

桃園市 110 年度友善校園計畫——高中、國中及國小  
學校性別平等教育議題融入教學教案設計甄選活動實施計畫

評審委員評分表（依作品名稱排序）

作品名稱	評分說明
SDGs（五）：性別平等～男兒有淚就要彈·女子有才便是德	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.架構完整，性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標整合認知、情意、技能，呈現社會領域學習重點，清楚融入社會領域。</li> <li>2.課程與評量設計佳，主題素材結合聯合國永續發展議題有新意。</li> <li>3.教學著重學生參與，引導學生自主探究學習，讓學生參與最大化，具體可行。</li> <li>4.學生學習成效佳，分析清楚。</li> </ol>
SDGs 議題—性別平等與女陰殘割	呈現過於簡略，授課時間過短，偏重認知，未見學生學習歷程展現。
STEM 女力，無限美麗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標（建議補上領域的學習重點以及課程架構，會更清楚如何融入社會領域教學）。</li> <li>2.主題素材結合聯合國永續發展指標，思考性別統計，善用資訊教學，提高學生參與。</li> <li>3.建議補上評量基規準，以分析學習成效，偏重認知，情意面看不出提升。</li> </ol>
找出網路陷阱題	呈現過於簡略，授課時間過短，偏重認知，未見學生學習歷程展現。
防堵 N 號房	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.架構完整，性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標整合認知、情意、技能。（建議補上領域的學習重點，會更清楚如何融入綜合領域教學，整份教案較著重社會領域，但卻放在綜合領域實施，需要再調整課程比例。）</li> <li>2.主題素材結合時事，但教學偏重講述，建議加入探究教學策略，提高學生參與。</li> <li>3.學生學習也偏重認知的分析，學生寫的信件沒有分析情意部分的提升。</li> </ol>
性平防疫新主張-我們與性平的社交距離	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.架構清楚，性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標</li> <li>2.媒材善用輔導團開發之繪本及動畫，以情境戲劇教學，提高學生參與。</li> <li>3.學習成效分析清楚，教學具體可行。</li> </ol>

<p>性別無「色」限，五顏六色也「泰」MAN了吧！</p>	<p>1.性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標清楚，建議補上新住民的學習重點。</p> <p>2.主題素材選用泰國的幸運色來打開學生對於顏色的經驗與印象，立意良好，具有新意。教學實施時，建議可以多討論不同國家的媒體或文化建構的顏色意意有何不同，進一步突破性別刻板印象。</p> <p>3.學生學習成效分析建議質量都要呈現。</p>
<p>保護自己我最行--郎ㄟ？狼勒？</p>	<p>1.架構清楚，性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標</p> <p>2.媒材善用輔導團開發之繪本及動畫，以情境戲劇教學及多元的探究討論法，提高學生參與。</p> <p>3.學習成效分析清楚，教學具體可行。</p>
<p>美術中的性別平等</p>	<p>呈現過於簡略，授課時間過短，偏重認知，未見學生學習歷程展現。</p>
<p>超性別男女</p>	<p>1.性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標，建議補上領域的學習重點，會更清楚如何融入綜合領域教學，整份教案較著重社會領域，但卻放在綜合領域實施，需要再調整課程比例。</p> <p>2.課程規劃理念佳，評量基規準規畫清楚，主題素材結合公投時事，但偏重認知教學，只有一堂課，恐難讓學生深度學習。</p> <p>3.建議補上學習成效分析。</p>
<p>網路開心旅程，拒留身心痛苦傷痕</p>	<p>1.性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標（建議補上領域的學習重點以及課程架構，會更清楚如何融入社會、藝術領域教學）</p> <p>2.主題素材結合時事，思考數位性別暴力，善用資訊教學，提高學生參與。</p> <p>3.部分學習成效分析清楚，建議補上評量基規準，以分析學習成效，第二節學生戲劇演出「畢業旅行那一夜」沒有呈現學生的作品與學習，看不到學習目標是否達成。</p>
<p>璀璨東奧耀台灣，性別平等自立行</p>	<p>1.架構完整，性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標整合認知、情意、技能。（建議補上領域的學習重點，會更清楚如何融入社會領域教學）</p> <p>2.課程與評量設計佳，主題素材結合時事有新意，教學著重學生參與，具體可行。</p> <p>3.學生學習成效佳，分析清楚。</p>
<p>蝴蝶效應就在你身邊</p>	<p>1.架構完整，性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標整合認知、情意、技能，但主題範疇過於龐雜，建議聚焦一個適合國中生的主題，深入探究。</p>

	<p>2.建議確認定位主題課程或是融入課程（上面呈現太多領域，不確定何時進行課程）</p> <p>3.課程與評量設計佳，唯選用媒材注意學生適用程度，例STOP 機器人適合國小，身體界線的引導國小是否已經操作過.....</p> <p>3.教學著重學生參與，引導學生討論探究，讓學生參與最大化，具體可行。</p> <p>3.學生學習成效佳，分析清楚。</p>
<p><b>讀出身體自主權，寫出保護行動力</b></p>	<p>1.性平核心素養與學習主題、實質內涵轉化為學習目標時，建議補上領域的學習重點，會更清楚如何融入國語文領域教學。</p> <p>2.國語文教學與性平教學的內容融入過於牽強。</p> <p>3.學生學習成效分析建議用學生作品作為依據。</p>