

備查文號：

(中華民國 109 年 3 月 6 日桃教特字第 1090018998 號函) 備查

高級中等學校課程計畫
桃園市市立龍潭高級中等學校
學校代碼：033302

集中式特教班服務群課程計畫書

本校107年10月24日107學年度第1次課程發展委員會會議通過

校長簽章： 

(108學年度入學學生適用)
核定版

中華民國109年3月12日

學校基本資料表

學校校名	桃園市市立龍潭高級中等學校				
普通型高中	普通班；特色班；實驗班				
技術型高中	專業群科	1. 機械群:機械科 2. 電機與電子群:電子科；電機科 3. 農業群:園藝科；造園科；畜產保健科 4. 食品群:食品加工科			
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
	其他				
進修部	1. 電機與電子群:電機科 2. 食品群:食品加工科				
特殊教育及特殊類型	綜合職能科				
聯絡人	處 室	教務處	電 話	03-4792829*206	
	職 稱	教學組長			
	姓 名	龍美雯	傳 真	03-4798594	
	E-mail	lmw0512@ltsh.tyc.edu.tw			

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小 計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通班	4	145	4	148	4	154	12	447
技術型高中	機械群	機械科	1	39	1	37	1	40	3	116
	電機與電子群	電子科	1	39	1	38	1	41	3	118
		電機科	1	39	1	42	1	40	3	121
	農業群	園藝科	1	34	1	33	1	32	3	99
		造園科	1	33	1	35	1	39	3	107
		畜產保健科	1	34	1	38	1	40	3	112
	食品群	食品加工科	1	39	1	40	1	38	3	117
	服務群	綜合職能科	2	26	2	26	2	26	6	78
進修部	電機與電子群	電機科	1	19	1	25	1	23	3	67
	食品群	食品加工科	1	23	1	21	1	28	3	72

二、核定科班一覽表

表 2-2 108學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	機械群	機械科	1	38
	電機與電子群	電子科	1	38
		電機科	1	38
	農業群	園藝科	1	38
		造園科	1	38
		畜產保健科	1	38
	食品群	食品加工科	1	38
	服務群	餐飲服務科	2	15
進修部	電機與電子群	電機科	1	38
	食品群	食品加工科	1	38

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

一、學校願景

本校自民國13年創校以來，為培育農業類、工業類基礎人才努力不懈，為符應十二年國民教育理念及目標，打造一所兼顧課程多元發展、學習多元面向的「社區型的技術專精的高中」而不斷精進。以過去學校發展成果為基石，透過不斷滾動修正，共同形塑「職人搖籃，多元學習」的願景，企圖營造溫馨和諧的校園文化、建立以學生學習為中心、成為社區學子首選與鍾愛的學校。

二、學生圖像

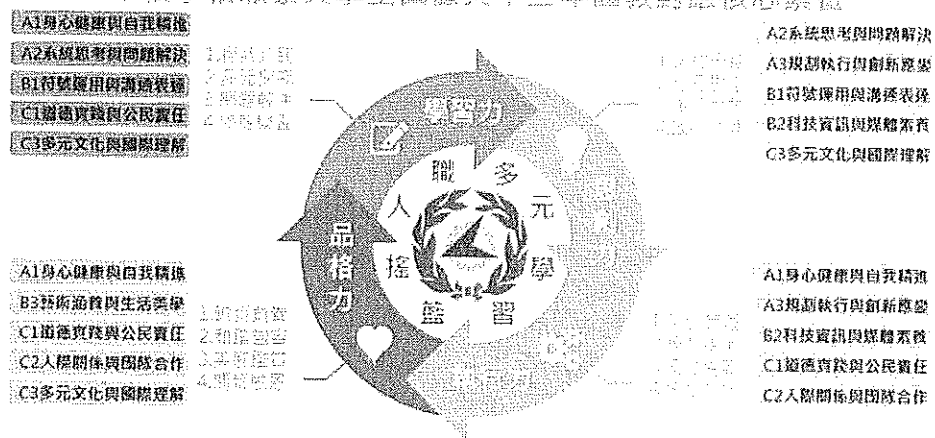
品格力

學習力

思創力

執行力

本校學校願景與學生圖像與十二年國教對應核心素養



二、學生圖像

配合十二年國民基本教育，成就每一個孩子，以厚植國家競爭力，並以「自發」、「互動」、「共好」的教育理念建構本校為【職人搖籃，多元學習】的願景，輔以本校「誠·撲·思·勤」的校訓精神，對應到做人、學習、思考、做事等四個面向，與校本核心能力的形塑，由誠實負責、和諧包容、美感鑑賞、關懷感恩整合為「品格力」；由自我實踐、多元探究、問題解決、終身學習整合為「學習力」；由論述表達、創意思考、後設反思、國際宏觀整合為「思創力」；由自我管理、規劃組織、溝通協調、統整合作整合為「執行力」。因而統整出希望培育本校學生具備「品格力、學習力、思創力、執行力」的學生圖像，讓學生具備帶得走的能力，以職人精神適應多元轉動的社會。本校願景、學生圖像與十二年國教對應之核心素養相關對照如下表：

願景	面向	學生圖像	校本核心能力	指標	十二年國教對應之 核心素養
職人搖籃、多元學習	做人 →誠	品格力	1.誠實負責 2.和諧包容 3.美感鑑賞 4.關懷感恩	1-1能具備誠實品格，並能判斷是非，勇於負責。 1-2能同理他人，體諒包容環境的變化。 1-3能欣賞與了解藝術，培養陶冶美感能力。 1-4能關懷他人、社會，感恩欣賞人與環境的美好。	A1身心健康與自我精進 B3藝術涵養與生活美學 C1道德實踐與公民責任 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
	學習 →模	學習力	1.自我實踐 2.多元探究 3.問題解決 4.終身學習	1-1能具體找出實踐途徑，並訂定執行計畫。 1-2能觀察不同問題背景，建構解決問題步驟。 1-3能運用有效方法，執行解決方案。 1-4能妥適運用時間，並持續不懈	A1身心健康與自我精進 A2系統思考與問題解決 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民責任 C3多元文化與國際理解
	思考 →思	思創力	1.論述表達 2.創意思考 3.後設反思 4.國際宏觀	1-1能清楚、理性論述個人想法。 1-2能運用多元智能，創新思考。 1-3能建構系統思考，檢視修正結果。 1-4能具語言使用能力、關注國際議題，尊重多元文化。	A2系統思考與問題解決 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解
	做事 →勤	執行力	1.自我管理 2.規劃組織 3.溝通協調 4.統整合作	1-1能自我控制、分析及解決自我問題。 1-2能有系統建立觀點，並協調規劃組織。 1-3能在團體中尊重他人意見、協調共同達成目標。 1-4能願意參與團體，合群利他。	A1身心健康與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民責任 C2人際關係與團隊合作

