



桃園市立龍潭高中
進修部
高一選課輔導手冊



目錄

- 一、學校願景與學生圖像……………3-4
- 二、110 學年度入學新生課程地圖……………5-6
- 三、110 學年度高一課程安排與介紹……………7
- 四、110 學年度高一彈性學習時間說明…8
- 五、110 學年度學生選課作業說明……………9

- 附錄一、選課諮詢輔導規劃……………10
- 附錄二、學習地圖與課程選修建議……………11-18

歡迎加入龍潭高中，選課輔導手冊為重要資料，請同學妥善保存。

若內容有疑義，以課程諮詢師、教務組、輔導老師之最終解釋為主。



誠 樸 思 勤

一、學校願景與學生圖像

學校願景

本校自民國 13 年創校以來，為培育農業類、工業類基礎人才努力不懈，為符應十二年國民教育理念及目標，打造一所兼顧課程多元發展、學習多元面向的「社區型的技術專精的高中」而不斷精進。以過去學校發展成果為基石，透過不斷滾動修正，共同形塑「職人搖籃·多元學習」的願景，企圖營造溫馨和諧的校園文化、建立以學生學習為中心、成為社區學子首選與鍾愛的學校。

學生圖像

配合十二年國民基本教育，成就每一個孩子，以厚植國家競爭力，並以「自發」、「互動」、「共好」的教育理念建構本校為【職人搖籃，多元學習】的願景，輔以本校「誠、樸、思、勤」的校訓精神，對應到「做人」、「學習」、「思考」、「做事」等四個面向，與校本核心能力的形塑。

由誠實負責、和諧包容、美感鑑賞、關懷感恩整合為「品格力」；

由自我實踐、多元探究、問題解決、終身學習整合為「學習力」；

由論述表達、創意思考、後設反思、國際宏觀整合為「思創力」；

由自我管理、規劃組織、溝通協調、統整合作整合為「執行力」。

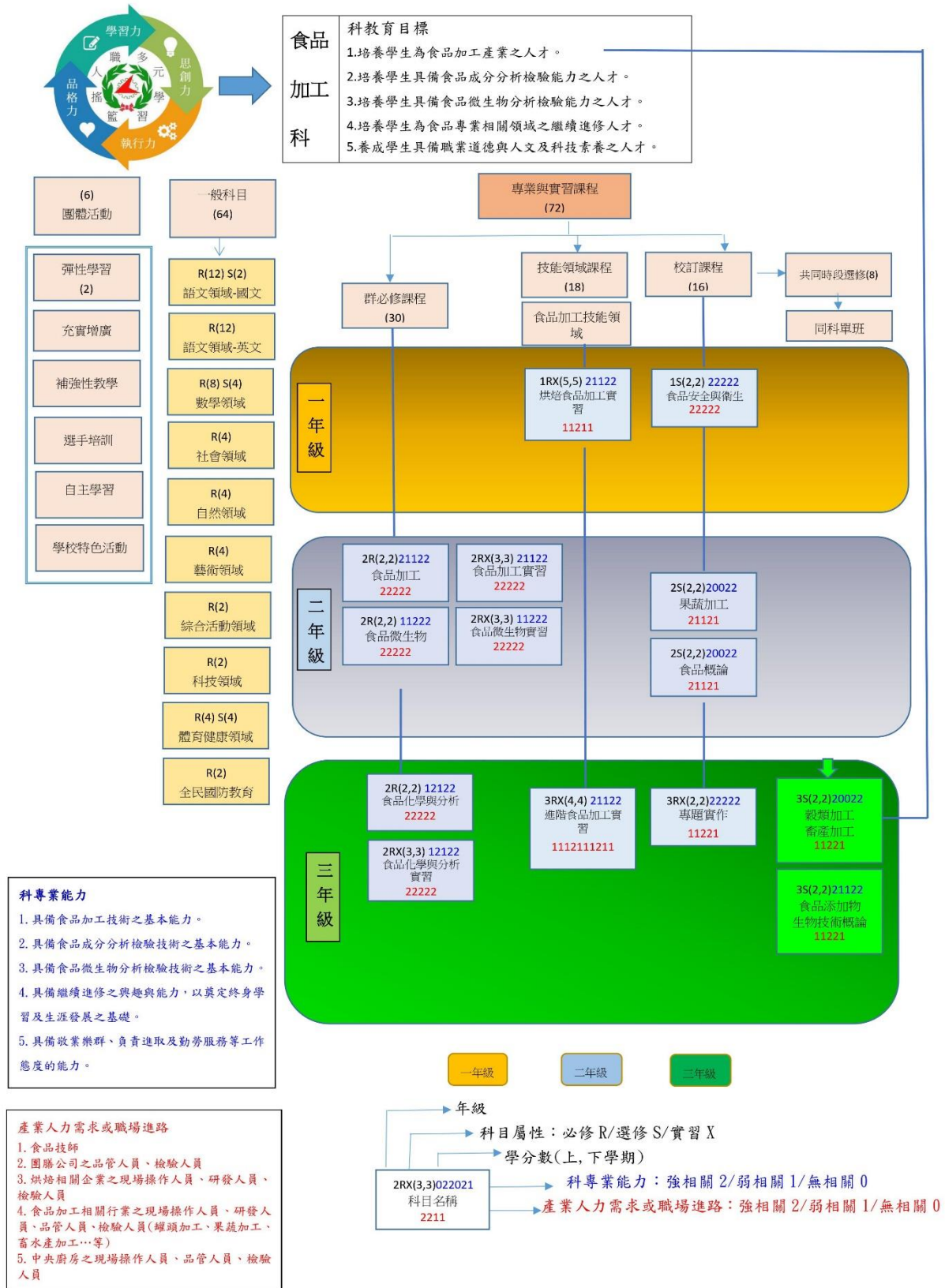
本校希望能培育學生具備「品格力、學習力、思創力、執行力」的學生圖像，讓學生具備帶著走的能力，以職人精神適應多元轉動的社會。

