# 桃園市「特殊教育專業團隊相關專業人員服務」

特教通報網操作秘笈



### 一、你需要:

- 1. 特教通報網 https://www.set.edu.tw/
- 2. 使用學務權限帳密進入
- 二、 第一次:申請操作流程圖......P2
- 三、 狀況一:調整申請項目...... P5
- 四、 狀況二:取消所有項目...... P6



#### 1. 進入特教通報網登錄頁面→輸入學務帳號、密碼及驗證碼

教育部 Special Ed	部特殊教育通報網 ducation Transmit Net	∷:網站導覽  回首頁   服務信箱 setnet@mail.set.edu.tw
	SET通報網 研習與資源	各類統計查詢 其他
SET通報網           ::: SET 首頁         特教登錄           學校通訊         問卷調查		::: 特教資料登錄 使用者登入
除市設置特教班查詢 各學校特教實施概況 ■■ 研習與資源		帳號
電子書區 團隊資源 特教法規		驗證碼 3294 换一張圖形驗證碼
年度特教統計 特殊教育執行績效		· 治首捕奴 · 空入
問答集錦 訪客留言		🖂 忘記 密碼 🛄 登入說明 🛄 網路操作FAQ
	<ul> <li>※ 最新公告:強</li> <li>未達規則使用者</li> <li>※ 登入單位:教</li> </ul>	化密碼設定原則, <mark>密碼條件為9碼以上 (含大小寫字母、數字、特殊符號的組合)</mark> , 省,輸入原有密碼後跳出新視窗,請重新設定密碼。 育主管機關、各級學校、相關單位等統一由此登入。

#### 2. 點選專業團隊服務→專業服務申請→新增申請學生

Q 🖬	專業	服務申請									
■ 學校學務 ■ □ 是新谐自(C)	桃	園市		<b>~</b> 108	學年度	❤ 第1次2019-08-08~201	9-09-06 物理,職能,語	言,心理,聽能管理,社工	(桃園市108下半	年專業團隊到校服務申請)(	進行中)
<ul> <li>● ● 較・班級・特教人力</li> <li>● ● 學校・班級・特教人力</li> <li>● ◆ 特殊教育學生</li> </ul>	學校分類 學前,國小,國中,高中職						學生教局 階段				$\leq$
<ul> <li>① 資料俱錯險查</li> <li>② 學生動態追蹤</li> <li>③ 提報鑑定安置</li> </ul>	申請項	頁目 所有			所有狀態	✔ 所有鄉鎮市	▶ 所有教育	階段 🗸	2.	主意批次	ノ
<ul> <li>□ 读和编定と义量</li> <li>□ 申請專業國隊服務</li> <li>□ 申請專業服務申請</li> <li>□ 取物課表項</li> <li>□ 到校服務回報</li> <li>□ 創切建議 - 紀錄</li> <li>□ 通知建議 - 紀錄</li> <li>□ 通知連講</li> <li>□ 巡迴輔導</li> <li>□ 数部助理員</li> <li>□ 愛認教署適性安置</li> <li>□ 臺北市適性安置</li> </ul>	列印目	申請項目 所有 服務申請	<u> </u>	查詢							
		申請日期	學校	姓名	教育階段 生日	申請項目(狀態) 專業人員	評估表填寫狀態	建議結果填寫狀態	申請表填寫	申請表列印       全選     取消全選       列印	are 单
<ul> <li>○ ● forein P.2.12 × 1</li> <li>○ ● 中市適性報名</li> <li>○ ● 特教生交通服務</li> <li>○ Ø 視障用書</li> <li>○ ● 學障有聲書</li> <li>○ ● 轉銜填報管理</li> <li>○ 一時教相關業務</li> </ul>	1	2019- 08-20	桃園市中壢區		國中1 年級5 班	職能治療 (審核中)			填寫		

