

桃園市兒童權利公約教學教案(高中版)

主題/單元名稱		校園霸凌防制	設計者	桃園市高中課程發展與精緻教學中心
實施年級		高一	節數	共 2 節，100 分鐘
課程類型		<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>人權教育議題</u> 領域 <input type="checkbox"/> 跨____領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨)領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
領域學習重點	核心素養	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。		
	學習表現	公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。 公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。		
	學習內容	公Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？		
	議題融入之學習主題與實質內涵	人權與責任 人U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任		
學習目標		1. 學生能覺察生活發生的不當對待事件，理解何謂兒童權利及反思自身權利及尊重差異。 2. 能分析校園霸凌事件背後的成因，以及後續帶來的影響。 3. 理解兒童權利公約第19條的相關內容。 4. 能分析比較兒童權利公約第19條與我國法規制度間的關係。 5. 能知道校園霸凌事件處理流程，並提出相關策略。		
教學策略		影片解析、提問法、團體討論。		
教材來源		部定必修公民與社會(一) 兒童權利公約逐條要義 https://crc.sfaa.gov.tw/Uploadfile/Material/1_20210318210026_8172784.pdf		
教學設備/資源		1953教育部防制校園霸凌專區--校園霸凌事件處理流程圖 https://bully.moe.edu.tw/details/185 全國法規資料庫 《兒童權利公約施行法》 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050193 《兒童及少年福利與權益保障法》 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050001		

教學活動設計(活動進行步驟)		時間 (分鐘)	評量
【引起動機】 一、以新聞時事做為開端： 南韓多年來各地持續發生學生集體施暴，甚至暴力致死案件，如今有受害者勇敢站出來發聲，說出自己遭到霸凌的慘痛經歷，並且發起連署要求國家修法，希望能使加害者確實受到懲罰，也掀起「校園暴力Metoo」運動。 <div data-bbox="311 663 916 1041"> </div>		3	
二、從上則新聞引導學生思考幾個問題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有看過黑暗榮耀嗎？影片中的主角遭受到哪些校園霸凌？ 2. 你發現到南韓在校園霸凌事件的處理程序上，哪些地方有瑕疵？或是不合理的地方？ <p>註1：因學生過去可能有身為霸凌者、被霸凌者或旁觀者的經驗，但本堂課並沒有要檢討或要學生回顧過去的經歷，建議老師在進行課程操作之前，先讓學生了解本堂課的重點在於客觀的思考校園霸凌的可能原因，以及身為全球公民的一份子，我們對於校園霸凌問題所應該扮演的角色，與所應擔負的責任。</p> <p>註2：引導學生思考校園霸凌的持續發生，是由於身處教師、家長、旁觀同學共同建築出的環境。</p>		7	
【發展活動】 一、觀看影片：志祺七七「校園變修羅場？看你不爽就霸凌？碰到霸凌，我們該怎麼辦？」		10	
二、班上分組(依班上人數分3~4人一組)，依據影片內容進一步思考、討論，並整理出「校園霸凌事件層出不窮的原因」後，分組發表分析結果。		10	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 誰是校園霸凌事件的加害者？ 2. 除了身體暴力之外校園霸凌的形式還有哪一些？請至少列出二種樣態並舉例說明（誰？在什麼情況下？做了什麼？） 3. 請分析哪些因素的存在讓校園霸凌「持續(重複)地」發生？ 4. 當有校園霸凌事件發生時，你認為合適的處理程序為何？ 		10	