本校學校願景與學生圖像與十二年國教對應核心素養



願景	面向	學生圖像	校本核心能力	指標	十二年國教對應之核心素養
職人搖籃、多元學習	做人 → 誠	品格力	<ol style="list-style-type: none"> 誠實負責 和諧包容 美感鑑賞 關懷感恩 	1-1 能具備誠實品格，並能判斷是非，勇於負責。 1-2 能同理他人，體諒包容環境的變化。 1-3 能欣賞與了解藝術，培養陶冶美感能力。 1-4 能關懷他人、社會，感恩欣賞人與環境的美好。	A1 身心健康與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C1 道德實踐與公民責任 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	學習 → 撲	學習力	<ol style="list-style-type: none"> 自我實踐 多元探究 問題解決 終身學習 	1-1 能具體找出實踐途徑，並訂定執行計畫。 1-2 能觀察不同問題背景，建構解決問題步驟。 1-3 能運用有效方法，執行解決方案。 1-4 能妥適運用時間，並持續不懈	A1 身心健康與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民責任 C3 多元文化與國際理解
	思考 → 思	思創力	<ol style="list-style-type: none"> 論述表達 創意思考 後設反思 國際宏觀 	1-1 能清楚、理性論述個人想法。 1-2 能運用多元智能，創新思考。 1-3 能建構系統思考，檢視修正結果。 1-4 能具語言使用能力、關注國際議題，尊重多元文化。	A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
	做事 → 勤	執行力	<ol style="list-style-type: none"> 自我管理 規劃組織 溝通協調 統整合作 	1-1 能自我控制、分析及解決自我問題。 1-2 能有系統建立觀點，並協調規劃組織。 1-3 能在團體中尊重他人意見、協調共同達成目標。 1-4 能願意參與團體，合群利他。	A1 身心健康與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民責任 C2 人際關係與團隊合作