## 3. 對應學生欄為勾選申請項目→儲存

專業服務申	Annaba								
	請								_
				108學年度	第1次				
	提報日期: 2	2019-08-08	3 ~ 2019	-09-06					
	申請項 <mark>目</mark> : 《	物理治療,職(	能治療,語	吾言治療,心	理治療,聽能管	湮,社會工作			
1	學校分類:	學前,國小,國	中,高中軍	戠					
-	教育階段:	學前,國小,國	中,高中軍	職					
			※請點邊	巽需要申請!	專業服務的學	生			
提報學校:	:							Q j	查詢
$\bigcap$		«	請選擇■	申請專業服業	務的學生與類	組》			
(1)		申請項目	1		教育	階段/年班/姓	会 名 特教	置班別 隨礙類別	
□ 物理治療	□ 職能治療 □ 語	言治療 🗹 心理	治療 🗆 聽師	能管理 🗆 社會	工作	國中 3年級4	不分類(	小平 \$\$\$\$\$\$\$\$ 身障類資源改 中間症	任)
□ 物理治療	□ 職能治療 □ 語	言治療 🗌 心理	治療 🗌 聽編	能管理 🗌 社會	 工作 <b>_</b>	國中 3年級	智	日闭症 章(集中式) 点問之	
✔ 物理治療	✓ 職能治療 □ 話	這治療 🗌 心理	2唐 - 16		<u>-</u> … 工作	(疑似生) 國中 3年級7	皆	目閉症 障(集中式)	
				~~~~~ ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	上 IF 工 <i>作</i>	國中 2年級4		自閉症 障(集中式)	
					⊥1F	國中 1年級6	2	믤能障礙 皀陪糆咨湹⊅	Ψ)
た 二 1 日 ペイネ (1)会社		1 = 344 Med (M. 1971 HR)	KAA Meter Reports			- 1000		27122次夏/小り	( <u>1</u> )
				能帶油  汁侖	τ <i>ν</i> =			」儲存	《取消
				非帶田    汁魚	<i>⊤ №</i> =				 【取消
填寫申	請表:點	選填寫			⊤ #=			儲存	《取消
.填寫申	請表:點	選填寫		北暦田    汁奈	⊤ <i>№</i> =			儲存	47
.填寫申:	請表:點 育部特殊教育	選填寫		此 <b>管</b> 理	⊤ <i>№</i> =				《取消
.填寫申 教 Spec	請表:點 育部特殊教育 cial Education Transmit	選填寫 寶通報網 Net		此 <b>管</b> 理   - <del>11</del> + 余	<i>⊤ №</i> =				《 取消 《 取消 細始導動
.填寫申· 教 Spec	請表:點 育部特殊教育 cial Education Transmit	選填寫 育通報網 Net		此 <b>管田   14余</b>	<i>⊤ №</i> =				《 取》 《 取》 《 取》 》 《 即》 》
.填寫申 數 Spec	請表:點 <mark>育部特殊教育</mark> Cial Education Transmit 專業服務申請 <sup>職</sup>	選 <u>填寫</u> <b>育通報網</b> Net	✓ 第 1	#1 ●● 1日 1 → + ◆	-09-06 物理職能語言√心理		半年專業團隊到校服務	回首夏   2 (進行中)	
. 填寫申· 教 Spec	請表:點 <mark>育部特殊教育</mark> cial Education Transmit <sup>專業服務申請</sup> <sup>軟國市</sup> <sup>學校分類</sup> 學前	選 填寫 <b>6通報網</b> Net	<b>√</b> 第 1	<u>…</u> 1 次 2019-08-08-2019	-09-06 物理職能語言/心理	聽能管理.社工 (桃園市108下 學生教育階段 學)	半年專業團隊到校服務 前,國小,國中,高中開	○ IPE 天東員 (新 → (儲存) (儲存) (儲存) (進行中) (進行中)	
. 填寫申 教: Spec	請表:點 <b>育部特殊教育</b> clal Education Transmit 專業服務申請 舉校分類 學前 申請項目 所有	選 填寫 <b>育通報網</b> Net 108學年度 1,國小,國中,高中職	✓ 第 1	I 文 2019-08-08-2019 ● 所有螺鎖市	-09-06 物理.職能.語言,心理 ● 所有教育階段	藤能管理.社工 (桃園市108下 學生教育階段 學) ✓ 排序 申請日期	半年專業團隊到校服務 前,國小,國中,高中開 ▼ 關鍵調 學生	回首夏   ②首夏   ② 節申請)(進行中) 載 姓名 ♥	《取消 《取消 》 《目前狀態
·填寫中 教 Spec #低 #嚴 # # # # # # # # # # # #	請 表 : 點 <b>育 部 特 殊 教 f</b> clal Education Transmit <sup>專業服務申請</sup> <sup>軟工</sup> <sup>要</sup> 校分類 學前 申請項目 所有 列印申請項目 所有	選 填寫 <b>5通報網</b> Net	▲ 第 1 ● 第 1 ● 新增申請學生	I 次 2019-08-08~2019 ● 所有螺鎖市	-09-06 物理職能語言心理 ✓ 所有教育階段	- 陳子 - 秋×××××××××××××××××××××××××××××××××××	半年專業團隊到校服務 前,國小,國中,高中開 ■ 開鍵調 學生	<ul> <li>□ 首頁</li> <li>□ 首頁</li> <li>□ 節首頁</li> <li>□ 節首頁</li> <li>□ 節首頁</li> <li>□ 節</li> <li>□ (進行中)</li> <li>1</li> <li1< li=""> <li>1</li> <li>1</li></li1<></ul>	《 取消 《 取消 》 》
