

國立龍潭高級農工職業學校

(學校代碼：030402)

普通高中課程綱要學校課程計畫

(102 學年度入學學生適用)

- 初審計畫書
- 複審計畫書
- 核定版計畫書

核准文號：

教育部 102 年 8 月 7 日 部授臺教國署高字第 1020074490 號函核定

中華民國 102 年 7 月 15 日

目 錄

● 學校基本資料表	01
壹、依據	02
貳、學校願景與目標	02
參、學校現況與背景分析	04
肆、前一年度自我評鑑及改進策略	07
伍、各年級課程節數一覽表	08
一、普通班	08
二、特殊班	00
陸、教科書或自編教材一覽表	14
一、審定版	14
二、自編教材	17
柒、學校本位選修課程計畫	18
捌、選課規劃與輔導	31
一、選課流程規劃	31
二、選課或選組輔導措施	32
玖、學校課程自我評鑑	33
拾、學校特色項目	34
附件一 課程發展委員會設置要點	35
附件二 學校課程自我評鑑計畫	38

學校基本資料表

學校名稱	國立龍潭農工	全校班級數	普通班：4 班 特殊班：0 班 資源班：1 班 合 計：5 班	
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合高中 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input type="checkbox"/> 普通高中附設職業類科 <input checked="" type="checkbox"/> 職業學校附設普通科			
學校地址	桃園縣龍潭鄉神龍路 155 號			
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input checked="" type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組			
特殊班班別	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他：			
是否請領 第二外語補助	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
是否開設 多元選修課程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
聯 絡 人	處 室	教務處	職 稱	教學組
	姓 名	賴韻如	電 話	03-4792829-206
	行動電話	0958920868	傳 真	03-4893563
	E-mail	himeyo91@gmail.com		
校長核章				
核章日期	年 月 日			
審 查	初 審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
結 果	複 審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後再審		

壹、依據

一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416B 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。

二、本校 102 年 7 月 15 日課程發展委員會會議決議。

※課程發展委員會設置要點如附件一

貳、學校願景與目標

一、校務發展願景及目標

(一)學校願景：

配合十二年國民基本教育教育理念及願景，本校願景有三：首要是以學生學習為中心，提供高品質的學習環境，提升中學教育品質；其次是共同營造溫馨與和諧的校園文化；第三是學校能成為社區學子首選與鍾愛的學校，成就每一個孩子，以厚植國家競爭力。並以下列理念達成學校願景：

1. 以『尊重多元、民主參予』為理念強化校園倫理。

促進校務發展須尊重學生、教師、家長、社區人士等參與，建立溝通對話之機制平台，使得每位伙伴願意樂於通，化解歧見，形成共識，應用及結合社會資源，以求卓越，學校才能卓越進步。

2. 要以『有教無類、適性揚才』為宗旨落實人本的全人教育。

生命的發展是永續的學習，生命的價值是多元的創造，天生我才必有用、行行出狀元，這些都是從事教育工作者必要的認知與信念。在強調自由化、多元化、差異化的後現代社會裡，多元能力的激發、學習能力的培養與終身學習態度的養成。要以有教無類、適性揚才的觀念，強化學生德、智、體、群、美、善六育並重的全人教育，肯定學生多元智能的表現，鼓勵學生多元面向的自我實現，強化學生自我肯定的成就動機，培養學生的宏觀的思維、學會欣賞別人、肯定自己，才能超越自我、追求卓越。

3. 以『學生為中心，教學為優先』為原則發展學校特色。

學校的主體是學生，學校的發展關鍵就在教學，因此，任何行政領導與教學、訓導與輔導的活動都必須以學校的主體性與學生的中心性為思考。要以關懷和倡導、鼓勵與支持、溝通與說理的教學服務替代行政管理的思維來推動校務。要尊重學生的個別差異與多元能力，激發教師的專業熱誠與奉獻精神，體現學校本位發展的精神，賦權增能，鼓勵所有同仁參與校務，落實以「學生第一、教學優先」的治校理念。型塑「全校一家、溫馨校園」的學校文化、建構共同願景，帶領學校成為積極、開放、永續的學習型組織，發展學校特色。

4. 以『人文關懷、教育大愛』為信念發揮教育價值。

教育要以人為本，要力行體現教育機會的公平與均等，要讓每個學生都有充分的機會適性揚才，讓每個學生都有公平的機會發展自我。有教無類、因材施教、尊重學生，發揮潛能，全人的發展自我，這是教育永恆的普世價值！「人文的關懷」就是對師生人格尊嚴的深層關注，是對學生理性發展與道德意識的專業指導，是對學生受教權的尊重與學習權的全面關照。「教育的大愛」是教師對學生有教無類、因材施教的教育良知，是經師、人師、良師的身體力行。

5. 以『多元智能、終身學習』為目標培育學生多元能力。

廿一世紀是知識經濟與數位網絡的世界，知識與技能的更新快速、半衰期縮短，它是一

個「人人都要教育，終身都要學習」、「學到老，才能活到老」的時代。因此，高職教育已非就業準備的「終結教育」，而是生活準備的「終身學習」準備。

因此，教育的功能，不再只是課本知識的學習或單位行業技能的訓練，而是要重視培養學生創意思考、學會學習、多元發展的多元能力，要讓學生「學會閱讀、學會學習」，要讓學生都有能力立足於未來的知識社會。終身學習與多元發展將是未來生活的方式與必備的生活能力。

「學會學習、多元發展」的成功關鍵，首要在於學生「讀書習慣」與「閱讀能力」的養成。學生讀書習慣與閱讀能力的培養，在於成就感的學習與拔尖揚才機制的建構，要讓學生減少挫折、樂於學習，要讓學生知道為何而學、學後何用。所以，多元能力的肯定、多元價值的尊重、拔尖揚才的鼓勵，是強化學生學習動機的要素。當學生成為行行的狀元，建立堅實的自我概念，就會發現自己學有不足，再藉由閱讀能力與自我精進的策勵，學生就會自我學習。

6. 培養恢宏器識，具國際觀、世界觀胸懷。

在全球化的競爭趨勢下，國際觀及未來觀將是個人與國家競爭力的必要基礎。人文教育的落實，才能培養學生去尊重不同的文化，去欣賞淬取其中的菁華，才能培養學生宏觀的視野去發現多元的世界，才能精確的觀照過去，檢視現在，前瞻未來。這是永續發展、建構優勢的必要能力與思考。

教育即生活，生活即教育。教育的目標：在協助學生建構對個人、社會、世界的體會，在統整學習過程的認知、情意與技能；在涵育學生：了解趨勢變遷、宏觀國際視野、洞察未來世界的生命能力。真正的學習要讓學生在生活中能夠體現對生命的認知，對知識的熱愛，善盡對個人對社會國家的責任。要讓學生有能力將所了解的、所感受的、所熟練的知識與智能，實踐於生活中，體現於生命裡，讓每個學生都能發展無限可能的未來。