二、110 學年度入學新生課程地圖

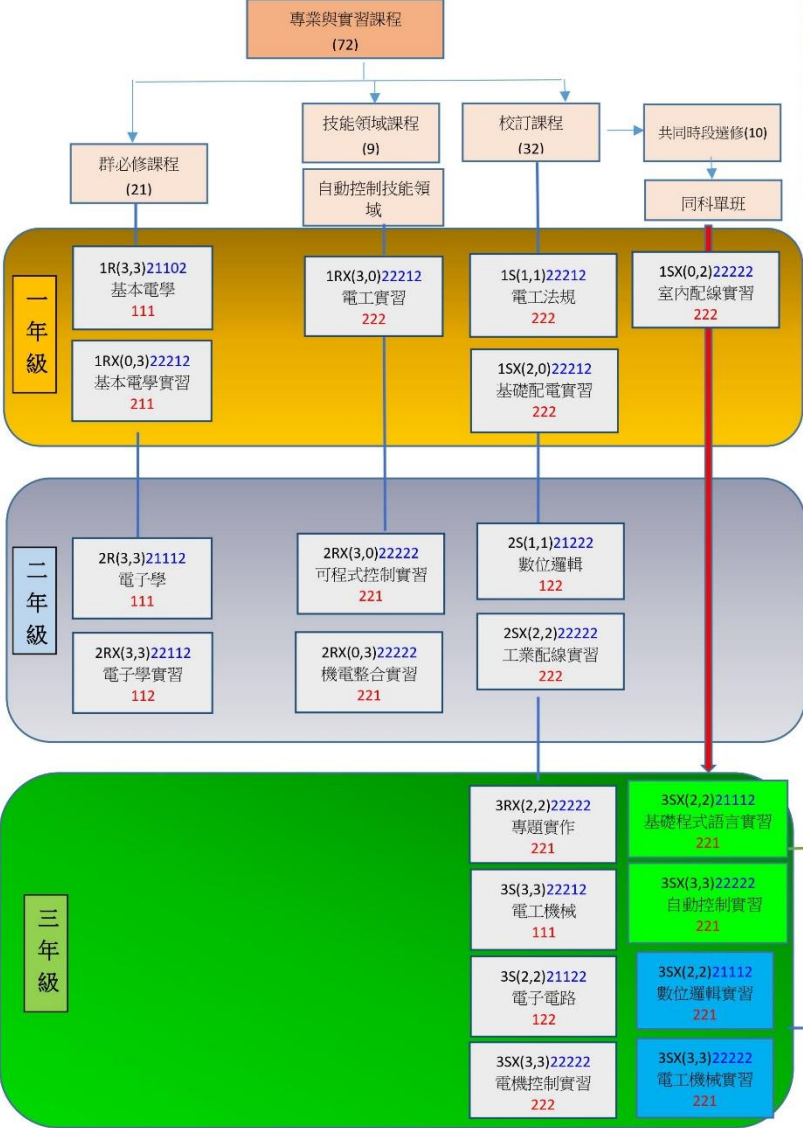




電機科

科教育目標

1. 培養學生具備電機設備操作、維修與測試專業人才。
2. 培養學生具備電機實務、電力能源知識及機電整合、自動控制的基礎技術人才。
3. 培養學生具備程式化設計及操作的基礎技術人才。
4. 培養學生具備職場倫理創新能力及持續進修的能力。

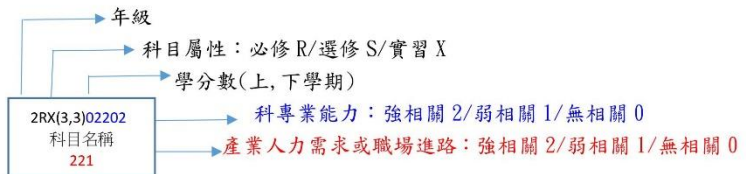


科專業能力

1. 具備電機專業基礎課程知識與應用能力。
2. 具備電機設備操作、儀表檢測、故障檢修與排除能力。
3. 具備自動控制、電力能源、電機工程工作能力。
4. 具備自動控制、程式化之設計能力。
5. 具備電機相關職場倫理、創新能力及持續進修的能力。

產業人力需求或職場進路

1. 可擔任各公民營機構之電機設備技術人員或物業管理人員。
2. 可擔任工廠電力配電、水電配管裝修、自動控制之技術人員。
3. 領有電機類相關技術士證照，可自行開業。



三、110 學年度高一課程安排與介紹

依照二個群科之專業能力、產業人力需求或職場進路，分別進行課程與實習之規劃，以求學生能學以致用。

多元選修課程-食品加工科規劃 8 學分，電機科規劃 10 學分，供學生選擇。

另外，規劃每學期每週 1 節團體活動，包括班級活動、服務學習活動、本校特色活動等。高三每週 1 節彈性學習時間則提供自主學習、增廣學習、補強學習、選手培訓、特色活動等選擇安排。期許學生在本校規畫的課程地圖中多元學習，以邁向下一個學習階段，成為社會各行各業職人的準備。

四、110 學年度高一彈性學習時間說明

本校彈性學習時間之實施原則

本校進修部高三每週規劃 1 節，各科依各自之特色課程發展規劃，提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請，其實施地點以校內為原則，如有特殊原因需於校外實施者，得經核准後始得實施。