·填寫中 教 Spec	請表: 點 <b>う部特殊教育</b> cial Education Transmit <sup>要業服務申請</sup> <sup>要業服務申請</sup> <sup>要</sup> 校分類 學前 申請項目 所有 列印申請項目 所有	選 項 第 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 5 4 5 4	■ 第 1 単 1 単 1 単 1 単 1 単 1 単 1 単 1 単 1 単 1	I 文 2019-08-08-2019 ● 所有姚道市	-09-06 物理職能話言,心理	- ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	半年專業團隊到校服務 前,國小,國中,高中開 → 開鍵額 學生	○首夏   ◎首夏   ◎ 節申請)(進行中) & 处名	《 取)消 《 取)消 。 四前狀態
<ul> <li>填寫申</li> <li>教:</li> <li>教:</li> <li>Spectrum</li> <li>北級・特教人力 濟學生</li> <li>感過蹤</li> <li>定安置</li> <li>隊服務</li> <li>         「購幣時間</li> <li>         「緊張表迎驚</li> <li>         文服務回報</li> <li>         別連議・記録</li> </ul>	請 表 : 點 <b>育部特殊教育</b> clai Education Transmit <sup>專業服務申請</sup> <sup>與</sup> <sup>與</sup> <sup>與</sup> <sup>與</sup> <sup>與</sup> <sup></sup> <sup>與</sup> <sup></sup> <sup></sup> <sup></sup> <sup></sup> <sup></sup> <sup></sup> <sup></sup> <sup></sup> <sup></sup> <sup></sup> <sup></sup> <sup></sup>	選 <u>填 寫</u>	「「「「「」」 第 1 # # # # # # # # # # # # #	Li ●● 11 1 2+ ◆ 1 次 2019-08-08-2019 ▼ 所有姚道市	-09-06 物理職能語言,心理		半年専業團隊到校服務前,國小,國中,高中開 副鍵詞 學生	回首頁   ©首頁   ©世請)(進行中) 就 姓名 ▼	《 取)消 《 取)消 。目前狀態
<ul> <li>         ・ 填 宮 申         ・         教         </li> <li>         ・         ・         ・</li></ul>	請表: 照         方部特殊教育         方部特殊教育         建業服務申請         桃園市         學校分類       學前         申請項目       所有         列印申請項目       所有         專業服務申請	選 項 第 通 報 約 Net	「 第 1 新道申請學生」	Li ● ● TH 1 → + ◆	-09-06 物理職能語言,心理	- 東京管理社工(桃園市108下 學生教育階段 學) → 排序 申請日期	半年專業團隊到校服器 前,國小,國中,高中開 → 開鍵調 學生	○首夏   ② / 译天 員 / 小 ↓ ○首夏   ※ 5申請)(進行中) ★ ★ ★ ★ ★ ★	
<ul> <li>填寫申</li> <li>教:</li> <li>教:</li> <li>\$pec</li> <li>\$p</li></ul>	請表:照         第部特殊教育         1         第案服務申請         ●校分類         申請項目         所有         列印申請項目         所有         ●株式の数         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ●         ● <td>選 選</td> <td>第二     第二       新営申請學生        姓名</td> <td>計算報報 1 → + 金 1 次 2019-08-08-2019 ● 所有端資市 ■ 教育階段 生日</td> <td>-09-06 物理職能.語言/心理 -09-06 物理職能.語言/心理 ▼ 所有教育階段 車調項目(狀態) 専業人員</td> <td></td> <td>半年專業團隊到校服務 前,國小,國中,高中開 ● 關鍵語 學生 建議結果填寫狀態</td> <td><ul> <li>□ 首夏  </li> <li>② 儲存</li> <li>③ 儲存</li> <li>③</li> <li>③</li> <li>⑤</li> <li>○</li> <li>○</li></ul></td> <td>(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)</td>	選 選	第二     第二       新営申請學生        姓名	計算報報 1 → + 金 1 次 2019-08-08-2019 ● 所有端資市 ■ 教育階段 生日	-09-06 物理職能.