112	0	0	0	5410	5870	11280

註：1.本表為彙整前項「經費編列檢核表」之資料，並分為兩個部分。「經費來源」係請羅列辦理該子計畫挹注之所有經費情形，再將之切分至「經、資門經費分配」部分以瞭解該子計畫所需經、資門經費情形。

2.「小計」之合計為「經費來源」所有項目之加總，或「經、資門經費分配」所有項目之加總。

承辦人：



承辦主任：



主(會)計主任：



校長：



附表

106 均質化方案辦理項目

1. 夥伴優質(精進標竿學校辦理項目，合作學校選辦)	
1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示
1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動
1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發
1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習

2. 資源共享(合作學校辦理)	
2.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案
2.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整

3. 適性探索(社區內指定學校辦理)	
3.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作
3.2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作
3.3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作
3.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動
3.5	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施

106 均質化方案質性指標

1.夥伴優質(精進標竿學校辦理之質性指標，合作學校選辦)		
方案辦理項目		方案質性指標
1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	1.1 適性學習社區具備指標高中。 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。 1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。
1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	
1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	
1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	

2.資源共享(合作學校辦理之質性指標)		
方案辦理項目		政策質性指標
2.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	2.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量。 2.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。 2.3 適性學習社區高中職能與產業合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。
2.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整	

3.適性探索(社區內指定學校辦理之質性指標)		
方案辦理項目		政策質性指標
3.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	3.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程。 3.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。
3.2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作	
3.3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	
3.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動	
3.5	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	

106 均質化方案之政策量化指標

1.夥伴優質(精進標準學校辦理之量化指標，合作學校選辦)		
方案辦理項目		政策量化指標
1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數 1.2 適性學習社區高中職合作開設特色課程數
1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	
1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	
1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	

2.資源共享(合作學校辦理之量化指標)		
方案辦理項目		政策量化指標
2.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	2.1 適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程 2.2 適性學習社區高中職合作發展特色教材數
2.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整	

3.適性探索(社區內指定學校辦理之量化指標)		
方案辦理項目		政策量化指標
3.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率 3.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數
3.2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作	
3.3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	
3.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動	
3.5	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	

106 均質化社區教育資源指標

1.夥伴優質(精進標準學校辦理之社區教育資源指標，合作學校選辦)			
1--1	優質高中職學校	1--14	學生參加服務學習平均次數
1--2	社區人士與學生家長對學校的評價	1--15	學生參加服務學習平均時數
1--3	學生對學校辦學成效之認同度	1--16	學生休學及輔導轉學比率
1--4	教師每週平均教學時數	1--17	學生獎勵及違規比
1--5	教師製作教學檔案比率	1--18	學生淨流失率
1--6	教師參與研習平均時數	1--19	學生重補修次數比
1--7	教師參與研習平均次數	1--20	學生參加縣市級競賽獲獎次數比
1--8	參與教師教學評量比率	1--21	學生參加全國技藝(能)競賽獲獎次數比
1--9	教師參與專業發展評鑑比率	1--22	畢業生通過英文能力檢定比率
1--10	教師參與專業學習社群比率	1--23	畢業生取得專業證照檢定張數比
1--11	教師赴產業實習比率	1--24	畢業生升學(含國外)比率
1--12	與大專校院合作課程數	1--25	畢業生就業比
1--13	與產業合作廠家數	1--26	學生畢業比率

2.資源共享(合作學校辦理之社區教育資源指標)			
2--1	與大專校院合作課程數	2--20	畢業生通過英文能力檢定比率
2--2	與產業合作廠家數	2--21	畢業生取得專業證照檢定張數比
2--3	教師專業授課比率	2--22	畢業生升學(含國外)比率
2--4	教師每週平均教學時數	2--23	畢業生就業比率
2--5	教師製作教學檔案比率	2--24	學生畢業比率
2--6	教師參與研習平均時數	2--25	高一日校新生註冊人數比率
2--7	教師參與研習平均次數	2--26	專任教師比率
2--8	參與教師教學評量比率	2--27	專任合格教師比率
2--9	教師參與專業發展評鑑比率	2--28	平均每班專任教師數
2--10	教師參與專業學習社群比率	2--29	教師離職率
2--11	教師赴產業實習比率	2--30	生師比
2--12	學生休學及輔導轉學比率	2--31	每生教育經費支出比
2--13	學生獎勵及違規比	2--32	專科教室數量
2--14	學生淨流失率	2--33	職業群科實習工場(或專業教室)數量
2--15	學生重補修次數比	2--34	每生使用教學資訊設備數量比
2--16	學生參加服務學習平均次數	2--35	每生使用教室固定投影設備比
2--17	學生參加服務學習平均時數	2--36	每生分配圖書冊數比
2--18	學生參加縣市級競賽獲獎次數比		

2--19	學生參加全國技藝(能)競賽獲獎次數比		
-------	--------------------	--	--

3.適性探索(社區內指定學校辦理之社區教育資源指標)	
3--1	學生對學校辦學成效之認同度
3--2	教師參與研習平均時數
3--3	教師參與研習平均次數
3--4	高一日校新生就近入學比率
3--5	高一日校新生註冊人數比率
3--6	高一日校新生免試入學比率
3--7	學生休學及輔導轉學比率
3--8	學生獎勵及違規比
3--9	學生淨流失率
3--10	學生重補修次數比