本校彈性學習時間之實施內容

- （一） 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，提出自主學習之申請。
- （二） 選手培訓：以抽離方式辦理，由教務組主辦，就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃相關之培訓內容，實施培訓指導。
- （三） 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域或各群科相關之課程，其內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- （四） 補強性教學：由教師依學生學習落差，規劃教學活動或課程；其中短期授課，得由學生提出申請、或由教師向教務組提出開設申請及參與學生名單，
- （五） 學校特色活動：由學務組、輔導老師負責，辦理例行性、獨創性活動或服務學習、升學輔導活動；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動。

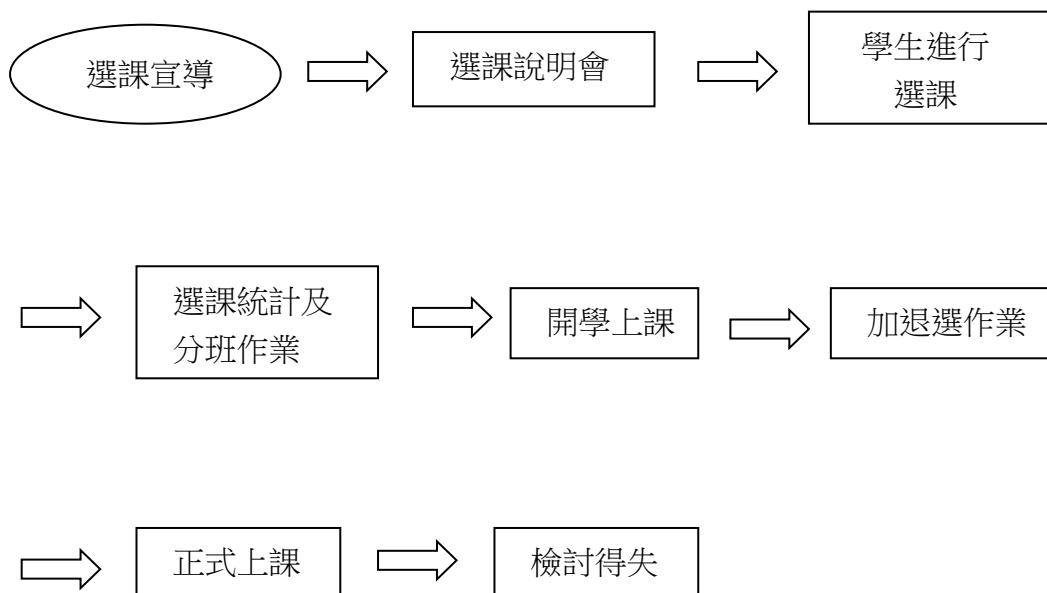
前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 12 人以上。