(二)學校目標：

1. 提升學生競爭力：

- (1) 課程方面：學校配合十二年國民基本教育，提供有利於適性發展、分化及加深加廣的課程。
- (2) 設備方面：提供各項實習、實驗設備，增進知識、理解與應用之能力。
- (3) 師資方面：足額進用優秀教師並加強教師進修、研究與教學。
- (4) 校舍方面：新建完成教學大樓提供優質學習環境，並積極徵地爭取興建科學館教學大樓，提供各項專業科目教學之用，以提升教學效能。
- (5) 校園空間規畫方面：逐步遷移籃球場降低教學區干擾噪音；新建游泳池，增加運動空間，促進學生身心健康。

2. 加強品格教育：

- (1) 積極運用班、週會及各項活動課程，提供學生認知與思辨之學習。
- (2) 利用社區服務，及擔任義工之機會，從做中學與體驗。
- (3) 加強推動性別平等及人權教育，推動弱勢關懷與服務之機會，營造友善校園。

3. 強化學術與技能學習：

- (1) 提供普通高中及職業類科課程，使學生能於學術與技能並重的環境學習，鼓勵學生為高等教育預備學習。
- (2) 輔導學生取得專業證照，參加各項技能競賽，能運用所學，服務社會人群。
- (3) 反映社區與學生期望，加強學生學術能力，強化各類群科發展，提昇教學品質，建構優質校園。
- (4) 回歸教育本質，提供學生成功的學習經驗，培養學生健全人格、公民素養及終身學習能力。

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師 (含兼職、不含輔導教師)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	107	5	3	28	14	162
學生人數		班級數			40	
各科合格教師人數 (高中部)	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	11	10	9	2	2	2
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	2	1	1	1	1	1
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	0	0	0	5	1	1
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語		
5	0	2	0			

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1	地球科學	1	v
2	生物	1	v

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
環地 境理	<ul style="list-style-type: none"> ● 創校歷史悠久，穩定成長，與社區長期建立友好關係。 ● 毗鄰龍潭觀光大池，交通連接國道—龍潭交流道，鄰近市區、公路網絡便利。 ● 學校整體環境優美，綠地盎然。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍潭鄉屬鄉村型行政區域，無鐵路交通規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄰近龍潭、凌雲、武漢及石門等鄉內國中便於招生。 ● 桃園縣政府規劃在龍潭鄉設立高中，本校規模及環境，利於轉型高中之設置。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 位處南桃園邊陲地帶，交通雖尚稱便利，唯對於北區學生通車時間仍較長。 ● 新設縣立高中(例如大溪高中等)，影響本地學子升學選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調公路客運，規劃學生上放學便捷交通路線。 ● 加強對社區國中學生之宣導，以高中之設立、多元學制，吸引社區優秀學生就近入學。
軟 硬 體 設 備	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學大樓重新整建，設備新穎。 ● 各職業類科基礎設備多元。 ● 班級教室皆備有單槍投影機、無聲廣播系統，營造優質的教學環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分教具、儀器設備待汰舊換新。 ● 各類科共同設備缺乏整合更新，以達資源共享之目標。 ● 學制多元，高職與高中，設備差異且空間略嫌不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過成立「北區高中職能源科技教育推動中心」，建置能源教學設備，補充教學設備。 ● 獲行政院國家科學委員會補助高中職科學與科技課程研究發展實驗計畫—臺灣藥用植物新興科技融入高職園藝科課程創新教學發展研究，配合大學資源融入高職課程，改善部分教學設備，深化學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區內私校易增設或變更科系，以符應現實需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合各類科實習(驗)設備，以達單一工廠多科共用之目標。 ● 積極鼓勵校內各單位申請優質化、均質化、優質精進、國科會計畫等計畫，以提升校內機具設備之更新，提升教學能量。 ● 規劃建置無線網路環境，以達資訊化教學。 ● 積極爭取徵地興建綜合教學大樓，以強化充實專科教室。
學 生	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生程度中等，差異不大，因材施教不致有太大困擾。 ● 學生善良淳樸。 ● 大多數學生以升學為目標，適當引導可使學生努力向學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀書風氣有待加強。部份學生學習意願不高，影響教學的熱忱。 ● 部分學生雖有升學意願，卻無讀書計畫與行動。 ● 私校積極招生及輔導升學，吸引部份原本會至本校就讀之優良學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用計畫經費，辦理多項學生活動，刺激學生多元化學習。 ● 學生性格質樸且願意向學，故能塑造良好的師生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校同時有職業類科及綜合高中部作息無法一致及彼此間的良好競爭有待提昇。 ● 職業類科同學大部份在高三才作升學衝刺，準備時間稍嫌不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦理夜讀計畫，培養學生讀書習慣。 ● 運用經費補助弱勢學生學習環境。 ● 建立獎學金制度，鼓勵學生用心向學。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師學歷75%具碩士以上學歷，學有專精。 ● 師資結構年輕，學習力強，對相關e化教學興趣高。 ● 教師主動關懷弱勢學生，自籌經費，設置愛心專戶，提供免費午餐，資助經濟弱勢學子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分教師較缺少憂患意識，對招生較無積極意願。 ● 部分教師對e化輔助教學尚未充分融入，資訊素養尚待提升。 ● 教師民主意識抬頭，注重自身權益，校務行政推動，需費時溝通。 ● 配合綜合高中學制，部分師資結構浮動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極申請各項計畫及國科會計畫，充實教學能量。 ● 透過e化研習，教師建置個人教學電子書，拓展教學領域，快速融合學生意見。 ● 教師逐年退休，注入新血輪替。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育政策或制度常有更迭，教師需隨時調整、配合。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 爭取校名改制，現有綜合高中師資能平穩移轉至高中普通科，以改善課程浮動，穩定師資結構。 ● 鼓勵教師參與各項進修、研習，提昇教學成效。 ● 學校建置電子書網頁，提升教師e化教學。 ● 推動教師參與教師專業發展評鑑。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長信任學校經營策略，支持各項教學活動。 ● 家長會組織健全，有效透過人力、物力、財力支持學校經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長，社經地位不高，較無力支付額外教育費用，影響部分加深、加廣的學習機會，與學校整合腳步稍緩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長對子女受教權益及升學進路日益關注重視。 ● 藉由家長會等成員協助學校溝通，減低部分家長對學校的錯誤辦學觀念。 ● 透過家長會認知學校更名高中事宜，協助宣傳學校政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長認同私校嚴格管理方式，選擇私校就讀。 ● 社區家長普遍認知高中為一般升學主流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合鄰近國中端親子教育日，進行十二年國教及就近入學宣導。 ● 透過各項家長與會之會議，宣導本校更名、辦學理念、學制及績效，吸引社區家長選擇。
源長					