語言/心理 -09-06 物理職能.語言/心理 ▼ 所有教育階段 車調項目(狀態) 専業人員		半年專業團隊到校服務 前,國小,國中,高中開 ● 關鍵語 學生 建議結果填寫狀態	<ul> <li>□ 首夏  </li> <li>② 儲存</li> <li>③ 儲存</li> <li>③</li> <li>③</li> <li>⑤</li> <li>○</li> <li>○</li></ul>	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
<ul> <li>・ 填 宮 中</li> <li>・ 填 宮 中</li> <li>・ 壊 宮</li> <li>・ 壊 宮</li> <li>・ 壊 宮</li> <li>・ 特教人力</li> <li>・ 特教</li> <li>・ 特教人力</li> <li>・ 特教人力</li> <li>・ 特教人力</li> <li>・ 特教人力</li> <li>・ 特教人力</li> <li>・ 特赦</li> <l< td=""><td>請表: 照5         方部特殊教育         方部特殊教育         電業服務申請         準校分類       學前         単請項目       所有         列印申請項目       所有         導業服務申請       申請日期         42       2019-08-26</td><td>選 通 報 網 Net</td><td>● 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1</td><td>#1 単 単 1 1 1 1 中 金 ::: 1 次 2019-08-08-2019 1 次 2019-08-08-2019 () 所有姚鎮市 数度階段 生日 國中1年級8班 2007-03-14</td><td><ul> <li>▼ <i>№</i></li> <li>-09-06 物理職能語言,心理</li> <li>● 所有教育階段</li> <li>● 申請項目(狀態)</li> <li>■ 申請項目(狀態)</li> <li>事業人員</li> <li>語言治療(審核中)</li> </ul></td><td>藤能管理.社工 (桃園市108下 學生教育階段 學) ✓ 排序 申請日期</td><td>半年專業團隊到校服務 前,國小,國中,高中開 → 開鍵調 學生 建議結果填寫狀態</td><td>回首頁   ② / 译 天 頁 / 小 ↓ (儲存) ② (儲存中) ② (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ ( □ (二) ③ ( □ (二) ③ ( □ ( □ ( □ ( □ ( □ ( □ ( □ ( □ ( □ (</td><td><ul> <li>(口) (口) (口) (口) (口) (口) (口) (口) (口) (口)</li></ul></td></l<></ul>	請表: 照5         方部特殊教育         方部特殊教育         電業服務申請         準校分類       學前         単請項目       所有         列印申請項目       所有         導業服務申請       申請日期         42       2019-08-26	選 通 報 網 Net	● 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1	#1 単 単 1 1 1 1 中 金 ::: 1 次 2019-08-08-2019 1 次 2019-08-08-2019 () 所有姚鎮市 数度階段 生日 國中1年級8班 2007-03-14	<ul> <li>▼ <i>№</i></li> <li>-09-06 物理職能語言,心理</li> <li>● 所有教育階段</li> <li>● 申請項目(狀態)</li> <li>■ 申請項目(狀態)</li> <li>事業人員</li> <li>語言治療(審核中)</li> </ul>	藤能管理.社工 (桃園市108下 學生教育階段 學) ✓ 排序 申請日期	半年專業團隊到校服務 前,國小,國中,高中開 → 開鍵調 學生 建議結果填寫狀態	回首頁   ② / 译 天 頁 / 小 ↓ (儲存) ② (儲存中) ② (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行中) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (進行) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ (二) ③ ( □ (二) ③ ( □ (二) ③ ( □ ( □ ( □ ( □ ( □ ( □ ( □ ( □ ( □ (	<ul> <li>(口) (口) (口) (口) (口) (口) (口) (口) (口) (口)</li></ul>