本說明如有未盡事宜，請參考本校彈性學習時間實施補充規定。

五、110 學年度學生選課作業說明

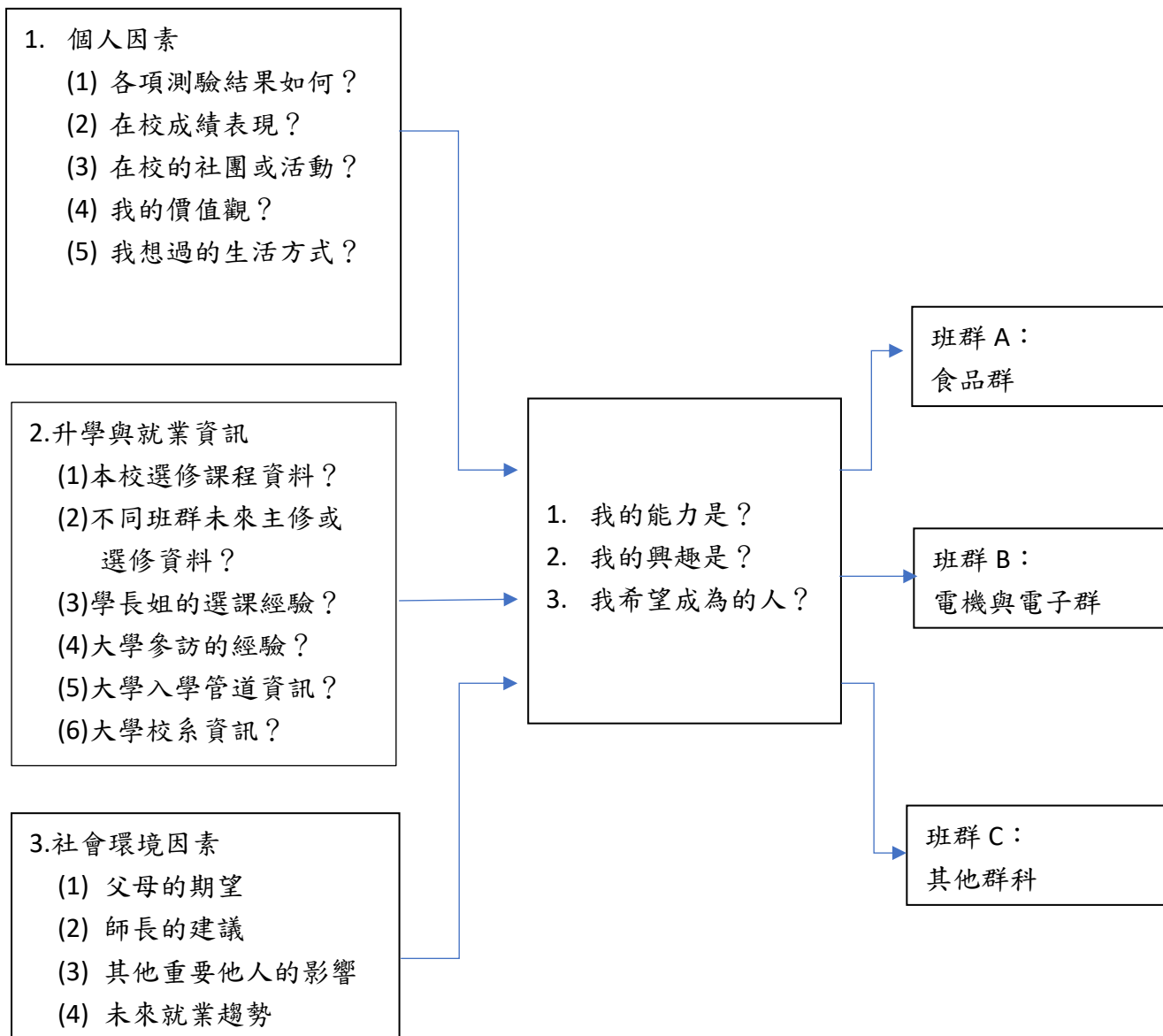
選課流程規劃(含高一、高二及高三選課流程)

(一)選課流程圖



附錄一、選課諮詢輔導規劃

選課停看聽~影響選課的因素



附錄二、學習地圖與課程選修建議

文史哲學群學生學習地圖

主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育
多元能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度、組織能力。
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
重要學科	國語文 歷史 英語文 公民與社會 藝術生活
加深加廣課程	語文表達與傳播應用 各類文學選讀 專題閱讀與研究 歷史學探究 族群、性別與國家的歷史 國學常識 科技、環境與藝術的歷史
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。

外語學群學生學習地圖

主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育
需要能力	外語能力、閱讀能力、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社交型(S)
重要學科	英文 國文 第二外國語文 歷史
加深加廣課程	第二外國語文 語文表達與傳播應用 英語聽講練習 英文閱讀與寫作 英文作文
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。

大眾傳播學群學生學習地圖

主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、操作能力、領導能力、組織能力
興趣組型	A 藝術型、S 社會型
重要學科	國文 英文 資訊科技 藝術生活 歷史 公民與社會 美術
加深加廣課程	語文表達與傳播應用 新媒體藝術 公共議題與社會探究 基本設計 英語聽講練習 英文閱讀與寫作 表演創作 進階程式設計
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員。

法政學群學生學習地圖

主要學類	法律、政治、外交、行政管理
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力、外語能力
興趣組型	社交型(Social)、企業型(Enterprising)

重要學科	公民與社會 國文 英文 數學 歷史
加深加廣課程	民主政治與法律 公共議題與社會探究 語文表達與傳播應用 英文閱讀與寫作 專題閱讀與研究 現代社會與經濟
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。

教育學群學生學習地圖

主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力、 <u>組織能力</u> 、 <u>領導能力</u>
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
重要學科	國文 英文 數學 公民與社會 資訊科技
加深加廣課程	語文表達與傳播應用 英語聽講練習 專題閱讀與研究 英文閱讀與寫作 數學乙
生涯發展	學校行政人員、教師、幼保員、教育研究人員
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政