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
資社 源區	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實高中職社區化政策，本校社區學生人數逐年增加，有利學校與社區的結合。 ● 結合社區志工團體進行能源科技教育推廣及志工研習，打造龍潭為能源科技綠色城鄉。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生來源部分非本學區學子，較無法與社區連結。 ● 校地空間影響，無法提供社區較多資源活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合就近入學政策，增加與社區資源之結合。 ● 本校李校長擔任龍潭鄉教育會理事長，結合鄉內教育資源，提升本校辦學成效。 ● 結合鄰近大專院校資源進行策略聯盟合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校部分學習內容與科別，尚未積極結合地方特色。 ● 少子化衝擊下，該如何提升本校競爭力，實為重要之課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校申請更名高中，有助於取得社區及家長認同，增加就近入學機會。 ● 爭取各項產學合作機會，增加與鄰近各產業的交流。 ● 與中華映管股份有限公司(華映)及萬能科技大學合作「綠能植物工場開發產學攜手計畫」，作為未來轉型為高中後，生物、化學、地球科學課程的重點發展及科學研究項目。
其他					

※除上述因素外，各校得依據學校發展特色，另選其它因素說明。

肆、前一學年度自我評鑑及改進策略(本校初次辦理)

一、前一學年度課程計畫優點及特色

針對前一學年度課程計畫的優點及特色做質性簡略之描述

二、前一學年度執行之檢討及改進策略

針對前一學年度課程計畫執行結果進行檢討及改進策略之描述

伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

班別：普通班（一類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	(2)	2			4	
		基礎化學	(2)	2	2	(2)			4	
		基礎生物	2	(2)	(2)	2			4	
		基礎地球科學	(2)	2	2	(2)			4	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	1	1	1	1	4	
	生活領域	家政	0	0	(2)	2	0	0	2	
		生活科技	0	0	0	0	1	1	2	
資訊科技概論		(2)	2	2	(2)	0	0	4		
健康與體育	健康與護理	2	(2)	0	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		英文閱讀與寫作	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
		英文文法	1	1	0	0	0	0	2	
	數學類	數學乙	0	0	0	0	3	3	6	
		基礎數學	1	1	0	0	0	0	2	「基礎數學」或「英文閱讀與寫作」，二擇一。
		統整數學	0	0	0	0	1	1	2	「統整數學」或「英語聽講」，二擇一。
		數學演習	0	0	0	0	1	1	2	
社會學科類	選修歷史	0	0	0	0	3	3	6		

	應用地理	0	0	0	0	3	3	6	
	選修公民與社會	0	0	0	0	3	3	6	
全民國防教育類	當代軍事科技	0	0	0	1	0	0	1	
	野外求生	0	0	1	0	0	0	1	
生命教育類	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
生涯規劃類	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
其他類	* 日常實用能力	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	* 地理專題研究	0	0	0	0	1	1	2	
	* 西洋與中國文學	0	0	1	1	0	0	2	上學期為西洋文學，下學期為中國文學。「西洋與中國文學」或「日常實用能力」，二擇一。
	* 思維遊戲	0	0	1	1	0	0	2	「思維遊戲」或「旅行實用能力」，二擇一。
	* 旅行實用能力	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	* 國際世界觀	0	0	(1)	(1)	0	(1)	0	
	* 新聞時事分析	0	0	0	0	1	1	2	
	* 歷史專題研究	0	0	0	0	1	1	2	
	* 歷史與生活	0	0	1	1	0	1	3	「歷史與生活」或「國際世界觀」，二擇一。
	* 環境與生活	0	0	1	1	1	0	3	「環境與生活」或「藝術與英文」，二擇一。
	* 藝術與英文	0	0	(1)	(1)	(1)	0	0	
其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材	1	1	0	0	1	1	4	
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（二類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	2	2			6	
		基礎化學	(2)	2	2	2			6	
		基礎生物	2	(2)	0	0			2	
		基礎地球科學	(2)	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	1	1	1	1	4	
	生活領域	家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
		生活科技	0	0	0	0	1	1	2	
		資訊科技概論	(2)	2	(2)	2	0	0	4	
健康與體育	健康與護理	2	(2)	0	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用	0	0	0	0	1	1	2	
		國學常識	0	0	1	0	0	0	1	
		英語聽講	0	0	0	1	0	0	1	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
		英文文法	1	1	0	0	0	0	2	
	數學類	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		基礎數學	1	1	0	0	0	0	2	
		數學演習	0	0	0	0	2	2	4	
	自然科學類	選修物理	0	0	0	0	4	4	8	
		* 物理實驗	0	0	1	1	1	1	4	
		基礎化學	0	0	0	0	0	0	0	
		選修化學	0	0	0	0	3	3	6	
		化學實驗	0	0	0	0	1	1	2	
	全民國防教育類	當代軍事科技	0	0	0	1	0	0	1	
野外求生		0	0	1	0	0	0	1		

	生命教育類	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
	生涯規劃類	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
	其他類	* 化學魔法師	0	0	1	1	1	1	4	
		* 思維遊戲	0	0	1	1	0	0	2	
		* 新聞時事分析	0	0	0	0	1	1	2	
	其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材	1	1	0	0	1	1	4	
	選修學分數小計		4	4	5	5	20	20	58	
	必選修學分數總計		33	33	33	33	32	32	196	
	每週節數總計		35	35	35	35	34	34	208	

班別：普通班（三類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	2	2			6	
		基礎化學	(2)	2	2	2			6	
		基礎生物	2	(2)	0	0			2	
		基礎地球科學	(2)	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	1	1	1	1	4	
	生活領域	家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
		生活科技	0	0	0	0	1	1	2	
		資訊科技概論	(2)	2	(2)	2	0	0	4	
健康與體育	健康與護理	2	(2)	0	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	國學常識	0	0	1	0	0	0	1	
		英語聽講	0	0	0	1	0	0	1	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
		英文文法	1	1	0	0	0	0	2	
	數學類	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		基礎數學	1	1	0	0	0	0	2	
		數學演習	0	0	0	0	2	2	4	
	自然科學類	選修物理	0	0	0	0	4	4	8	
		基礎化學	0	0	0	0	0	0	0	
		選修化學	0	0	0	0	3	3	6	
		化學實驗	0	0	0	0	1	1	2	
		基礎生物	0	0	2	2	0	0	4	
		選修生物	0	0	0	0	4	4	8	
	全民國防教育類	當代軍事科技	0	0	0	1	0	0	1	
野外求生		0	0	1	0	0	0	1		

	生命教育類	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
	生涯規劃類	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
	其他類	* 思維遊戲	0	0	1	1	0	0	2	
		* 新聞時事分析	0	0	0	0	1	1	2	
	其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材	1	1	0	0	1	1	4	
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
	必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