肆、課程發展組織要點

桃園市立龍潭高級中等學校課程發展委員會組織要點

103年1月21日校務會議通過

107年1月1日國高改隸修正校名

107年01月19日校務會議修訂

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員27人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、進修部主任)擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科)擔任之，每學科1人，共計6人，各科召集人並兼任各年級教師代表。

(四)專業群科教師：由各專業群科之科主任擔任之，每專業群科1人，共計7人。

(五)特殊需求領域課程教師：由服務群召集人(特教組長)擔任之，共計1人。

(六)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(七)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(八)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科者應設置之)

(九)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(十)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十二月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十二月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各學科/群科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。
- 八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

課發會組織成員名單以及開會簽到紀錄與會議紀錄

依據108/3/11課綱初審結果，再次召開課發會，會議於108/3/21日舉行。

107學年度課發會成員名單

桃園市立龍潭高級中等學校 簽

中華民國 107 年 10 月 25 日

簽 於 教務處

主旨：檢陳本校 107 學年度第 1 學期課程發展委員會議紀錄，請鑒核。

說明：

- 一、本校 107 學年度第 1 學期課程發展委員會議業於 107 年 10 月 24 日
中午 12 時 10 分舉辦。
- 二、檢陳會議紀錄及請假請示單(如附件)。

承辦單位：

正 校長 王 寶 雲

副 校長 陳 永 宏

學 務 處 處 長 徐 添 龍

校長：

徐添龍

徐添龍

107/10/25

24	機械科主任	潘建安	
25	電機科主任	張田青	
26	電子科主任	莊庭禎	
27	特教組長	鄭怡如	
28	學生代表	李承恩	
29	幹事	蔡玉堂	

107學年度第1學期課程發展委員會會議簽到表

日期：民國107年10月24日(星期三)

時間：中午12時10分

地點：第二會議室(經聲樓四樓)

編號	職稱	姓名	簽名
1	校長	鍾碧霞	鍾碧霞
2	家長會長	游正壽	游正壽
3	專家學者	李麗花	李麗花
4	業界代表	呂芳川	呂芳川
5	教師代表	鄭孝全	鄭孝全
6	教務主任	涂碧霞	涂碧霞
7	學務主任	陳永峰	陳永峰
8	總務主任	謝其政	謝其政
9	實習主任	謝新洲	謝新洲
10	輔導主任	徐雅雯	徐雅雯
11	圖書館主任	陳寶翎	陳寶翎
12	進修主任	張志陽	張志陽
13	教學組長	龍美雯	龍美雯
14	國文科召集人	楊國蘭	楊國蘭
15	英文科召集人	鍾玉珍	鍾玉珍
16	數學科召集人	劉國安	劉國安
17	自然科召集人	白萬泉	白萬泉
18	社會科召集人	林香珠	林香珠
19	藝術科召集人	林秀燕	林秀燕
20	造園科主任	鍾振華	鍾振華
21	園藝科主任	沈傳傑	沈傳傑
22	畜保科主任	徐銘辰	徐銘辰
23	食品科主任	陳燕瑩	陳燕瑩

桃園市立龍潭高級中等學校 107 學年度第 1 學期

課程發展委員會議紀錄

一、時間：民國 107 年 10 月 24 日中午 12 時 10 分

二、地點：第二會議室

三、主持人：鍾碧霞校長

四、出席人員：如簽到表

記錄：幹事蔡玉堂

五、校長致詞：

今天是召開陳報本校 108 課綱課程計畫書之前的課發會，請各位委員仔細查看每個提案，十二年國教推行規定課發會必須有相關的代表參加，歡迎李麗花督學、業界代表呂芳川經理參加，往後課發會召開亦必須等同辦理。

六、工作報告：

1. 108 課綱部分，已完成普通型、技術型 2 個版本課程計畫書，將於本會議通過。於 11 月進行填報。
2. 感謝各領域召集人協助於短時間內完成課程計畫相關修正。
3. 本次課發會後尚有 2 次課程諮詢輔導訪視，請各位委員授權若有諮詢輔導訪視相關修正意見，由工作小組修正後填報內容。

七、討論提案

案由一：本校彈性學習時間實施補充規定。如附件一。

說明：為配合 108 課綱，規畫本校彈性學習時間之實施，落實課綱核心理念，依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及 107.2.21「高級中等學校課程規劃及實施要點」特訂定此補充規定。

決議：照案通過。

案由二：本校教師協助校內行政業務，各處室人力規劃及減授每週鐘點數。

說明：1. 依據 107.8.7「國立高級中等學校教師每週教學節數標準」及 107.8.6「桃園市高級中等學校教師每週教學節數標準」。

2. 本校教師協助校內行政業務，依規定班級數 50 班以下，全校每週減授總節數為 20 節。

3. 經 8 月 19 日臨時主管會議討論，各處室人力規劃及減授每週鐘點數如下表：

處室	協助行政業務	人數	減授節數	備註
教務處	招生業務、亮點計畫	1	4	
教務處	教學組、註冊組業務	1	4	
教務處	實驗室管理人	1	2	
學務處	學務處各組業務	1	2	
輔導室	資源班行政業務	1	2	
輔導室	資源班行政業務	1	3	
輔導室	特教組行政業務	1	1	
圖書館	校史室設置相關業務	1	2	
		總計	20	

決議：教學組、註冊組業務之備註欄增列說明「同一位教師協助」，餘照案通過。

案由三：108 課綱本校普通科、職業群科課程計畫書。附件如紙本。

說明：配合 108 課綱訂定。簡報摘要說明。

決議：

- (一)、經表決(只上生涯規劃 4 票，生涯規劃及環境科學各半 11 票)後，決議生涯規劃及環境科學各半。
- (二)、請科主任把此決議結果讓科內師生商議，讓師生適切地討論需要生涯規劃或是環境科學後，再將科內商議結果告知教務處彙整。

八、臨時動議：

教學組龍美雯組長：教育部國民及學前教育署來文因應 108 課綱，新舊課綱課程銜接化學科、生物科及資訊科技科等需實施銜接課程，銜接課程上課方式有線上課程及實體課程，請討論上課方式及節數。

1. 資訊科技科銜接課程之課程節數？
2. 生物科銜接課程之課程節數？
3. 化學科銜接課程之課程節數？

決議

1. 資訊科技科銜接課程之課程節數，線上課程 10 小時及實體課程 6 節。
2. 生物科銜接課程之課程節數，線上課程 1 小時。
3. 化學科銜接課程之課程節數，線上課程 4 小時及實體課程 2 節。

國三升高一暑假時實施。

九、散會(下午 1 時 10 分)

桃園市立龍潭高級中等學校 開會通知單

受文者：鍾碧霞校長等

發文日期：

發文字號：龍高教字第1070010350號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

開會事由：龍潭高中107學年度第1學期課程發展委員會會議

開會時間：中華民國107年10月24日(星期三)中午12時10分

開會地點：第二會議室(鐸聲樓四樓)