社會心理學群學生學習地圖

主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教、幼兒保育、老年服務、人類與民族
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力、領導能力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
重要學科	國文 公民與社會 英文 數學 生命教育 生涯規劃 歷史
加深加廣課程	公共議題與社會探究 語文表達與傳播應用 族群、性別與國家的歷史 思考：智慧的啟航 英文閱讀與寫作 未來想像與生涯進路
生涯發展	教育訓練人員、人事／人力資源專員、行銷企劃人員、臨床／諮商心理師、其它醫療從業人員、社會工作人員、社會學研究人員、人類學研究人員、研究助理、學校行政人員、國小教師、國中教師、高中職教師、特殊教育教師、安親課輔老師、公家機關相關人員等。

財經學群學生學習地圖

主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅
需要能力	計算能力、數字推理、閱讀能力、組織能力、銷售能力、外語能力
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)、社交型(S)
重要學科	數學 英文 國文 公民與社會 資訊科技
加深加廣課程	數學乙 語文表達與傳播應用 英文閱讀與寫作 英語聽講練習 現代社會與經濟 進階程式設計
	專案管理師、金融研究人員、金融營業人員、銀行辦事人員、投資理財人員、統

生涯發展	計精算人員、理賠人員、財務分析人員、財務人員、會計／出納／記帳人員、會計師、稽核人員、主辦會計人員、財務分析人員、稅務人員、國貿人員、保稅人員、國內業務人員等
------	---

管理學群學生學習地圖

主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
重要學科	英文 國文 數學 資訊科技 公民與社會
加深加廣課程	英語聽講練習 語文表達與傳播應用 英文閱讀與寫作 數學乙 進階程式設計
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員

數理化學群學生學習地圖

主要學類	數學、物理、化學
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
重要學科	數學 化學 物理 英語文 資訊科技 國語文
加深加廣課程	數學甲 英文閱讀與寫作 進階程式設計 數學乙 力學一 有機化學與應用科技
生涯發展	金融研究人員、投資理財人員、統計精算人員、市場調查／分析人員、數學研究人員、統計學研究人員、物理相關研究人員、化學相關研究人員、研究助理、國小教師、國中教師、高中職教師、數理補習班老師、生產技術／製程工程師、化學／化工工程師、特用化學工程師、半導體工程師、半導體製程工程師、電子工程師、光電工程師、光學工程師、品保工程師、奈米研發工程師、材料研發人員、實驗／化驗人員等

工程學群學生學習地圖

主要學類	電機電子工程、光電學類、通訊工程、航空工程、水利海洋工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業(科技)管理
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
重要學科	數學 物理 英語文 資訊科技 國語文 化學 生活科技
加深加廣課程	數學甲 進階程式設計 英文閱讀與寫作 工程設計專題製作 語文表達與傳播應用 力學一 英語聽講練習
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程

資訊學群學生學習地圖

主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊。
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。團隊精神、學習態度、執行能力、溝通協調
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
重要學科	數學 資訊科技 英語文 物理 國語文 生活科技
加深加廣課程	進階程式設計 數學甲 英文閱讀與寫作 語文表達與傳播應用 英語聽講練習 科技應用專題 數學乙
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。

生命科學學群學生學習地圖

主要學類	生命科學、生物科技學、生化科技學、生物醫學科學、生物學
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
重要學科	生物 化學 英文 數學 國文 資訊科技 物理
加深加廣課程	細胞的構造與生理 英文閱讀與寫作 遺傳、演化、生態與生物多樣性 有機化學與應用科技 動物體的構造與功能 英語聽講練習 語文表達與傳播應用
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。

生物資源學群學生學習地圖

主要學類	農藝學、動物科學、園藝學、森林學、食品生技、海洋資源學、獸醫學
需要能力	閱讀、科學、操作能力、組織能力、外語能力
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
重要學科	生物 化學 英語文 數學 國語文 資訊科技
加深加廣課程	遺傳、演化、生態與生物多樣性 有機化學與應用科技 細胞的構造與生理 英文閱讀與寫作 植物體的構造與功能 動物體的構造與功能 語文表達與傳播應用 英語聽講練習
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。

醫藥衛生學群學生學習地圖

主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技
------	-----------------------------------