陸、教科書或自編教材一覽表

一、審定版部分：各年級(班別)、各科目版本。

班別：普通班（一類組）

類別	科目名稱	一年級		二年級		三年級		分版說明
		類型	版本/作者	類型	版本/作者	類型	版本/作者	
必修	國文	審定本	三民					
必修	英文	審定本	南一					
選修	英文閱讀與寫作	審定本	南一					
選修	英文文法	審定本	南一					
必修	數學	審定本	南一					
選修	基礎數學	審定本	南一					
必修	歷史	審定本	翰林					
必修	地理	審定本	龍騰					
必修	公民與社會	審定本	翰林					
必修	基礎物理	審定本	南一					
必修	基礎化學	審定本	翰林					
必修	基礎生物	審定本	翰林					
必修	基礎地球科學	審定本	康熹					
必修	音樂	審定本	龍騰					
必修	美術	審定本	華興					
必修	資訊科技概論	自編教材						
必修	健康與護理	審定本	育達					
必修	體育	審定本	華興					
必修	全民國防教育	審定本	育達					
選修	生命教育	審定本	泰宇					
選修	生涯規劃	審定本	泰宇					
選修	中華文化基本教材	審定本	龍騰					

班別：普通班（二類組）

類別	科目名稱	一年級		二年級		三年級		分版說明
		類型	版本/作者	類型	版本/作者	類型	版本/作者	
必修	國文	審定本	三民					
必修	英文	審定本	南一					
選修	英文文法	審定本	南一					
必修	數學	審定本	南一					
選修	基礎數學	審定本	南一					
必修	歷史	審定本	翰林					
必修	地理	審定本	龍騰					
必修	公民與社會	審定本	翰林					
必修	基礎物理	審定本	南一					
必修	基礎化學	審定本	翰林					
必修	基礎生物	審定本	翰林					
必修	基礎地球科學	審定本	康熹					
必修	音樂	審定本	龍騰					
必修	美術	審定本	華興					
必修	資訊科技概論	自編教材						
必修	健康與護理	審定本	育達					
必修	體育	審定本	華興					
必修	全民國防教育	審定本	育達					
選修	生命教育	審定本	泰宇					
選修	生涯規劃	審定本	泰宇					
選修	中華文化基本教材	審定本	龍騰					

班別：普通班（三類組）

類別	科目名稱	一年級		二年級		三年級		分版說明
		類型	版本/作者	類型	版本/作者	類型	版本/作者	
必修	國文	審定本	三民					
必修	英文	審定本	南一					
選修	英文文法	審定本	南一					
必修	數學	審定本	南一					
選修	基礎數學	審定本	南一					
必修	歷史	審定本	翰林					
必修	地理	審定本	龍騰					
必修	公民與社會	審定本	翰林					
必修	基礎物理	審定本	南一					
必修	基礎化學	審定本	翰林					
必修	基礎生物	審定本	翰林					
必修	基礎地球科學	審定本	康熹					
必修	音樂	審定本	龍騰					
必修	美術	審定本	華興					
必修	資訊科技概論	自編教材						
必修	健康與護理	審定本	育達					
必修	體育	審定本	華興					
必修	全民國防教育	審定本	育達					
選修	生命教育	審定本	泰宇					
選修	生涯規劃	審定本	泰宇					
選修	中華文化基本教材	審定本	龍騰					

二、自編教材部分：應註明編輯者及審查過程。

(一)選編流程：

時程	備註	主要選編流程	說明
102/03/01		擬定計畫書	學科教學研究會議決提出自編教材規劃
102/03/15		審查計畫書	召開課程發展委員會審議各科自編教材計畫書
102/03/31		自編教材	依據審議結果之計畫書，各科展開自編教材
102/04/15		初審	自編教材初審
102/05/15		複審	召開課程發展委員會審查自編教材
102/06/01		公告審查結果	公告通過之自編教材名稱、作者、價格
102/07/01		出版印刷	註明出版書局名稱與時間

(二)自編教材科目名稱與作者

科目名稱	一年級/作者	二年級/作者	三年級/作者	說明
資訊科技概論	資訊科教學研究會	資訊科教學研究會	無開課	
西洋與中國文學	無開課	英文科與國文科教學研究會	無開課	
新聞時事分析	無開課	無開課	英文科教學研究會	
日常實用能力	無開課	英文科教學研究會	無開課	
旅行實用能力	無開課	英文科教學研究會	無開課	
藝術與英文	無開課	英文科教學研究會	英文科教學研究會	
國際世界觀	無開課	英文科教學研究會	英文科教學研究會	
思維遊戲	無開課	數學科教學研究會	無開課	
歷史與生活	無開課	社會科教學研究會	社會科教學研究會	
歷史專題研究	無開課	無開課	社會科教學研究會	
環境與生活	無開課	社會科教學研究會	社會科教學研究會	
地理專題研究	無開課	無開課	社會科教學研究會	
物理實驗	無開課	自然科教學研究會	自然科教學研究會	
化學魔法師	無開課	自然科教學研究會	自然科教學研究會	

柒、學校本位選修課程計畫(含進度)

【指非部頒課綱規劃的科目，應包含科目名稱、學習目標、學分數、教材來源或大綱、選修方式(原班、班群)、師資來源、評量方式、資源配合。】

國立龍潭高級農工職業學校 國文、英文 科本位課程計畫

科目名稱	西洋與中國文學	學分	1/1，高二選修
學習目標	<p>1. 藉由讀希臘神話故事，從中領會欣賞西方文化起源，擴展視野，增進英文聽說讀寫能力。</p> <p>2. 提升學生閱讀中國經典文學的能力，增進文學作品的欣賞程度，及啟發學生的思想。</p>		
教材大綱與進度	<p>1. 上學期為西洋文學，下學期為中國文學。</p> <p>2. 上學期：</p> <p>1) Jupiter and His Mighty Company</p> <p>2) The Story of Prometheus</p> <p>3) How Fire Was Given to Men</p> <p>4) The First Woman: Pandora</p> <p>5) Pandora's Box</p> <p>6) How Prometheus Was Punished</p> <p>7) How Prometheus Was Rescued</p> <p>3. 下學期：</p> <p>1)中國神話起源</p> <p>2)中國寓言故事</p> <p>3)中國小說閱讀：水滸傳、三國演義、西遊記、紅樓夢</p>		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校英文科、國文科教師		
評量方式	<p>1. 書面報告 60%</p> <p>2. 口說報告 40%</p>		
資源配合			