主持人：鍾碧霞校長

聯絡人及電話：蔡玉堂先生(03)4792829-203

出席者：學生家長委員會代表游正壽會長、專家學者李麗花督學、業界代表呂芳川經理、教師組織代表鄭孝全理事長、涂碧霞主任、陳永峰主任、謝其政主任、謝新洲主任、徐雅雯主任、陳寶翎主任、張志陽主任、龍美雯組長、楊國蘭老師、鍾玉珍老師、劉國安老師、白萬泉老師、林香珠老師、林秀綦老師、鍾振華主任、沈傳傑主任、徐銘辰主任、潘建安主任、陳燕瑩主任、張田青主任、莊庭禎主任、鄭怡如組長、學生代表李承恩同學

列席者：

副本：

備註：提供便當。



1070010350



1070010350

桃園市立龍潭高級中等學校 107 學年度第 1 學期

課程發展委員會議提綱

- 一、時間：民國 107 年 10 月 24 日中午 12 時 10 分
- 二、地點：第二會議室
- 三、主持人：鍾碧霞校長
- 四、出席人員：如簽到表 記錄：幹事蔡玉堂

五、校長致詞：

六、工作報告：

- 1. 108 課綱部分，已完成普通型、技術型 2 個版本課程計畫書，將於本會議通過。於 11 月進行填報。
- 2. 感謝各領域召集人協助於短時間內完成課程計畫相關修正。
- 3. 本次課發會後尚有 2 次課程諮詢輔導訪視，請各位委員授權若有諮詢輔導訪視相關修正意見，由工作小組修正後填報內容。

七、討論提案

案由一：本校彈性學習時間實施補充規定。如附件一。

說明：為配合 108 課綱，規畫本校彈性學習時間之實施，落實課綱核心理念，依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及 107.2.21「高級中等學校課程規劃及實施要點」特訂定此補充規定。

決議：

案由二：本校教師協助校內行政業務，各處室人力規劃及減授每週鐘點數。

說明：1. 依據 107.8.7「國立高級中等學校教師每週教學節數標準」及 107.8.6「桃園市高級中等學校教師每週教學節數標準」。

2. 本校教師協助校內行政業務，依規定班級數 50 班以下，全校每週減授總節數為 20 節。

3. 經 8 月 19 日臨時主管會議討論，各處室人力規劃及減授每週鐘點數如下表：

處室	協助行政業務	人數	減授節數	備註
教務處	招生業務、亮點計畫	1	4	
教務處	教學組、註冊組業務	1	4	
教務處	實驗室管理人	1	2	
學務處	學務處各組業務	1	2	
輔導室	資源班行政業務	1	2	
輔導室	資源班行政業務	1	3	
輔導室	特教組行政業務	1	1	
圖書館	校史室設置相關業務	1	2	
		總計	20	

案由三：108 課綱本校普通科、職業群科課程計畫書。附件如紙本。

說明：配合 108 課綱訂定。簡報摘要說明。

決議：

八、臨時動議：

九、校長指示：

十、散會

桃園市立龍潭高級中等學校彈性學習時間實施補充規定

中華民國107年10月9日行政會議會議通過
中華民國107年10月24日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

為桃園市立龍潭高級中等學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校普通型高級中等學校每週規劃2節彈性學習時間、技術型高級中等學校每週規劃0~2節彈性學習時間(001122)。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採全年級、班群開課1.5倍方式實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,提出自主學習之申請。相關規定依本校學生自主學習實施要點辦理。
- (二) 選手培訓:以抽離方式辦理,由教務處、實習處主辦(視培訓內容而定),就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;抽離時名單由業務單位知會學期彈性學習時間指導教師,原彈性學習時間之時段,則由學務處登記為公假。申請表件如附件 1-1,實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-2。
- (三) 充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統

整型之增廣教學。

(四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。

(五) 學校特色活動：由學務處、輔導室負責，辦理例行性、獨創性活動或服務學習、升學輔導活動，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達12人以上，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、 本校彈性學習時間之學分（技術型高中）授予方式

(一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

(二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

六、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。若與選手培訓合併實施則由教務處總量管制，核發教師指導鐘點費。。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，得依實際指導節數，由教務處總量管制，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核

發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習、升學輔導活動，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

- 九、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。
- 十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

龍潭高中 107 學年度第 2 學期課程發展委員會會議簽到表

日期：民國 108 年 3 月 21 日(星期四)

時間：中午 12 時 10 分

地點：鍾聲樓第二會議室

桃園市立龍潭高級中等學校 簽

中華民國 108 年 3 月 22 日

簽於 教務處

主旨：檢陳本校 107 學年度第 2 學期課程發展委員會議紀錄，請鑒核。

說明：

- 一、本校 107 學年度第 2 學期課程發展委員會議業於 108 年 3 月 21 日中午 12 時 10 分舉辦。
- 二、檢陳會議紀錄及請假請示單(如附件)。

承辦單位：

校長：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校長	鍾碧霞	鍾碧霞	
2	家長委員會會長	游正壽	游正壽	
3	專家學者	李麗花	李麗花	
4	業界代表	呂芳川	呂芳川	
5	教師組織代表	鄭孝全	鄭孝全	
6	教務主任	涂碧霞	涂碧霞	
7	學務主任	陳永峰	陳永峰	
8	總務主任	謝其政	謝其政	
9	實習主任	謝新洲	謝新洲	
10	輔導主任	徐雅雯	徐雅雯	
11	圖書館主任	陳寶翎	陳寶翎	
12	進修學校主任	張志陽	張志陽	
13	國文科召集人	楊國蘭	楊國蘭	
14	英文科召集人	鍾玉珍	鍾玉珍	
15	數學科召集人	劉國安	劉國安	
16	自然科召集人	白萬泉	白萬泉	
17	社會科召集人	林香珠	林香珠	
18	藝術科召集人	林秀英	林秀英	
19	造園科主任	鍾振華	鍾振華	
20	園藝科主任	沈傳傑	沈傳傑	
21	畜保科主任	徐銘辰	徐銘辰	

教務處主任

教務處主任

教務處主任

教務處主任

教務處主任

22	食加科主任	陳燕瑩	陳燕瑩	
23	機械科主任	潘建安	潘建安	
24	電機科主任	張田青	張田青	
25	電子科主任	莊庭禎	莊庭禎	
26	特教組長	鄭怡如	鄭怡如	
27	學生代表	李承恩	李承恩	
28	教學幹事	蔡玉堂	蔡玉堂	