	術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力、 <u>組織能力</u> 、 <u>外語能力</u>
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)
重要學科	英文 生物 國文 化學 數學 健康與護理 資訊科技 物理
加深加廣課程	英文閱讀與寫作 動物體的構造與功能 細胞的構造與生理 語文表達與傳播應用 英語聽講練習 數學甲
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員

地球與環境學群學生學習地圖

主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係、數字推理、計算能力
興趣組型	研究型 (I)、實用型 (R)
重要學科	數學 物理 英文 國文 地球科學 化學 資訊科技 地理
加深加廣課程	數學甲 力學一 地球科學一 英文閱讀與寫作
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師

建築與設計學群學生學習地圖

主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計。
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作、圖形推理
興趣組型	實做型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
重要學科	美術 國文 藝術生活 英文 資訊科技 數學 生活科技 物理
加深加廣課程	基本設計 新媒體藝術 語文表達與傳播應用 英語聽講練習 環境與藝術的歷史
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。

藝術學群學生學習地圖

主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。
興趣組型	藝術型(A)
重要學科	藝術生活 美術 音樂 國文 英文
加深加廣課程	基本設計 表演創作 新媒體藝術 英語聽講練習 多媒體音樂 語文表達與傳播應用科技、環境與藝術的歷史

生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師
------	---

遊憩與運動學群學生學習地圖

要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健
需要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力、助人能力 外語能力、領導能力
興趣組型	企業型（E）、事務型（C）、藝術型（A）
重要學科	英文 國文 體育 健康與護理 地理 藝術生活
加深加廣課程	英語聽講練習 語文表達與傳播應用 運動與健康 健康與休閒生活 安全教育與傷害防護
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者

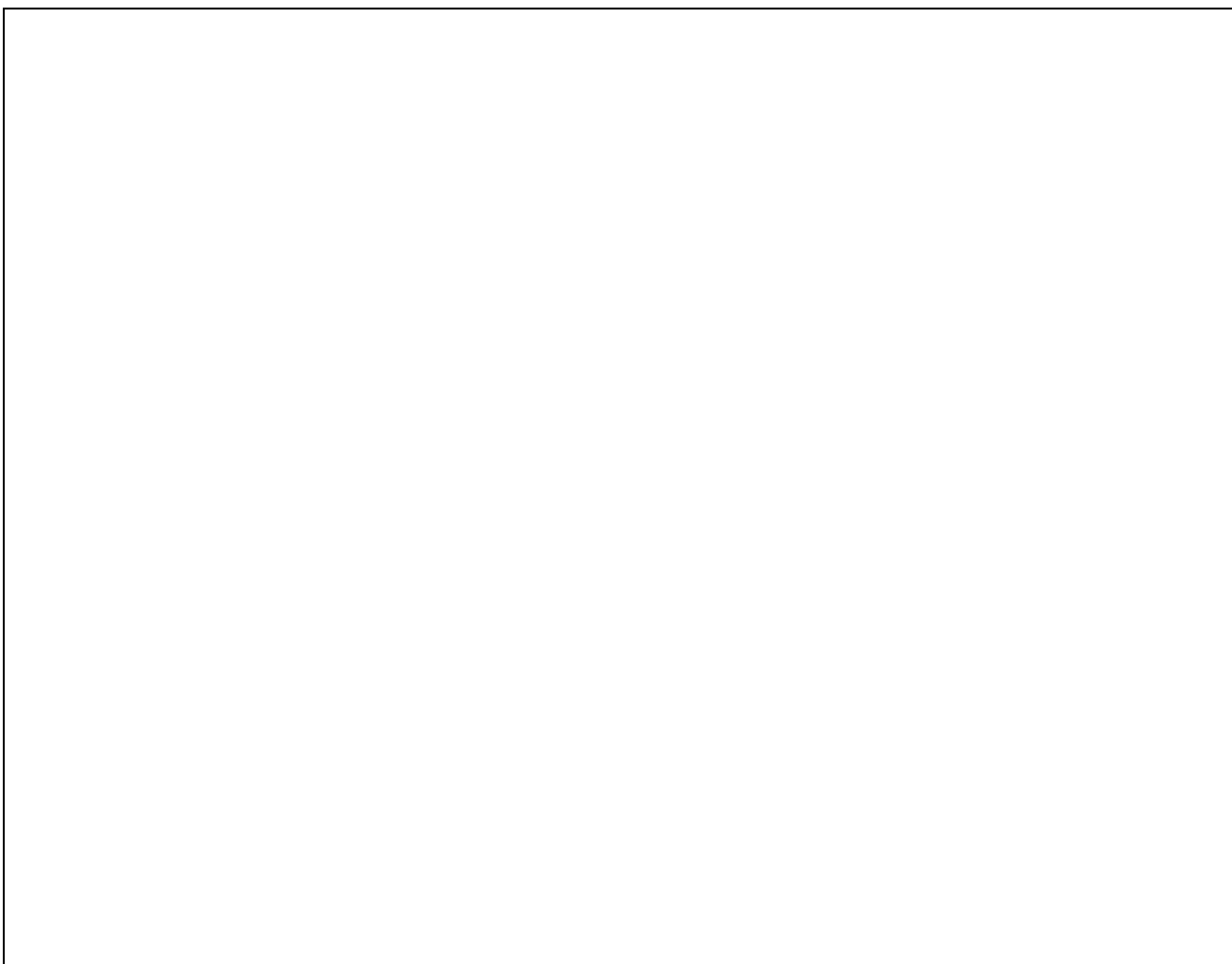
圖表資料來源為大學選才與高中育才系統。2019年5月13日取自 <https://newmajor.ceec.edu.tw/Login/Index>