國立龍潭高級農工職業學校 英文 科本位課程計畫

科目名稱	新聞時事分析	學分	1/1，高二選修
學習目標	1. 增進英文字彙量、閱讀寫作能力，獲得最新的資訊知識。 2. 了解多元題材如政治、經貿、科技、文化和社會 3. 關心全球脈動		
教材大綱與進度	1. 第一學期： 1) 簡介英文報紙、新聞網站的架構與特色 分析新聞英語的特色與構成元素，掌握閱讀要領。 2) 探討新聞英語的文章結構以及寫作手法 詳述標題與導言的種類、正文的寫作技巧介紹，並進一步拆解分析，教導新聞英文之特殊文法、遣詞用字，讀出報導的弦外之音。 3) 新聞英語實作 每堂課閱讀兩至三篇新聞，學習重要字彙與內容解析，並測驗評量對內容的理解程度。 2. 第二學期 1) 新聞英語實作 分析新聞英語的特色與構成元素，掌握閱讀要領。 2) 新聞英語實作 每堂課閱讀兩至三篇新聞，學習重要字彙與內容解析，並測驗評量對內容的理解程度。		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校英文科教師		
評量方式	1. 學習單、平時作業:30% 2. 小組報告(口頭與書面):50% 3. 課堂表現:20%		
資源配合			

國立龍潭高級農工職業學校 英文 科本位課程計畫

科目名稱	日常實用能力	學分	1/1，高一選修
學習目標	1. 生活化的會話內容，讓學生從日常生活的用語練習。 2. 運用多媒體教材輔助學生學習，並逐步達到學生開口說的理想境界。		
教材大綱與進度	1. 生活化的會話內容，讓學生從日常生活的用語練習。 2. 運用多媒體教材輔助學生學習，並逐步達到學生開口說的理想境界。		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校英文科教師		
評量方式	1. 上課參與度 40% 2. 口語測驗 30% 3. 聽力測驗 30%		
資源配合			

國立龍潭高級農工職業學校 英文 科本位課程計畫

科目名稱	旅行實用能力	學分	2/2，高三選修
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇學習風氣，進而落實終身學習的理念。 2. 使同學具有廣泛閱讀英語及使用英文進行日常溝通的能力。 3. 培養學生獨立自主的能力。 		
教材大綱與進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界地圖與各國文化特色。 2. 介紹旅行書籍與教導學生創作旅行塗鴉本。 3. 針對出國觀光、自助旅行，在機場、海關、旅館、點餐等相關主題的實用對話作練習。在國外人生地不熟會遇到那些狀況？如何用英文解決問題？在本課程當中，利用實用且有趣的對話，達到英文融入生活的目的。 4. 模擬各項旅遊情境，激發學生學習動機與興趣，強調口語會話與聽力的練習。 		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校英文科教師		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 40% 2. 口語測驗 30% 3. 聽力測驗 30% 		
資源配合			

國立龍潭高級農工職業學校 英文 科本位課程計畫

科目名稱	藝術與英文	學分	1/1，高二選修
學習目標	藉由外國電影、歌曲、藝術展示等相關活動的教學，激發學生對英語文的興趣，進而提升其英文聽、說、讀、寫能力與報告技巧，並且結合藝術素養的陶冶。		
教材大綱與進度	1. 觀看外國電影，分析其內容要旨，帶領學生思考生命核心，並從劇本台詞分析其英文文法與聽力練習。 2. 欣賞英文歌曲，分析英文歌詞，並習得唱歌技巧。 3. 結合藝術展示的時事，運用英文介紹，帶領學生賞析藝術創作。		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校英文科教師		
評量方式	1. 學習單、平時作業:30% 2. 小組報告(口頭與書面):50% 3. 課堂表現:20%		
資源配合	網路、影音多媒體		

國立龍潭高級農工職業學校 英文 科本位課程計畫

科目名稱	國際世界觀	學分	1/1/1，高二高三選修
學習目標	1. 依 CNN、Time 等新聞內容分為十大主題，讓學生了解世界脈動。 2. 培養學生英文閱讀與聽力的能力，能夠關心天下大事。		
教材大綱與進度	一、政治要聞 二、商業財經 三、自然環境 四、生活旅遊 五、娛樂藝文 六、科學科技 七、醫藥健康 八、人物社會 九、體育休閒 十、教育人文		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校英文科教師		
評量方式	1. 學習單、平時作業:30% 2. 小組報告(口頭與書面):50% 3. 課堂表現:20%		
資源配合	網路、影音多媒體		

國立龍潭高級農工職業學校 數學 科本位課程計畫

科目名稱	思維遊戲	學分	1/1 或 1/1/1/1， 高二高三選修
學習目標	強化邏輯力，豐富圖形觀察能力、分析能力，增強想像力和創意推理能力		
教材大綱 與進度	上學期： 第一篇、趣味邏輯遊戲； 第二篇、數字邏輯遊戲； 下學期： 第三篇、數字邏輯遊戲； 第四篇、文字邏輯遊戲；		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與 任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校數學科教師		
評量方式	上課參與 (40%) 期中報告 (30%) (完整表達邏輯題目的解題過程，或列舉生活中符合或不符合邏輯的經驗) 期末測驗 (30%) (含設計一道邏輯題目)		
資源配合	電腦、投影機		

國立龍潭高級農工職業學校 歷史 科本位課程計畫

科目名稱	歷史與生活	學分	1/1/1，高二高三選修
學習目標	1. 以難易適中的教材搭配在地鄉土的古蹟建築，讓學生能從生活中觀察到歷史，藉以增加學生對於歷史的學習興趣。 2. 讓學生學習閱讀新聞歷史的相關發展，能更貼近生活，在生活中學習處處是歷史，時時可學習的道理。		
教材大綱與進度	1. 高二上：瞭解基本建築形式架構 2. 高二下：實際訪查在地古蹟建築相關歷史 3. 高三下：學習閱讀新聞歷史		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校歷史科教師		
評量方式	分組報告(40%)、實地探訪(30%)、心得報告(30%)		
資源配合	教師自編講義、當地古蹟建築、投影機、電腦		

國立龍潭高級農工職業學校 歷史 科本位課程計畫

科目名稱	歷史專題研究	學分	1/1，高三選修
學習目標	1. 在具備基礎歷史知識下，對於歷史做更加深加廣的探究 2. 以閱讀中西方歷史史料為主，增加學生文本閱讀能力		
教材大綱與進度	高三上：研究中國史史料 高三下：研究世界史史料		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：校內歷史科教師		
評量方式	分組報告(40%)、實地探訪(30%)、心得報告(30%)		
資源配合	教師自編講義、投影機、電腦		