桃園市立龍潭高級中等學校 107 學年度第 2 學期課程發展委員會議紀錄

一、時間：民國 108 年 3 月 21 日中午 12 時 10 分

二、地點：第二會議室

三、主持人：鍾碧霞校長

四、出席人員：如簽到表

記錄：幹事蔡玉堂

五、校長致詞：(略)。

六、工作報告：

1. 108 課綱普通型課程計畫書整體計畫三審通過，社會、自然領域探究與實作課程大綱複審結果將於 3/21 公告。
2. 原 107 年 10/24 召開之課發會決議後續修正由工作小組依諮詢輔導訪視意見修正後填報。技術型課程計畫書原填報時程為 11 月底，但因各群科領綱延至 12 月底方陸續通過並公告，故填報延至 1 月份完成。以上感謝各領域召集人的協助。
3. 108 年 3/11 公告技術型課程計畫書於初審結果其中食品群審查意見：「課程計畫通過課程發展委員會之日期應於 107.12.27 後」(因食品群科課綱於 12/25 通過並公告)。

七、討論提案

案由：請通過本校 108 課綱技術型課程計畫書 0321 修正版。

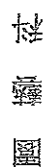
說明：依據 3/11 公告初審意見及 3/13 核心工作小組會議決議

1. 修正各科課程地圖以對應「科專業能力」、「產業人力及職場進路」與課程關係。
2. 修正數學領域必修、選修與學分配置。
3. 說明自然領域課程學分配置。

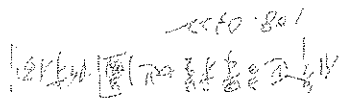
決議：照案通過。

八、臨時動議：無。

九、散會(中午 12 時 55 分)。



培養本科學生具備發達的科學素養與能力



桃園市立龍潭高級中等學校107學年度課程發展委員會成員			
職稱	姓名	職稱	姓名
校長	鍾碧霞	家長委員會代表	游正奇
教務主任	涂碧霞	通國科主任	錢振華
學務主任	陳永峰	國藝科主任	沈傳標
總務主任	謝其政	資訊科主任	徐銘辰
實習主任	謝新洲	食加科主任	陳燕瑩
輔導主任	徐雅雯	機械科主任	湯建安
圖書館主任	陳寶翎	電機科主任	張田青
進修部主任	張志勝	電子科主任	莊麗瑛
國文科召集人 (一年級教師代表)	楊國蘭	特教組長	鄭怡如
英文科召集人	鍾玉珍	教師會組織代表	鄭孝全
數學科召集人 (三年級教師代表)	劉國安	學生代表(普二甲)	李承恩
自然科召集人	白葛衣		
社會科召集人	林雪珠		
藝能科教師 (二年級教師代表)	林秀琴		
產業代表	呂芳川		
專家學者	李麗花		

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表









領域		科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
					品格力	學習力	思創力	執行力
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】 1. 培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 2. 提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。 3. 提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 4. 引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。 5. 啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。	透過國語文學習，培養健康適性的價值觀與人生態度，進而開發潛能，實踐終身學習	●	●	○	●	
			引導學生運用國語文發展融合傳統與創新的規劃與執行力，培育學生兼具人文素養及專業能力的人才。	○	●	●	●	
			引導學生能解讀詮釋訊息的意義與觀點，靈活適切的結合文字與科技媒體，培養資訊倫理，提升思辨能力及專業知能。。	○	●	●	●	
			陶冶學生優雅氣質，並將人文視野融入專業領域，強調技能與人性合一，塑造美好的生活情境。	●	○	●	●	
			指導學生善用語文的表意功能和溝通技巧，強化學生職能發展與人際關係，並能透過群體間的分享學習，建立包容、關懷、合作的精神。	●	●	●	●	
	英文文	【總綱之教學目標】 1. 增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。 2. 培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。 3. 建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。 5. 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。	激發學生具有積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，引導學生主動探索與修習領域相關之課外資訊，例如餐飲觀光服務業的英語溝通能力，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。	●	●	●	●	
			培養學生聽、說、讀、寫的英語文素養，並且能連結學生自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，能夠在生活與職場常見情境中適切溝通表達。	○	●	●	●	
			引導學生積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，激發學生發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。	●	●	●	●	
			引導學生具備使用英語文加入社群、搜尋所修習領域相關網路資訊的能力，了解國際資訊，培養國際觀，了解不同族群的視野觀，並且增進學生英語溝通能力。	●	●	●	●	
			啟發學生具備運用英語文的積極態度，主動關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。	○	●	●	●	
數學領域	數學	【總綱之教學目標】 1. 提供所有學生數學學習公平受教與學會數學的機會。 2. 培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。 3. 培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。 4. 培養學生生活與技術應用之問題解決能力。	培養學生具備學好數學的信心與態度。	●	●	●	●	
			引導學生將生活問題經由觀察，找出相關性，做成數學推測，找到解決方法。	○	●	●	●	
			培養學生能夠運用計算機與資訊科技軟體等相關工具之能力，有效解決日常實際問題，與專業領域內的實務問題。引導學生以數學理解為基礎，提升其識讀、批判及反思媒體表達的資訊意涵與議題本質的能力。	○	●	●	●	
			培養學生轉化真實情境的問題為數學問題的能力，使學生經由探索、擬定與執行解題的過程中，養成積極的態度；並引導學生從多元、彈性與創新的角度，將數學廣泛應用於生活各層面。	○	●	●	●	
			培養學生具備學好數學的信心與態度。	●	●	●	●	
	數學(B)	【總綱之教學目標】 1. 提供所有學生數學學習公平受教與學會數學的機會。 2. 培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。 3. 培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。 4. 培養學生生活與技術應用之問題解決能力。	引導學生將生活問題經由觀察，找出相關性，做成數學推測，找到解決方法。	●	●	●	●	
			培養學生轉化真實情境的問題為數學問題的能力，使學生經由探索、擬定與執行解題的過程中，養成積極的態度；並引導學生從多元、彈性與創新的角度，將數學廣泛應用於生活各層面。	○	●	●	●	
			培養學生轉化真實情境的問題為數學問題的能力，使學生經由探索、擬定與執行解題的過程中，養成積極的態度；並引導學生從多元、彈性與創新的角度，將數學廣泛應用於生活各層面。	○	●	●	●	
			培養學生轉化真實情境的問題為數學問題的能力，使學生經由探索、擬定與執行解題的過程中，養成積極的態度；並引導學生從多元、彈性與創新的角度，將數學廣泛應用於生活各層面。	○	●	●	●	
			培養學生轉化真實情境的問題為數學問題的能力，使學生經由探索、擬定與執行解題的過程中，養成積極的態度；並引導學生從多元、彈性與創新的角度，將數學廣泛應用於生活各層面。	○	●	●	●	
	數學(C)	【總綱之教學目標】 1. 提供所有學生數學學習公平受教與學會數學的機會。 2. 培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。 3. 培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。 4. 培養學生生活與技術應用之問題解決能力。	培養學生具備學好數學的信心與態度。	●	●	●	●	
			引導學生將生活問題經由觀察，找出相關性，做成數學推測，找到解決方法。	●	●	●	●	
			培養學生轉化真實情境的問題為數學問題的能力，使學生經由探索、擬定與執行解題的過程中，養成積極的態度；並引導學生從多元、彈性與創新的角度，將數學廣泛應用於生活各層面。	○	●	●	●	
			培養學生轉化真實情境的問題為數學問題的能力，使學生經由探索、擬定與執行解題的過程中，養成積極的態度；並引導學生從多元、彈性與創新的角度，將數學廣泛應用於生活各層面。	○	●	●	●	
			培養學生轉化真實情境的問題為數學問題的能力，使學生經由探索、擬定與執行解題的過程中，養成積極的態度；並引導學生從多元、彈性與創新的角度，將數學廣泛應用於生活各層面。	○	●	●	●	
社	歷	【總綱之教學目標】		引導學生體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析	○	●	●	○