參考答案：

1. 同學、老師、家長、甚至校方都有可能。！
2. 除了身體暴力之外校園霸凌的形式，尚有兒童權利公約(CRC)第19條的幾種樣態，但因為下一節課才要介紹CRC，故這裡先暫時以同學間的分類為主，或可以讓同學將全班提供的樣態做初步的分類，老師可以使用CRC的分類做引導。
 - 疏忽或疏失之對待（生理上、心理上、情感上、教育上...）
 - 精神暴力（負面言語、恐嚇、孤立、羞辱、網路欺凌...）
 - 性暴力與剝削、
 - 傳播媒體暴力（偏見、汙名化、資料蒐集及公開...）
3. 以教育代替處罰、提升各層各單位的關注與介入、預防勝於事後撻伐、提升老師對於霸凌的認知和意識。
4. 根據新竹市築心生命教育協會在偏鄉國小做的霸凌問卷調查，發現面對霸凌大部分的人會想要做一些改變，但一個人的力量太小，政府或學校應倡導在面對霸凌時適時鼓勵遇到霸凌挺身而出的人（比如做一個反霸凌徽章或頒發見義勇為獎狀）。請分析哪些因素的存在讓校園霸凌「持續(重複)地」發生？
5. 如果是你，你會怎麼處理以下案例：
 - 有學生表示：「有一次考不好，我寫了一個抱怨文，老師就說你是怎樣？你現在是要自殺了嗎？老師說的話讓我覺得很難過。」所以霸凌的問題真的不能隨便處理，家庭、學校和政府三方面都要互相合作，家長也能建立一個團隊，結合不同的資源，讓霸凌問題減少。
 - 我在學校會被同學言語霸凌，通常都是每節課嘴砲我，嚴重一點就會在社群軟體上攻擊我，而且尤其是在我沒有加進的群組裡面，雖然有一些同學會幫我勸他們，但他們都不聽，下課時，我被說是社會的敗類，不僅班上的同學覺得有趣，甚至連幫我的同學也覺得有趣，就像是從頭到尾，他們都存心沒有想幫我，到最後只好去找輔導老師聊聊，學校和老師都宣導了很多次，但根本沒用，因為我就身在其中……。
 - 我現在高二，我的椅子被同學拿去曬雨衣，甚至一笑而過，高一時也發生過一次，書包也跟著不見，真的很過分！從幼兒園開始，同學就霸凌我，逼我吃衣服上的亮片，國小同學會故意把我椅子拉開讓我跌坐在地，說我很髒、是個病毒不要靠近我，或是誣賴我是小偷；在這些被霸凌的過程中，我都會告訴老師，但是有些老師的反應不是特別好、不想處理，告訴我不要理他們，或是笑笑的帶過都沒幫我。
 - 我跟同學有金錢上的糾紛，他把我們之間的事情放到臉書上公審，不知情的網友一直罵我，他的家人還傳到其他的群組，把事情鬧得更大，讓我很痛苦，也影響了我的人際關係與學習。

5

5

10

三、簡介兒童權利公約(CRC)，並特別介紹第19條：		
<div>1. 締約國應採取一切適當之立法、行政、社會與教育措施，保護兒童於受其父母、法定監護人或其他照顧兒童之人照顧時，<u>不受到任何形式之身心暴力、傷害或虐待</u>、疏忽或疏失、不當對待或剝削，包括性虐待。</div> <div>2. 此等保護措施，如為適當，應包括有效程序以建置社會規劃對兒童及其照顧者提供必要之支持，並對前述兒童不當對待事件採取其他預防方式與用以指認、報告、轉介、調查、處理與後續追蹤，以及，如適當的話，以司法介入。</div> <div>尤其是針對上述第19條第2項規定，兒童權利委員會強調，兒童保護必須從積極預防及明令禁止一切形式的暴力做起。締約國有義務實行一切必要措施，確保負責照顧、教導和扶養兒童的成人尊重並保護兒童的權利。</div> <div>● 針對關係人與機構宣導：透過健康教育、媒體傳播、非政府組織等其他措施宣導父母及兒童的其他照顧者，皆應尊重並維護兒童的權利。</div> <div>● 針對兒童本身：福利措施、救濟管道、提升自身權利意識與認知。</div> <div>● 針對家庭和社區：積極管教方案、家庭訪視服務。</div> <div>● 針對專業人員和機構：辨識處於高風險之兒童及族群、通報、轉介、調查、治療、後續追蹤、司法參與。</div>	5 <	

	<p>https://nhrc.cy.gov.tw/Content/Uploads/ArticleArea/dcbdc33a-9204-43c8-9ca1-de7cc745bfc7.pdf</p> <p>新竹市築心生命教育協會—111年兒少報告</p> <p>file:///C:/Users/dsshuser/Downloads/111%E5%B9%B4%E5%85%92%E5%B0%91%E5%A0%B1%E5%91%8A-%E6%96%B0%E7%AB%B9%E5%B8%82%E7%AF%89%E5%BF%83%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2%E5%8D%94%E6%9C%83-%E4%B8%AD%E6%96%87.pdf</p>
--	---