### 5. 確認學生基本資料→填寫各申請類別轉介表→儲存

填寫資料						_(			
專業服務申請	È						2		
基本資料	物理轉介表	職能轉介表	語言轉介表 心	理轉介表   聽能	專介表	社會轉介表			
姓名(5	号)	就學學校		實足年齡	出生日	期			
特教類別	自閉症		鑑輔安置 補充說明			安置班別	智障(集中式)		
鑑定紀錄	文號日期	:							
身障類別	新制手冊		多重障礙 包含類別			障礙等級極重度			
新制身障難別	<sup>預</sup> 《第1類	》神經系統構造	超及精神、心智功	陒					
障礙類別IC	CF								
ICD診斷									
手冊鑑定! 期						重新鑑定日 期			
	家長或鑑護 電話 03 ● 手機 3								
聯絡	戶籍地址	桃園市					ĥ		
							📘 儲存 🔲 刪除	<b>×</b> 1	

# 6. 欲察看申請學生及項目一覽:點選查詢

Q 🖻	專業服務申請									
學校學務 □ 最新消息(C)	桃園市	<b>~</b> 108	學年度	❤ 第1次2019-08-08~2019	-09-06 物理,職能,語言	言,心理,聽能管理,社工	(桃園市108下半			
<ul> <li>□ 學校・班級・特教人力</li> <li>● 特殊教育學生</li> </ul>	學校分類 學調	前,國小,國中,高	學生教育 階段	生教育 段 <sup>學前,國小,國中,高中職</sup>						
<ul> <li>● 資料偵錯檢查</li> <li>● 學生動態追蹤</li> </ul>	申請項目所有		(1)	→ 所有鄉鎮市	✓ 所有教育階	皆段 V 排F	序 申請日期			
<ul> <li>□ 提報鑑定安置</li> <li>□ 專業園隊服務</li> </ul>										
<ul> <li>申請專業服務申請</li> <li>專業服務申請</li> <li>服務理考瀏覽</li> </ul>	列印申請項目 所有	列印申請項目 所有 🗸 🖓 新增申請學生								
<ul> <li>● 個別連議 - 紀録</li> <li>● 績效評估 - 統計</li> </ul>	專業服務申請									
▶ <mark>● </mark> 巡迴輔導 ▶ ● 教師助理員			教育階段	申請項目(狀態)	+T (1 + 1+ + 11) (4-	7+ ** / + 77 + + - + 10 / F	1 24			
<ul> <li>♥ 國教署適性安置</li> <li>♥ 臺北市適性安置</li> <li>***</li> </ul>	申請出期	學校 姓名	生日	專業人員	評伍表填寫狀態	建藏結果填寫狀態	甲請表填寫			

桃園市南區特教資源中心製作 109年新版

# 狀況一:調整申請項目

### ● 定義:學生仍要申請專業團隊服務,僅調整申請項目

例如:1.物理不要, 改職能

2. 已有物理,加職能

時機:1.申請期限內

2. 系統開放時

### 流程:新增申請學生→勾選該生欲申請類別→存檔



# 狀況二:取消所有項目

### 定義:學生不申請專業團隊服務了

#### 例如:學生轉出

時機:1. 申請期限內

請注意:一旦按刪除,該生所有申請資 料(含轉介表)將會消失,請謹慎使用!

2. 系統開放時

流程:申請表填寫→點選刪除→跳出刪除成功提示→按確定

服務	申請										
填寫	寫資料								×		<b>~</b>
	專業服務申請	<u></u> 月									
	基本資料	物理轉介表	物理轉介表								
I	姓名 (!	男)	就學學校		實足年齡	出生	日期				
	特教類別	1 自閉症		鑑輔安置 補充說明			安置班別	智障(集中式)			
	鑑定紀錄	<b>₽</b>									
	身障類別	り 新制手冊		多重障礙 包含類別			障礙等級	極重度		申請表填寫	長列印 取消全選
	新制身障 別	類 《第1類	1》神經系統構刻	造及精神、心智	功能						
	障礙類別I	CF								填寫	
	ICD診斷	f									
	手冊鑑定 期						重新鑑定日 期			填寫	
		家長或鑑護 人		電話 03	3		手機		(2)		
	聯絡	戶籍地址	桃園市	~					<b>V</b> .	填寫	
								📑 儲存	■ 刪除 業 取消		