以上圖表顯示了 18 學群的重點內容及其與高中三年課程中須培養能力的關係。整體而言，「部定必修課程」中，國文和英文兩科為所有學群重視科目第一名，反映語文及閱讀能力為學生共通的重要基礎學力；而資訊科技與生活科技受重視程度分別高居第二及第三名，顯示資訊強調的運算思維、邏輯思考及數位時代資訊素養的重要，生活科技屬於跨領域與動手實作課程，這也顯示大學看重動手能力。

此外，在「加深加廣選修課程」項目的調查上，大學端更明顯呈現其學系屬性的選才特色，例如：資訊學群排前兩名的是進階程式設計與科技跨科專題實作，接著才是英文與數學；而管理學群科系除了國文、英文、數學之外，也看重進階程式設計與科技跨科專題；大眾傳播學群科系則看重藝術跨科課程；遊憩運動學群除了英文及國文外，看重健體領域跨科課程。

最後，在「學習歷程參採項目」方面，也反映出學群的選才特性，例如：外語學群看重學生的相關檢定證明；社會心理學群則強調自傳、讀書計畫與服務學習等；大眾傳播學群看重學習作品或檔案與競賽表現。而整體來說，各學群學習歷程前五名項目中，累計占比最高者均為高中課程學習相關項目，包括：與大學銜接進路相關的加深加廣選修，以及強調知識統整應用與學校特色的校訂必修課程。

筆記欄位



【部定必修】、【非傳統考科之加深加廣選修】、【學習歷程各項目】關聯性強的學群數統計

部定必修科目	關聯性較強的學群數	非傳統考科之加深加廣選修	關聯性較強的學群數	學習歷程各項目	關聯性較強的學群數
國語文	18	未來想像與生涯進路 (生涯規劃)	5 教育、社會心理、醫藥衛生、遊憩、法政	自傳	17
英語文	18	思考智慧啟航 (生命教育)	5 教育、社會心理、文史哲、醫藥衛生、法政	加深加廣選修課程(部訂課綱)學習表現	16
資訊科技	12	進階程式設計	5 工程、資訊、地球環境、管理、數理化	校訂必修課程學習表現	15
生活科技	11	藝術跨科領域	4 教育、大傳、建築設計、藝術	多元選修課程(校訂選修)學習表現	15
數學	10	工程設計專題	3 工程、資訊、地球環境	檢定證明(語文檢定、技能檢定等)	15
生涯規劃	7	科技跨科專題	3 工程、資訊、管理	學習作品或檔案	15
生命教育	6	綜合領域跨科課程	2 教育、社會心理	讀書計畫	14
自然	6	健體跨科	2 醫藥衛生、遊憩	競賽表現	13
社會	6	第二外語	1 外語	證照紀錄	8
美術	3	/		社團、幹部服務紀錄	6
藝術生活	3			活動成果	5
健康與護理	3			其他特殊表現	5
音樂	2			服務學習紀錄	3
體育	1				

資料來源：看見大學選才新方向-大學 18 學群選才需求與高中適性學習調查報告。2019 年 5 月 13 日取自

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=93ADA64423A11B2C