國立龍潭高級農工職業學校 地理 科本位課程計畫

科目名稱	環境與生活	學分	1/1/1，高二高三選修
學習目標	1. 認識資源類型與利用方式。 2. 認識環境災害的成因與保育方式。 3. 培養對環境尊重的概念。 4. 建立永續利用的觀念。 5. 體會如何從日常生活實踐環保的概念。		
教材大綱與進度	1. 資源的類型。 2. 台灣的海洋資源。 3. 台灣已發展及具潛力的可再生能源種類。 4. 資源利用的正確觀念。 5. 環境災害的定義與類型。 6. 台灣常見的環境災害。 7. 環境保育的方式與永續發展的觀念。		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校地理科教師		
評量方式	分組報告(40%)、心得報告(30%)、學習參與度(30%)		
資源配合			

國立龍潭高級農工職業學校 地理 科本位課程計畫

科目名稱	地理專題研究	學分	1/1，高三選修
學習目標	1. 第一學期:了解地圖製作方式、熟悉全球主要地理主題地圖內容 2. 第二學期:認識台灣環境問題、永續經營台灣未來		
教材大綱與進度	第一學期 1. 地圖分類與製作 2. 全球主題地圖介紹 3. 區域主題地圖介紹 4. 疊圖分析製作 第二學期 1. 緒論 2. 國土復育:過度開發的中、高海拔山區 3. 山坡地開發:與山爭地的台北都會區 4. 天然災害:多災多難的中部山區 5. 河川生態:消耗殆盡的河川生態 6. 溪流資源:亟待保護的荖濃溪 7. 水資源利用:供水吃緊的翡翠、石門水庫 8. 河川污染:嚴重污染的高屏河流域 9. 海岸開發:形貌丕變的西海岸 10. 海岸退後:急速後退的東海岸 11. 離島觀光:載舟亦覆舟的綠島觀光		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師:本校地理科教師		
評量方式	分組報告(40%)、心得報告(30%)、學習參與度(30%)		
資源配合			

國立龍潭高級農工職業學校 物理 科本位課程計畫

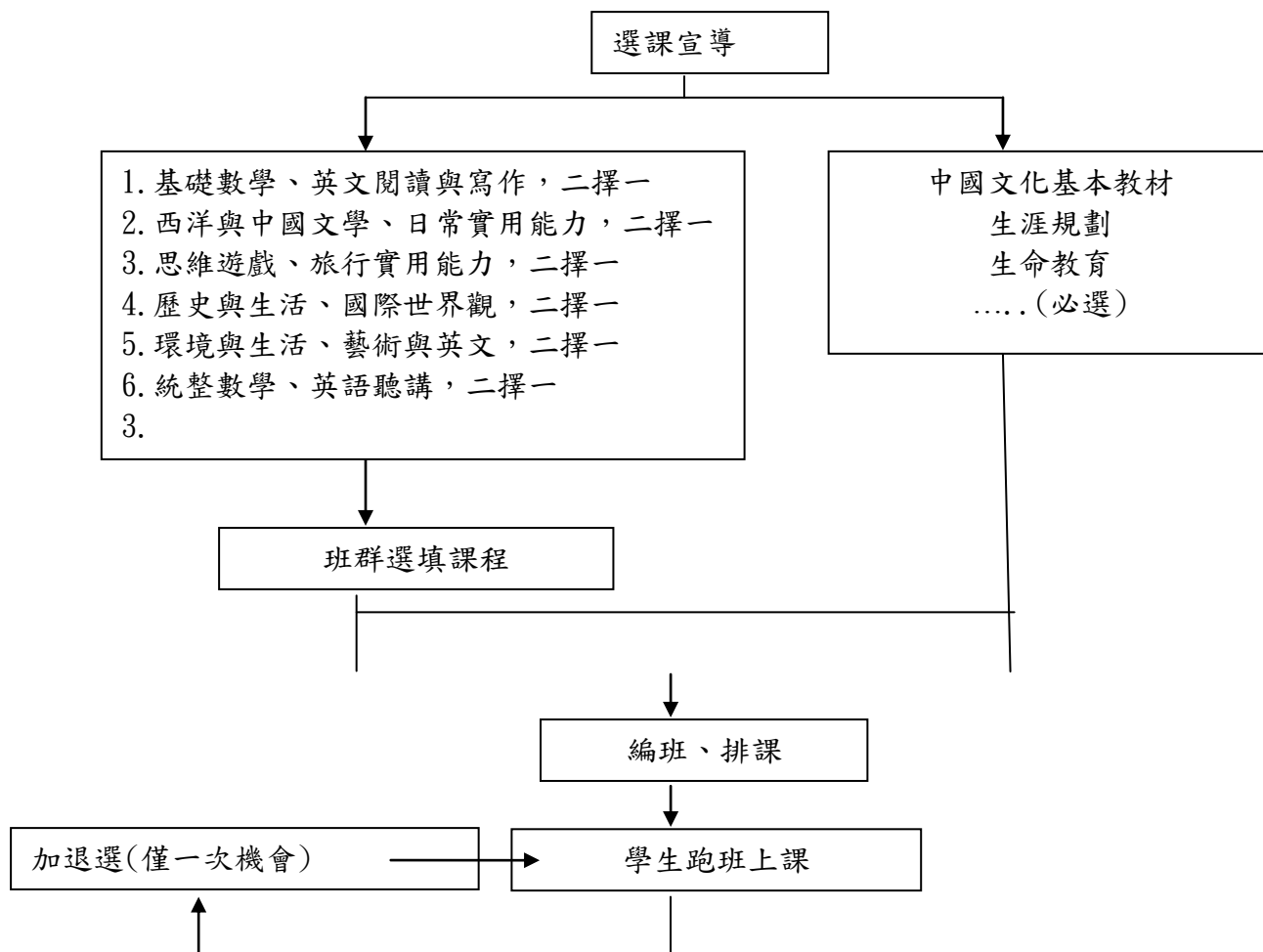
科目名稱	物理實驗	學分	1/1/1/1， 高二高三選修
學習目標	1. 完成實驗操作。 2. 能說出實驗原理。 3. 能找出誤差的成因。		
教材大綱與進度	一上： 1. 游標尺與螺旋測微器。 2. 等加速度直線運動。 3. 自由落體運動。 4. 靜力平衡。 一下： 1. 牛頓第二定律。 2. 二維空間的碰撞。 3. 金屬的比熱。 4. 波以耳定律。 三上： 1. 水波槽的實驗。 2. 氣柱的共鳴。 3. 折射率的測定。 4. 光的干涉與繞射。 三下： 1. 歐姆定律。 2. 惠司同電橋。 3. 電流天平。 4. 認識電子零件與二極體特性的測量。		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校物理科教師		
評量方式	紙筆測驗卷(40%)、實作評量(60%)。		
資源配合	實驗室、投影機、教學投影片		