會 領 域	史	1. 增進對歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 2. 發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 4. 提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 5. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	互動關係背後蘊的美感情境。						
			培養學生善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能反思科技、資訊與媒體的倫理	○	●	●	○		
			培養學生對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。	○	●	●	●		
			培養學生具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。	●	●	○	●		
			發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	●	○	○	●		
			培養學生珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化之態度，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。	●	●	○	●		
	地理	【總綱之教學目標】 1. 增進對歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 2. 發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 4. 提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 5. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	引導學生體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊的美感情境	○	●	●	●		
			培養學生善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能反思科技、資訊與媒體的倫理。	●	●	●	●		
			培養學生具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。	○	●	●	●		
			培養對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。	●	●	○	●		
			發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	●	●	●	●		
			培養學生珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化之態度，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。	●	●	○	●		
	公民與社會	【總綱之教學目標】 1. 增進對歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 2. 發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 4. 提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 5. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	引導學生體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊的美感情境	●	●	●	●		
			培養學生善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能反思科技、資訊與媒體的倫理	○	●	●	●		
			培養學生具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。	●	●	●	●		
			培養對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。	●	●	●	●		
			發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	●	●	○	●		
			培養學生珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化之態度，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。	●	●	●	●		
自然科學領域	自然科學	【總綱之教學目標】 1、培養物理、化學、生物等科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 2、教導基礎物理、化學、生物科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 3、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 4、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	經由教師引領，熟悉基本觀念及公式，並介紹該觀念或公式於生活之實際運用，使能了解科學能力是多面向的。	○	●	○	○		
			藉由教師提供之生活實例，啟發探索自然科學的興趣與熱忱，並了解所謂科學態度在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視，養成終生主動學習科學新知的習慣。	○	●	●	●		
			利用教師提供之案例，使學生具備搜集自然科學資訊與條件的能力，並由教師誘導，以科學方法進行推理與邏輯思考，確實的執行計畫，積極應對生活或工作上的問題及因應社會變遷。	○	●	●	●		
			由教師提供自然領域之公共議題，逐步引導，使學生能於日常關心自然科學發展的資訊，並在不損及公眾或他人利益下，善用各種科技與傳播媒體，多元分析及思辨，具備對媒體報導的科學相關議題，產生辨是非之能力。	●	●	●	○		
			引導學生能運用語言、文字與科學符號，進行邏輯思考、理念表達、溝通及建立同理心，展現自尊尊人的品德。	●	●	●	○		
			教師提供環境議題，引領學生能珍惜環境資源、尊重生命、熱愛本土生態環境。體認到科學的發展需顧及道德的實踐與人類永續發展的平衡，進而關注公共議題及社會活動，產生對自然環境與資源的責任。	●	●	●	●		
	物理(A)	【總綱之教學目標】 1、培養物理、化學、生物等科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷	經由教師引領，熟悉基本觀念及公式，並介紹該觀念或公式於生活之實際運用，使能了解科學能力是多面向的。	○	●	○	○		
			藉由教師提供之生活實例，啟發探索自然科學的興趣與熱忱，並了解所謂科學態度在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視，養成終生主動學習科學新知的習慣。	○	●	●	●		
			利用教師提供之案例，使學生具備搜集自然科學資訊與條件的能力，並由教師誘導，以科學方法進行推理與邏輯思考，確實的執行計畫，積極	○	●	●	●		

	斷媒體報導中與科學相關之內容。 2、 教導基礎物理、化學、生物科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 3、 提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技 時代生活及社會變遷之能力。 4、 關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	應對生活或工作上的問題及因應社會變遷。 由教師提供自然領域之公共議題，逐步引導，使學生能於日常關心自然科學發展的資訊，並在不損及公眾或他人利益下，善用各種科技與傳播媒體，多元分析及思辨，具備對媒體報導的科學相關議題，產生辨是非之能力。 引導學生能運用語言、文字與科學符號，進行邏輯思考、理念表達、溝通及建立同理心，展現自尊尊人的品德。 教師提供環境議題，引領學生能珍惜環境資源、尊重生命、熱愛本土生態環境。體認到科學的發展需顧及道德的實踐與人類永續發展的平衡，進而關注公共議題及社會活動，產生對自然環境與資源的責任。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															</
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