國立龍潭高級農工職業學校 化學 科本位課程計畫

科目名稱	化學魔法師	學分	1/1/1/1， 高二高三選修
學習目標	讓學生從實驗瞭解化學原理及熟悉實驗器材的操作。		
教材大綱與 進度	1. 分子模型的組成與探討 2. 溶液凝固點下降的量測 3. 膠體溶液性質的探討 4. 勒沙特列原理的觀察 5. 平衡常數的測定 6. 溶解度與溶度積常數 7. 電鍍與無電極電鍍 8. 醇、醛、酮性質的比較 9. 阿斯匹靈的置備 10. 聚合物的合成		
選修方式	<input checked="" type="checkbox"/> 原班上課 <input type="checkbox"/> 併班上課 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		
師資來源與 任課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘 任教教師：本校化學科教師		
評量方式	紙筆測驗卷(40%)、實驗記錄簿(30%)、課堂參與度(30%)		
資源配合	化學實驗室		

捌、選課規劃及輔導

一、選課流程【應含高一、高二及高三選課（組）流程】



主要流程規劃【大要說明選課重要步驟】

時間	活動	活動內容說明
4月1日 5月30日	選課宣導	利用班會或週會時段進行選課宣導
6月1日 6月30日	學生進行選課	1. 高一、高二及高三選課（組） 2. 以電腦選課方式進行 3. 六項課程選修課程（皆為二選一） 4. 相關選課流程參閱上圖
8月30日	正式上課	跑班上課
9月	加、退選	得於開學兩週內進行
103年12月	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課或選組輔導措施

(一) 生涯探索：

1. 舉辦活動，從各項活動、遊戲的設計當中，讓學生更深入瞭解自己的人格特質與性向。
2. 每班邀請各行各業有成的家長蒞校，與學生座談，對不同職業的探索有所幫助。

(二) 推動選修

1. 依據課發會之決議，開列選修科目。
2. 所有流程如下：
 - (1) 透過各相關科目的教學研究會，完成研討教學目標、選用或編寫使用教材、擬定教學計劃等工作
 - (2) 教學組製作課程規劃總表
 - (3) 辦理選修宣導說明會
 - (4) 進行選課作業
 - (5) 正式開課
 - (6) 教學評量
 - (7) 教學檢討及改進

(三) 興趣量表

1. 協助學生了解自己的興趣及人格特質
2. 幫助學生找到適合的學群和學系

玖、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件二)

時程	備註	主要評鑑流程	說明
102/05/01		擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
102/05/01		成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
103/04/01		進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
103/05/10		提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
103/05/30		評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
103/06/10		追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

拾、學校特色項目

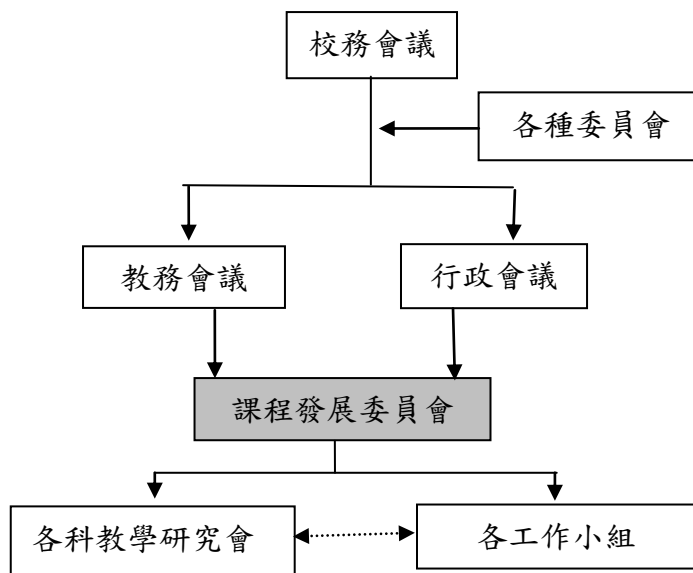
特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
高中優質化計畫	101~102 學年	教務處、學務處、實習處	全校師生	本校辦理教育部高中職優質化輔助方案計畫，其辦理項目側重在教師專業發展評鑑、教師專業知能精進、校園藝文扎根與人才培育、學生品德與自治教育、學生適性多元發展、學業拔尖與扶弱、雲端行政 E 化管理、地區產業結合教學創新課程發展等主題。
高中職均質化計畫	101~102 學年	教務處、學務處、實習處	全校師生	本校辦理高中職適性學習社區教育資源均質化計畫，其辦理主題包括齊樂龍農職涯探索、快樂學習職涯探索、Fun 溪遊職涯探索、觀光美食航空與機器人的邂逅。
高中職優質精進計畫	101~102 學年	教務處、學務處、實習處	全校師生	本校辦理大學校院協助高中職優質精進計畫，期辦理項目有英語文優質精進、活力社團攜手行、創意專題產業趨勢檢定提升計畫、適性發展升學進路系列活動。
分版教學	102 學年度	教務處	二年級	高二物理第一類組選用 A 版，第二、三類組選用 B 版。

附件一 課程發展會設置要點

國立龍潭高級農工職業學校 「課程發展委員會」設置要點

98年12月9日校務會議通過

一、依據：教育部97年1月24日台中(一)字第0970011604B號令發布《普通高級中



學課程綱要》總綱之「實施通則」辦理。

二、目的：依普通高級中學課程綱要，考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校本位課程。

三、職掌：

- (一) 統整各學習領域實施計劃。
- (二) 每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計劃。
- (三) 審定各年級課程科目與時數。
- (四) 審議各科課程改革提案。
- (五) 審查各學科課程計劃及執行結果。
- (六) 審查各科課程與教學的評鑑，並就評鑑結果檢討改進。
- (七) 審查教師自編教材。
- (八) 審查各科教師專業成長進修計劃，並追蹤執行成效。
- (九) 依學校經營理念、地區特性、家長期望、學生特質與需求，發展學校本位課程，規劃學校選修課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (十) 審查各學習領域課程計畫，內容包含：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數」等項目，且應融入有關生命教育、性別平等教育、法治
- (十一) 負責學校課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (十二) 其他有關課程發展事宜。本校「課程發展委員會」(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程計劃。

四、組織：

(一) 本會設委員 21 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

1. 學校行政人員代表共 11 人：

校長、教務主任、教學組長、特教組長、造園科科主任、園藝科科主任、食品科科主任、畜保科科主任、造機械科科主任、電機科科主任、電子科科主任為當然委員。

2. 各學習領域代表共 7 人：

國文科科召、英文科科召、數學科科召、社會科科召(必要時由歷史、地理、公民科分別派遣代表教師)、自然科科召(必要時由物理、化學、生物科分別派遣代表教師)、體育科代表教師、藝能科代表教師