			力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。	藉由教師提供之生活實例，啟發探索自然科學的興趣與熱忱，並了解所謂科學態度在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視，養成終生主動學習科學新知的習慣。	●	●	●	●
			2、教導基礎物理、化學、生物科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。	利用教師提供之案例，使學生具備搜集自然科學資訊與條件的能力，並由教師誘導，以科學方法進行推理與邏輯思考，確實的執行計畫，積極應對生活或工作上的問題及因應社會變遷。	○	●	●	●
			3、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。	由教師提供自然領域之公共議題，逐步引導，使學生能於日常關心自然科學發展的資訊，並在不損及公眾或他人利益下，善用各種科技與傳播媒體，多元分析及思辨，具備對媒體報導的科學相關議題，產生辨是非之能力。	●	●	●	○
			4、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	引導學生能運用語言、文字與科學符號，進行邏輯思考、理念表達、溝通及建立同理心，展現自尊尊人的品德。	●	●	●	○
				教師提供環境議題，引領學生能珍惜環境資源、尊重生命、熱愛本土生態環境。體認到科學的發展需賴及道德的實踐與人類永續發展的平衡，進而關注公共議題及社會活動，產生對自然環境與資源的責任。	●	●	●	●
	藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	培養學生學運用音樂符號、音樂術語、音樂要素、記譜法、聲樂曲與器樂曲、音樂編輯軟體或應用程式之能力。	○	●	●	●
				培養學生主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境之連結，將音樂融入於生活。	●	○	○	●
				啟發學生比較、分析、應用藝術知能，利用多元媒材進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義與內涵，並展現創新思維。	○	●	●	●
				透過多元藝文活動的主動參與，培養對在地及世界文化的探索與關懷；並能活用設計思考及藝術知能，表達重要議題（性別、人權、環境與海洋等）的關懷及省思。	●	●	●	●
		音樂	【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	培養學生學運用音樂符號、音樂術語、音樂要素、記譜法、聲樂曲與器樂曲、音樂編輯軟體或應用程式之能力。	○	●	●	●
				培養學生能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境之連結，將音樂融入於生活。	●	○	○	●
				啟發比較、分析、應用藝術知能，多元媒材進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義與內涵，並展現創新思維。	○	●	●	●
				能透過多元藝文活動的主動參與，培養對在地及世界文化的探索與關懷；並能活用設計思考及藝術知能，表達重要議題（性別、人權、環境與海洋等）的關懷及省思。	●	●	●	●
		美術	【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	培養學生學習音樂符號、音樂術語、音樂要素、記譜法、聲樂曲與器樂曲、音樂編輯軟體或應用程式。	○	●	●	●
				培養學生主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境之連結，將音樂融入於生活。	●	○	○	●
				啟發比較、分析、應用藝術知能，多元媒材進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義與內涵，並展現創新思維。	○	●	●	●
				能透過多元藝文活動的主動參與，培養對在地及世界文化的探索與關懷；並能活用設計思考及藝術知能，表達重要議題（性別、人權、環境與海洋等）的關懷及省思。	●	●	●	●
綜合活動領域	生命教育		【總綱之教學目標】 (一)培養學生瞭解生命教育的基本概念及重要性。 (二)培養學生學習團隊合作精神，活出生命意義。	引導學生認識自己，能自我探索，了解自我生命的意義與價值。	●	●	●	●
				培養學生瞭解生命意義，瞭解生命教育的基本概念。	●	●	●	●
				從個人出發，瞭解個人與群體的關係。	●	●	●	●
				培養學生逐步建立自我管理之能力。	●	●	●	●
	生涯規劃		【總綱之教學目標】 1. 促進自我與生涯發展 2. 實踐生活經營與創新 3. 落實社會與環境關懷	培養學生具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。待確認	●	●	●	●
				具有系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題料待確認	●	●	●	●
				培養學生具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新料待確認	●	●	●	●
				具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的際互動素養。料待確認	●	●	●	●
				具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。確認	●	●	●	●
				具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。	●	●	●	●
	環境		【總綱之教學目標】 1、培養環境科學等科學基本素養，具備基本自然科	堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，培養國際化視野，主動關心全球環境與人權、文化議題之態度，並參與促進世界和平的行動。	●	●	●	●
				能培養探索科學的興趣與熱忱，對科學產生正向的態度，養成主動學習科學新知的習慣，具備正確的科學態度，以啟發生涯規劃與自我追	●	●	●	●

[illegible]

	識與行動力。	培養學生防災實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調之態度。				
	四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。	帶領學生實作操作射擊預習各項實作內容。				

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					品格力	學習力	思創力	執行力
服務群	餐飲服務科	<p>一、社區資源 本校合作之實習廠商包含連鎖速食店、手調飲品店、團膳公司，未來會持續努力，結合各界資源，建構學生完善就學、實習、就業環境。</p> <p>二、地方產業需求 桃園市升格後人口數持續增加，又加入航空城及捷運的興建，大型購物商場的進駐，大大促進了觀光旅遊的發展，相對也帶動了餐飲業的提升與進步。</p> <p>三、社區發展特色及對應設科情形 本校學生居住區以龍潭、大溪地區為主，次為平鎮、中壢、八德及楊梅區域，觀光旅遊與餐飲服務業蓬勃興起。</p> <p>四、職場進路： 1. 餐飲、清潔相關服務人員。 2. 門市、汽車美容、加油站、包裝作業、工廠作業員等。 3. 持續進修或考取專業證照。 4. 其他：繼承家業等。</p> <p>本校自108學年度起，原有綜合職能科更名為「餐飲服務科」，以家務處理與餐飲製作為兩大發展方向，以培育地方優秀就業人才為目標。配合本市餐飲服務業的蓬勃發展，結合社區資源，達成永續發展、專業創新的願景。</p>	<p>1. 以家務、餐飲為發展核心，培養學生學科及操作能力。</p> <p>2. 從多元、專業的課程中，拓展自我生涯。</p> <p>3. 積極協助進入就業市場，並予以持續追蹤與關懷。</p> <p>4. 規劃心理與人生、全民國防教育、婚姻與家庭等課程，提升學生社會適應力與培養公民素養。</p>	1. 具備基本學科學習之能力。	○	●	●	●
				2. 具備職業科目操作之能力。	○	●	●	●
				3. 發展適才適性之生涯規劃。	○	●	●	●
				4. 積極投入合適職場及就業，並持續進行後續追蹤輔導。	●	●	●	●
				5. 培養負責進取及勤勞服務等工作態度與倫理。	●	●	●	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 餐飲服務科(916)

科專業能力：

1. 具備基本學科學習之能力。
2. 具備職業科目操作之能力。
3. 發展適才適性之生涯規劃。
4. 積極投入合適職場及就業，並持續進行後續追蹤輔導。
5. 培養負責進取及勤勞服務等工作態度與倫理。

表5-3-1服務群餐飲服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核					備註
名稱	名稱	1	2	3	4	5	
部定必修	專業科目	服務導論					
		衛生與安全概論					
		事務機器與電腦應用概論					
	實習科目	基礎清潔實務	○	○	○	○	
		基礎清潔實作	●	●	●	●	
		職場清潔實作	●	●	●	●	
		顧客服務實務	○	○	○	○	
		顧客服務實作	●	●	●	●	
		生活用品整理實作	●	●	●	●	
		家電使用與維護實作	●	●	●	●	
		家事處理實作	●	●	●	●	
		食材處理實作	●	●	●	●	
		基礎速食實作	●	●	●	●	
		飲料調製實作	●	●	●	●	
校訂必修	專業科目	事務機器與電腦應用實務	●	●	●	●	
	實習科目	外場作業實作	●	●	●	●	
		食物製備實作	●	●	●	●	
		專題實作	●	●	●	●	
		餐飲調製實作	●	●	●	●	
		餐飲服務實習					
		餐飲製備實習					
		清潔服務實習					
校訂選修	專業科目	麵包烘焙概論					
		中式麵食概論					
		商店服務概論					
	實習科目	麵包烘焙實務	○	○	○	○	
		中式麵食實務	○	○	○	○	
		商店服務實務	○	○	○	○	
		花卉蔬果加工實務	○	○	○	○	
		花卉蔬果栽種實務	○	○	○	○	
		中式餐飲實作	●	●	●	●	
		汽車美容實作	●	●	●	●	
		義式咖啡機實作	●	●	●	●	
		門市服務實習	●	●	●	●	
		物品整理實習	●	●	●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 餐飲服務科(916)