3. 家長會代表 1 人，社區代表 1 人，業界代表 1 人，共 3 人。

4. 本會置主任委員一人，由校長兼任之。置執行秘書一人，由教務主任兼任之。

5. 本會委員任期一年（任期比照學年制，自 8/1 起至隔年 7/31 止）。

(二) 運作方式：

1. 本會於每學年至少召開會議 2 次，必要時得召開臨時會議。

2. 會議以主任委員為主席，主任委員因故無法出席時，由執行秘書代理之。

3. 本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

4. 各委員代表若因故無法出席會議，須先行向教務處請假，並委託該領域一位教師代理出席。

國立龍潭高級農工職業學校課程發展會組織名單

學校行政代表與家長代表		領域科目教師代表	
職稱	姓名	職稱	姓名
校 長		國文科召集人	
教務主任		英文科召集人	
教學組長		數學科召集人	
特教組長		社 會 科 召 集 人	歷史科代表
造園科科主任			地理科代表
園藝科科主任			公民科代表
食品科科主任		自 然 科 召 集 人	物理科代表
畜保科科主任			化學科代表
電機科科主任			生物科代表
電子科科主任		體育科召集人	
機械科科主任		藝能科召集人	
業界代表		家長代表	
		社區代表	

附件二

國立龍潭高級農工職業學校

(學校代碼：030402)

普通高中課程綱要學校課程計畫

102 學年度學校課程自我評鑑計畫

承辦人	單位主管	校 長
教學組長 賴韻如 電話：03-4782829 轉分機 206	教務主任 楊政雄	李恆霖

中華民國 102 年 7 月 15 日

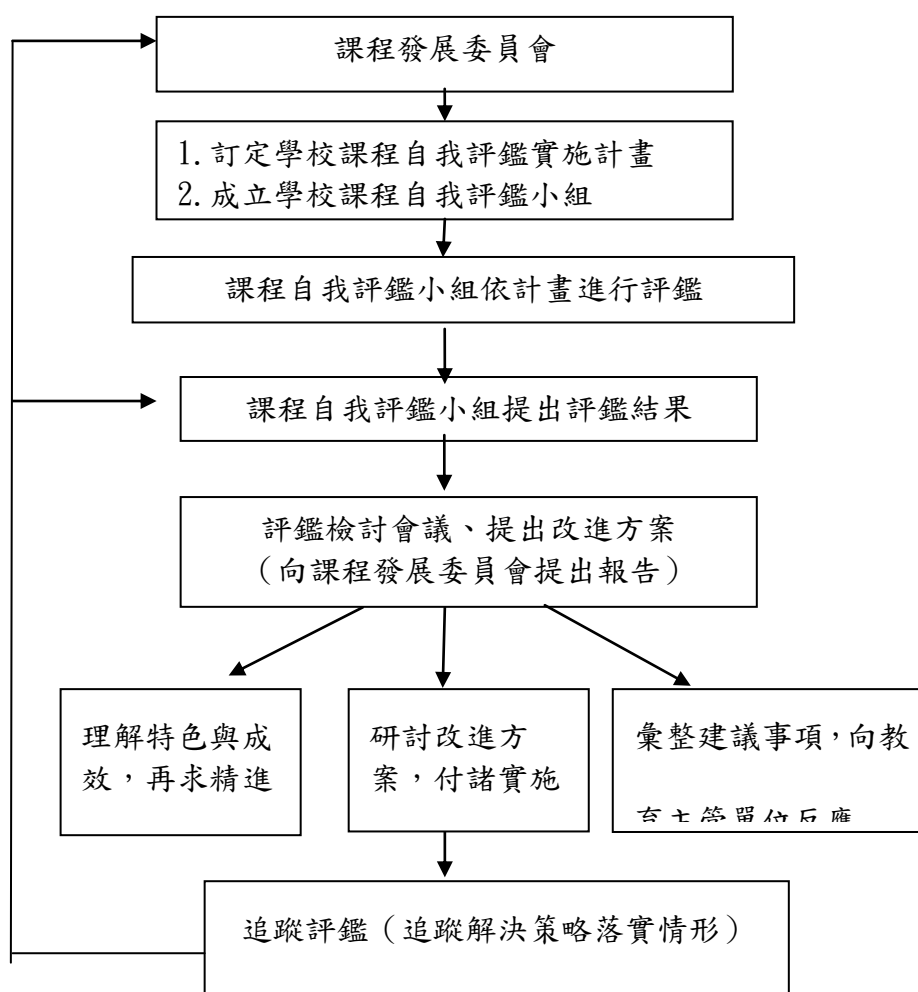
國立龍潭高級農工職業學校 102 學年度學校課程自我評鑑計畫

一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程



四、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

(一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速

地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

(二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

(四) 評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

(五) 評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六)綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

(七) 評鑑內容

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5 4 3 2 1	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。		5 4 3 2 1	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。		5 4 3 2 1	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	<ul style="list-style-type: none"> 多元選修節數規劃 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計 補救或銜接教學規劃 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組） 	5 4 3 2 1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。		5 4 3 2 1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		5 4 3 2 1	
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 教科書評選辦法 教科書評選會議 自編教材或學習單 課程發展委員會審查記錄 	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學生 4. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	<ul style="list-style-type: none"> • 課程計畫（含多元選修學習節數規劃） • 教學進度 	5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。	<ul style="list-style-type: none"> • 學校行事規劃 • 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄 • 校內外教學環境運用記錄 	5 4 3 2 1	
2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	1. 教學研究會的座談、研討	5 4 3 2 1	
			2. 教師團隊意見交流、對話		
3. 教學評量多元化，依結果實	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
			<ul style="list-style-type: none"> • 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案 • 教學活動記錄 		
			1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
			2. 閱覽相關資料	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	施補救教學或教學改進	3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習檔案 評量規劃與紀錄 評量資料分析與補救教學之設計與實施 	5 4 3 2 1	
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料 <ul style="list-style-type: none"> 教師發表或研究成果 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 改進計畫 	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。		5 4 3 2 1	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。		5 4 3 2 1	
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料 <ul style="list-style-type: none"> 學生學習報告 校務會議記錄 	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1	
	2. 提供多元化的專業成長模	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	式，並實踐於教學中	2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	流、對話 3. 閱讀相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	• 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他	5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄	5 4 3 2 1	
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知識與領導能力，能支持並參與	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話	5 4 3 2 1	
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。	2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄	5 4 3 2 1	
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。	• 教學研究會紀錄		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	課程發展				
3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備	5 4 3 2 1		
	3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	2. 行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1		
	3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	3. 閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	5 4 3 2 1		
	3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。				
	3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)。		5 4 3 2 1		
	3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1		
4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1		
	4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。	2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談	5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	制	4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。	4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站	5 4 3 2 1	

(八) 綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與 資源整合			

(九) 綜合評鑑結果建議表

	評鑑後之具體改進策略
--	------------

對學校 本身的 建議	
對教育 主管機 關的建 議	