	藝術	音樂	2	2					
		美術	2		2				
	綜合活動	生命教育	2	1	1				符合部定4學分規定。
		生涯規劃	2			1	1		符合部定4學分規定。
	健康與體育	健康與護理	2	1	1				
		體育	12	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1				
	小計		62	18	18	12	8	4	2 部定必修一般科目總計62學分
	專業科目	服務導論	4	2	2				符合部定12學分規定。
		衛生與安全概論	4			2	2		符合部定12學分規定。
		事務機器與電腦應用概論	4			2	2		符合部定12學分規定。
		小計	12	2	2	4	4	0	0 部定必修專業科目總計12學分
實習科目	基礎清潔實務		3	3					符合部定18學分規定。
	基礎清潔實作		3		3				符合部定18學分規定。
	職場清潔實作		6			3	3		符合部定18學分規定。
	顧客服務實務		3					3	符合部定18學分規定。
	顧客服務實作		3					3	符合部定18學分規定。
	家務處理技能領域	生活用品整理實作	6	3	3				
		家電使用與維護實作	3			3			
		家事處理實作	3				3		
	餐飲製作技能領域	食材處理實作	3	3					
		基礎速食實作	6		3	3			
		飲料調製實作	3				3		
	小計		42	9	9	9	9	3	3 部定必修實習科目總計42學分
	專業及實習科目合計		54	11	11	13	13	3	3
	部定必修合計		116	29	29	25	21	7	5 部定必修總計116學分

表 6-1-1 服務群餐飲服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)
108學年度入學新生適用

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
					第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂科目	一般科目	2學分 1.01%	心理與人生	1							1		
			婚姻與家庭	1						1			
			小計	2						1	1	校訂必修一般科目總計2學分	
	專業科目	3學分 1.51%	事務機器與電腦應用實務	3						3		「事務機器與電腦應用實務」、「餐飲Pos實作」、「外場作業實作」、「食物製備實作」、「專題實作」、「社會技巧」為進階課程，符合校訂至少12學分規定。	
			小計	3						3		校訂必修專業科目總計3學分	
	實習科目	26學分 13.07%	食物製備實作	3				3				「事務機器與電腦應用實務」、「餐飲調製實作」、「外場作業實作」、「食物製備實作」、「專題實作」、「社會技巧」為進階課程，符合校訂至少12學分規定。	
			外場作業實作	4					4			實習分組 「事務機器與電腦應用實務」、「餐飲調製實作」、「外場作業實作」、「食物製備實作」、「專題實作」、「社會技巧」為進階課程，符合校訂至少12學分規定。	
			清潔服務實習	8						4	4	實習分組 整併原「食材清潔實習」、「器具清潔實習」、「內場環境整理實習」為同科跨班選修科目之一。	
			餐飲製備實習	4							4	實習分組 整併原「機具操作實習」、「品質管理實習」、「盤點檢查實習」為同科跨班選修科目之一。	
			專題實作	2							2	「事務機器與電腦應用實務」、「餐飲調製實作」、「外場作業實作」、「食物製備實作」、「專題實作」、「社會技巧」為進階課程，符合校訂至少12學分規定。	
			餐飲服務實習	3							3	實習分組 整併原「餐點製作實習」、「櫃台結帳實習」、「顧客接待實習」為同科跨班選修科目之一。	
			餐飲調製實作	2				2				「事務機器與電腦應用實務」、「餐飲調製實作」、「外場作業實作」、「食物製備實作」、「專題實作」、「社會技巧」為進階課程，符合校訂至少12學分規定。	
			小計	26				5	4	4	13	校訂必修實習科目總計26學分	
	特殊需求領域		社會技巧	2						1	1	「社會技巧」為特殊需求領域	
			小計	2						1	1	校訂必修特殊需求領域總計2學分	
	校訂必修學分數合計				33							校訂必修總計33學分	
	校訂選修	一般科目	2學分 1.01%	交通與安全	2			1	1				
				最低應選修學分數小計	2								校訂選修一般科目總計2學分
		專業科目	2學分 1.01%	麵包烘焙概論	2				2				同科跨班 AA3選1
				商店服務概論	2				2				同科跨班 AA3選1
				中式麵食概論	2				2				同科跨班 AA3選1
				最低應選修學分數小計	2								校訂選修專業科目總計6學分
		實習科目	48學分 24.12%	門市服務實習	8						4	4	
物品整理實習				6						3	3		
花卉蔬果加工實務				6	3	3						花卉蔬果加工實務、花卉蔬果栽種實務，二選一	
花卉蔬果栽種實務				6	3	3						花卉蔬果加工實務、花卉蔬果栽種實務，二選一	
		中式麵食實務	3				3			同科跨班 實習分組			

								AB3選1
	麵包烘焙實務	3				3		同科跨班 實習分組 AB3選1
	商店服務實務	3				3		同科跨班 實習分組 AB3選1
	義式咖啡機實作	4					4	同科跨班 實習分組 AC3選1 中式餐飲實作、汽車美容實作、義式咖啡機實作，三 選一
	汽車美容實作	4					4	同科跨班 實習分組 AC3選1
	中式餐飲實作	4					4	同科跨班 實習分組 AC3選1 中式餐飲實作、汽車美容實作、義式咖啡機實作，三 選一
	最低應選修學分數小計	48						校訂選修實習科目總計47學分
特殊 需求 領域	職業教育	6					3	3
	最低應選修學分數小計	6						校訂選修特殊需求領域總計6學分
	校訂選修學分合計	37	3	3	1	6	14	10
學生應修習學分總計		186	32	32	31	31	30	30
每週團體活動時間(學分)		18	3	3	3	3	3	3
每週彈性學習時間(學分)		6	0	0	1	1	2	2
每週總上課時間(學分)		210	35	35	35	35	35	35

檢核：校訂必修應至少安排 12 學分（含專題實作 2-6 學分）相關之進階專業與實習科目，
學校填報【0】學分

檢核：校訂選修實習科目最低應選修學分小計【48】學分，超出學校開設【47】學分

二、課程架構表

表 6-2-1 服務群餐飲服務科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

108學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分	百分比(%)		
一般科目	部定		48-76 學分	62	33.33 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.15 %		
		選修		8	4.3 %		
	合 計				74	39.78 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.45 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	22.58 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	54	29.03 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	3	1.61 %	
			選修		2	1.08 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	26	13.98 %	
			選修		48	25.81 %	
	合 計		至少80學分	133	71.51 %		
	實習科目學分		至少45學分	116	62.37 %		
部定及校訂必修學分合計			至多160學分	149 學分			
應修習總學分			180-192	186 學分			
六學期團體活動時間(學分)合計			6 - 18 學分	18 學分			
六學期彈性教學時間(學分)合計			6 - 12 學分	6 學分			
上課總學分			210 學分	210 學分			
學 年 學 分 制 畢 業 條 件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，合實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。						
備註： 1.百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2.上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3.部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。							

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於24節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序 號	項 目	團體活動時間節數						備 註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	36	36	36	36	36	36	
	合 計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

桃園市立龍潭高級中等學校彈性學習時間實施補充規定

中華民國107年10月9日行政會議會議通過

中華民國107年10月24日課程發展委員會會議通過

一、依據

(一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)

(二) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

為桃園市立龍潭高級中等學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

(一) 本校普通型高級中等學校每週規劃2節彈性學習時間、技術型高級中等學校每週規劃0-2節彈性學習時間(001122)。

(二) 本校彈性學習時間之實施採全年級、班群開課1.5倍方式實施。

(三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。

(四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。

(五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

(一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,提出自主學習之申請。相關規定依本校學生自主學習實施要點辦理。

(二) 選手培訓:以抽離方式辦理,由教務處、實習處主辦(視培訓內容而定),就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;抽離時名單由業務單位知會學期彈性學習時間指導教師,原彈性學習時間之時段,則由學務處登記為公假。申請表件如附件1-1,實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-2。

(三) 充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。

(四) 補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施,申請表件如附件2-1;其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2;另補強性教學課程為全學期授課者,教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。

(五) 學校特色活動:由學務處、輔導室負責,辦理例行性、獨創性活動或服務學習、升學輔導活動,其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定,應納入學校課程計畫;另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵,開設相關活動(主題)組合之特色活動。

前項各款實施內容,除選手培訓外,其規劃修讀學生人數應達12人以上,選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校彈性學習時間之學分(技術型高中)授予方式

(一) 彈性學習時間之學分,採計為學生畢業總學分。

(二) 彈性學習時間之成績,不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算,亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程,並符合以下要件者,其彈性學習時間得授予學分:

1. 修讀全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後,經任課教師評量後,學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

六、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習:指導學生自主學習者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費。若與選手培訓合併實施則由教務處總量管制,核發教師指導鐘點費。

(二) 選手培訓:指導學生選手培訓者,得依實際指導節數,由教務處總量管制,核發教師指導鐘點費。

(三) 充實(增廣)教學與補強性教學:

1. 個別教師擔任充實(增廣)教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者,得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者,各該教師授課比例滿足全學期授課時,得分別計列教學節數;授課比例未滿足全學期授課時,依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者,依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動:由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習、升學輔導活動,依各該教師實際授課節數核發鐘點費,教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討,應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形,定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過,陳校長核定後實施,並納入本校課程計畫。

六、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。若與選手培訓合併實施則由教務處總量管制，核發教師指導鐘點費。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，得依實際指導節數，由教務處總量管制，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實(增廣)教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實(增廣)教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習、升學輔導活動，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、學生自主學習實施規範

桃園市立龍潭高級中等學校學生自主學習實施要點

107年06月19日行政會議通過

107年06月26日課程發展委員會通過

一、依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨中華民國107年2月21日教育部臺教授國部字第1060148749B號之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此要點，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

三、本校學生自主學習事宜，設立委員會及工作小組，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習委員會由教務處召集，訂定學生自主學習實施要點、研擬學生自主學習管理辦法等統籌各處室辦理相關事宜，成員包含教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、各領域(科)召集人或代表、家長代表等。

委員會每學年至少召開一次，規劃及檢討自主學習相關事宜，計畫討論與修正需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過，陳校長同意後公布與執行。

(二) 學生自主學習工作小組，受理學生自主學習之申請、召開審查會議、辦理學生及家長說明會，由學務處、實習處、輔導室、圖書館輪值擔任主辦處室，其成員包含有教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、各領域(科)召集人或代表與自主學習指導教師。

(三) 學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由工作小組主辦處室辦理。

(四) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 高一新生於開學後二週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。

2. 申請計畫以學期為單位。

3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。

4. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。

5. 審查結果分為直接通過與修改後通過兩種，後者須於指導教師協助下完成計畫修改。

6. 審查結果經學生自主學習審查會議通過，陳校長同意後公布與執行。

(五) 學生自主學習期間之出缺勤管理由指導教師點名、學務處登錄，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間申請公假不得超過3小時。

(六) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。

(七) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。

2. 指導教師可提供學生諮詢，無需負責學生自主學習成果之品質。

3. 指導教師應維持自主學習班級秩序，遇學生違反規定者依校規處理。

(八) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。

(九) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(十) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十一) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

五、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習依教育部規範，列入彈性學習時間。

(二) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，且不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(三) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(四) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向學生自主學習工作小組主辦處室提出自主學習計畫申請。

(五) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六. 本要點經課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
	一	二	一	二	一	二	
每周彈性學習時間(節數)							
餐飲服務科	0	0	1	1	2	2	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型						師資規劃	備註
					自主學習	還手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動	特殊需求		
第二學年	第一學期	自主學習	1	18	餐飲服務科	V					內聘	
	第二學期	自主學習	1	18	餐飲服務科	V					內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	2	18	餐飲服務科	V					內聘	
	第二學期	自主學習	2	18	餐飲服務科	V					內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

拾、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫（107學年度）

文字說明：

無說明

附檔資料：

一、學校課程評鑑計畫（108學年度）

文字說明：

無說明

附檔資料：

無附檔

二、學校課程自我評鑑結果

本年度尚無自我評鑑結果

附件、教學大綱

桃園市市立龍潭高級中等學校
科目學分數規劃說明

108學年度入學新生適用

服務群(40)： 餐飲服務科(916)	
科目屬性	校訂必修－一般科目
科目名稱	心理與人生
規劃建議	校訂科目規劃以每學期 2~4 學分為原則。
學校現況	[00 00 01]
規劃理由說明	考量餐服科學生社會適應之需求，協調輔導老師支援，並規劃在三年級，提升學生銜接職場之適應力。

服務群(40)： 餐飲服務科(916)	
科目屬性	校訂必修 - 一般科目
科目名稱	心理與人生
規劃建議	校訂科目規劃以每學期 2~4 學分為原則。
學校現況	[00 00 01]
規劃理由說明	考量餐服科學生社會適應之需求，協調輔導老師支援，並規劃在三年級，提升學生銜接職場之適應力。

服務群(40)： 餐飲服務科(916)	
科目屬性	校訂必修 - 一般科目
科目名稱	婚姻與家庭
規劃建議	校訂科目規劃以每學期 2~4 學分為原則。
學校現況	[00 00 10]
規劃理由說明	考量餐服科學生社會適應之需求，協調輔導老師支援，並規劃在三年級，提升學生銜接職場之適應力。

服務群(40)： 餐飲服務科(916)	
科目屬性	校訂必修 - 一般科目
科目名稱	婚姻與家庭
規劃建議	校訂科目規劃以每學期 2~4 學分為原則。
學校現況	[00 00 10]
規劃理由說明	考量餐服科學生社會適應之需求，協調輔導老師支援，並規劃在三年級，提升學生銜接職場之適應力。

服務群(40)： 餐飲服務科(916)	
科目屬性	校訂必修－特殊需求
科目名稱	社會技巧
規劃建議	校訂科目規劃以每學期 2~4 學分為原則。
學校現況	[00 00 11]
規劃理由說明	規劃「社會技巧」於高三課程，提升學生社會適應力，以利未來就業轉銜。

